

УДК 37.013.

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/117/69>

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕДМЕТА «МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА»

©*Курманалиева Р. А.*, канд. пед. наук, Международный Кувейтский университет, г. Бишкек, Кыргызстан, kurmanalievarahat3@gmail.com

©*Сарыбаева М. К.*, SPIN-код: 3628-1170, Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова, г. Ош, Кыргызстан, sarybaevamadina2409@gmail.com

FORMATION OF MORAL VALUES IN HIGHER EDUCATION THROUGH THE SUBJECT OF WORLD LITERATURE

©*Kurmanalieva R.*, Ph.D., Kuwait International University, Bishkek, Kyrgyzstan, kurmanalievarahat3@gmail.com

©*Sarybaeva M.*, SPIN-код: 3628-1170, Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov, Osh, Kyrgyzstan, sarybaevamadina2409@gmail.com

Аннотация. Основная цель статьи — исследование значимости формирования нравственных ценностей будущих педагогов в высших учебных заведениях через предмет Мировая литература. Анализ литературных произведений и понимание моральных дилемм персонажей способствует развитию этических представлений и гуманистических качеств студентов. Концепции гуманизма, справедливости и ответственности, представленные в мировой литературе, способствуют формированию у будущих педагогов способности соответствовать на актуальные нравственные проблемы развивающегося общества. В статье также анализируется влияние использования интерактивных методов, ролевых постановок и групповых обсуждений на занятиях по литературе, а также их эффективность в процессе формирования нравственных ценностей. Данное исследование помогает понять значение преподавания мировой литературы в педагогическом процессе и его влияние на личностный и профессиональный рост будущих учителей.

Abstract. The main goal of the article is to explore the significance of forming moral values in future teachers through the subject of world literature in higher education institutions. The analysis of literary works and understanding the moral dilemmas of characters contributes to the development of ethical concepts and humanistic qualities in students. The concepts of humanism, justice, and responsibility presented in world literature help future teachers develop the ability to address current moral issues in a developing society. The article also analyzes the impact of using interactive methods, role-playing, and group discussions in literature classes, as well as their effectiveness in the process of forming moral values. This study helps to understand the importance of teaching world literature in the pedagogical process and its influence on the personal and professional development of future educators.

Ключевые слова: нравственность, этика, литературный гуманизм, литературный анализ, интерактивные методы.

Keywords: morality, ethics, literary humanism, literary analysis, interactive methods.

Одной из главных задач, стоящих на сегодня перед системой среднего профессионального образования является формирование морально-личностных качеств

будущих учителей. Развитие нравственных ценностей студентов, получивших образование педагогического направления, дает возможность повысить общий нравственный уровень в обществе и развивать гуманные качества будущего поколения. С этой целью занятия по Мировой литературе рассматриваются как эффективное средство в формировании нравственного мировоззрения будущих учителей. Мировая литература представляет собой ценный творческий ресурс широкого спектра тем, отражающий нравственное и культурное наследие человечества. Анализ литературных произведений разных эпох поможет будущим учителям глубже понять нравственные ценности и применять их в повседневной жизни. Нравственный выбор героев литературных произведений, их поведение и дилеммы показывают студентам яркий пример в восприятии моральных принципов.

Курс мировой литературы дает студентам возможность сравнить культурные и моральные ценности. Философские взгляды различных авторов и произведения открывают широкие горизонты в изучении тем нравственности. Это, в свою очередь, совершенствует личностно-нравственные качества будущих учителей, готовит их к поддержанию высоких моральных принципов в профессиональной жизни и педагогической деятельности.

Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на период 2018-2040 гг. (2018 г.) представляет собой стратегический проект, направленный на обеспечение социально-экономической и экологической стабильности страны, комплексное развитие образования, здравоохранения, информационных технологий и инфраструктуры. Указанный документ определяет меры, которые необходимо реализовать для устойчивого и сбалансированного развития Кыргызстана, и определяет основные направления прогресса в национальном масштабе. Стратегия направлена на улучшение жизни граждан путем определения совершенствования всех отраслей промышленности страны [1].

Качественные и количественные методы используются для определения роли занятий мировой литературы в формировании нравственных ценностей будущих учителей. Среди качественных методов главное место занимает контент-анализ [2].

В произведениях В. Шекспира, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и многих других писателей мировой литературы этот метод предоставляет возможность углубленного изучения нравственных тем и анализирует их влияние на личностное развитие студентов. Анализ художественных методов изображения нравственных дилемм писателей поможет будущим учителям глубже понять категории нравственности. В рамках количественных методов используются опросы и анкеты, с их помощью оцениваются изменения во взглядах на нравственные ценности студентов, изучающих мировую литературу. Эти методы позволяют определить роль моральных представлений в образовательном процессе и на основе этого наблюдать, в какой степени развиваются личностные качества будущих учителей. Помимо этого, на основе исследований таких учёных, как Б. Г. Ананьев и С. Л. Рубинштейн, рассматриваются психологические аспекты процесса формирования нравственных ценностей. В исследовательской работе также проводятся педагогические эксперименты, это метод, который позволяет получить практические результаты по формированию нравственных ценностей. В рамках экспериментов анализируется влияние методических приемов, используемых на занятиях литературы, и оценивается их эффективность. В качестве примера можно рассмотреть результаты использования метода решения моральных дилемм посредством ролевых постановок.

А. С. Раимкулова в статье «Методика активизации познавательной деятельности школьников будущими учителями» рассматривает методические приемы и стратегии будущих учителей по активизации познавательной деятельности школьников и анализирует их значение в образовательном процессе [7]. Основными материалами исследования

являются произведения мировой литературы, педагогической литературы и методические пособия, направленные на развитие нравственных ценностей студентов. В качестве объекта исследования, в первую очередь были взяты классические произведения мировой литературы, содержащие нравственные аспекты. В этих произведениях представлены нравственные дилеммы и основные идеи, формирующие личностные качества. Например, в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина» отражены понятия нравственности и глубоких нравственных противоречий в судьбе человека. Также в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» раскрывается сложность принятия моральных решений и их влияние на развитие личности. Произведения, содержащие философско-нравственные взгляды мировой литературы, являются источником нравственного ориентира для будущих учителей. Понимание основных идей этих произведений способствует формированию личности и нравственных ценностей студентов. В исследовании также были использованы произведения Шекспира, в том числе трагедия «Гамлет», в которой присутствуют такие темы, как поиск справедливости и ответственности.

Рассматриваются теоретические основы формирования нравственных ценностей с опорой на материалы педагогической и психологической литературы. Данные материалы дают возможность понять методические аспекты формирования нравственных и личностных ценностей в образовательном процессе. Особое место занимают работы Б. Г. Ананьева и С. Л. Рубинштейна, посвященные развитию личности и ее нравственным основам. Основанные на методических руководствах материалы, обеспечивают практическую поддержку в исследованиях. Эти материалы показывают, какие методы и средства можно использовать в формировании нравственного мировоззрения будущих учителей. Например, материалы для чтения и набор наводящих вопросов используются для анализа произведений, изображающих нравственные проблемы. В качестве исследовательского материала использовались анкеты и опросы, направленные на оценку и анализ нравственного развития будущих учителей. Данные инструменты дают возможность оценить уровень сформированности нравственных взглядов и личностных качеств студентов. Курс мировой литературы играет важную роль в формировании цифровой грамотности будущих педагогов, поскольку изучение и анализ литературных произведений на цифровых платформах дает студентам практический опыт использования новых технологий. Благодаря использованию цифровых ресурсов, мультимедийного контента и онлайн-платформ будущие преподаватели развивают глубокое понимание литературных текстов и способность проводить интеллектуальный и моральный анализ [3].

Также использование цифровых технологий на занятиях мировой литературы повышает у студентов навыки обработки информации, анализа и обмена опытом, а также обеспечивает их готовность эффективно использовать цифровые инструменты и образовательные платформы в педагогическом процессе. Кроме того, в исследовании использовались аудио- и видеоматериалы, адаптированные варианты художественных фильмов по произведениям мировой литературы. С. К. Калдыбаев и К. А. Зулпуева проанализировали программу цифровой трансформации в Кыргызстане, особую значимость формирования компьютерной грамотности, а также подчеркнули важность цифровых изменений в сфере образования [4].

Э. М. Мамбетакунов в работе «Методология и технология педагогических исследований» подробно анализирует методические и технические методы, используемые для проведения педагогических исследований, а также методы, направленные на повышение эффективности этих процессов, и отмечает роль методологии в области педагогических исследований и в системе образования [5].

Они повысят интерес будущих учителей к литературе и помогут им глубже разобраться в вопросах нравственности. В число исследовательских материалов также были включены учебные программы и учебные планы для студентов. Эти программы и планы направлены на формирование нравственных ценностей в процессе занятий мировой литературы в профессиональных учебных заведениях. А. С. Раимкулова в своем докладе «Компетентность учителя при реализации технологий активного обучения» анализирует компетентность учителя в использовании технологий активного обучения, а также роль и значение этих технологий в системе образования, и подчеркивает ее влияние на сектор с русским языком обучения в Кыргызстане [6].

В качестве источников информации использовались учебники и монографии мировой литературы, а также научные статьи, опубликованные в научных журналах. Вышеупомянутая литература содержит теоретическую и практическую информацию, которая затрагивает вопрос формирования нравственных ценностей со всех сторон. Подготовлены материалы для организации групповых дискуссий и рефлексивных упражнений с целью беседы и отзывов студентов. Подобные упражнения являются важным фактором формирования нравственных ценностей. Все материалы, которые будут использоваться при реализации исследования, играют важную роль в формировании нравственных взглядов студентов и способствуют их личностному развитию. Все материалы и источники информации разработаны на научно-методической основе, позволяющей всесторонне формировать нравственное мировоззрение будущих учителей.

Подводя итог, можно сказать, что занятия мировой литературы имеют особое значение в формировании нравственного мировоззрения и личностных качеств будущих учителей. Моральные дилеммы и личностные ценности в литературных произведениях помогают студентам углубить понимание нравственных концепций и понять основные принципы, влияющие на их поведение. Методы и материалы, использованные в исследовании, демонстрируют эффективность использования мировой литературы как инструмента формирования нравственных ценностей и открывают путь к совершенствованию методов обучения в этой области.

Итак, занятия мировой литературы являются эффективным инструментом формирования нравственного мировоззрения будущих учителей. Анализ моральных дилемм на занятиях литературы и изучение поведения персонажей способствовали расширению моральных представлений студентов. Студенты получили возможность находить в изучаемых произведениях нравственные ценности и реализовать их в жизни, а также развивать свои личностные качества через литературные образы. Результаты опроса показали, что студенты заметили изменения в своих взглядах на моральные понятия под влиянием занятий мировой литературы. Большинство студентов, принявших участие в опросе, выразили глубокое понимание таких ценностей, как гуманизм, справедливость, добро, патриотизм, ответственность посредством чтения литературных произведений. Это показывает, что оно внесло большой вклад в формирование нравственных ценностей студентов и в способности применять в жизненных ситуациях.

В ходе анализа также установлено, что тема нравственности в произведениях мировой литературы дает возможность будущим учителям пересмотреть свои взгляды. Студенты обсуждали важные для них моральные дилеммы на основе произведений и пытались понять последствия различных категорий нравственных выборов. Это положительно сказалось на их умственном и эмоциональном развитии. На основе педагогических экспериментов определено, что групповые дискуссии, поэтические вечера, ролевые игры и постановки являются эффективными методами формирования нравственных представлений. Исполнение

студентами ролей персонажей произведения и решение моральных вопросов с их собственной точки зрения способствовало формированию их личных нравственных ценностей. Такой подход способствовал развитию у студентов критического мышления и глубокому пониманию нравственных дилемм. Кроме того, была отмечена важность использованного в исследовании метода контент-анализа. Углубленный анализ моральных элементов в произведениях, поступках героев и понимание процесса нравственного отбора позволили улучшить этические взгляды будущих учителей и уточнить их понимание человечности. В ходе проведения данной работы изменились взгляды, знания и понимание студентов, возросло их творческое мышление.

Обсуждалась необходимость совершенствования методических приемов и материалов, используемых на занятиях литературы. В результате вышеупомянутых экспериментов были сделаны выводы о важности таких методов как групповые обсуждения, написание эссе и ролевые постановки. Использование этих методов, в том числе повторение творческих упражнений, предназначенных теме нравственности, может помочь студентам овладеть принципами справедливости, ответственности и сострадания в обществе. С другой стороны, опросы и анкетирование имеют большое значение как часть методов, используемых в исследованиях, они позволяют студентам объективно оценить влияние занятий литературы на формирование нравственных принципов. Однако работа по всестороннему и глубокому анализу результатов опроса также требует улучшения, так как для понимания данных анкет необходимо использовать более объективные и научно обоснованные методы. Также, результаты исследования показали, что несмотря на то, что это основная цель занятий мировой литературы, педагогические методы и методы обучения должны быть дополнительно усовершенствованы для формирования моральных ценностей на более высоком уровне. При преподавании литературы необходимо уделять больше внимания проблемам нравственности, а также использовать интерактивные и творческие формы обучения с целью развития индивидуальных взглядов студентов.

Моральные дилеммы и анализ поведения персонажей в произведениях способствовали развитию у студентов навыков принятия и формирования нравственных ценностей. Помимо этого, было обнаружено, что методы, использованные в исследовании — групповые обсуждения, ролевые постановки и написание эссе способствовали углублению понимания нравственности будущих педагогов и формированию их личностных ценностей. В целом, формирование нравственных позиций в процессе преподавания литературы оказывает основное влияние на профессиональное и личностное развитие будущих педагогов в профессиональных учебных заведениях.

Список литературы:

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы. Бишкек, 2018. 154 с.
2. Бекбоев И. Б. Теоретические и практические вопросы технологии личностно-ориентированного обучения. Бишкек: Педагогика, 2003. 332 с.
3. Калдыбаев С. К., Зулпуева К. А. Программа цифровой трансформации в Кыргызстане и компьютерная грамотность // Международный журнал экспериментального образования. 2018. №2. С. 23-27.
4. Калдыбаев С. К., Касымалиев М. У., Онгарбаева А. О роли информатизации в системе образования // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №6. С. 211-213.

5. Мамбетакунов Э. М. Педагогикалык изилдөөнүн методологиясы жана технологиясы. Бишкек, 2015. 128 с.

6. Раимкулова А. С. Компетентность педагога в реализации активных технологий обучения // Русскоязычное образование – важнейший фактор в научно-культурном развитии Кыргызстана: Материалы Международной научно-практической конференции. Бишкек, 2012. С. 188-198.

7. Раимкулова А. С. Методика активизации будущим учителям познавательной деятельности школьников // Международный журнал экспериментального исследования. 2016. №2. С. 78-81.

References:

1. Natsional'naya strategiya razvitiya Kyrgyzskoi Respubliki na 2018-2040 gody (2018). Bishkek. (in Russian).

2. Bekboev, I. B. (2003). Teoreticheskie i prakticheskie voprosy tekhnologii lichnostno-orientirovannogo obucheniya. Bishkek. (in Russian).

3. Kaldybaev, S. K., & Zulpueva, K. A. (2018). Programma tsifrovoi transformatsii v Kyrgyzstane i komp'yuternaya gramotnost'. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, (2), 23-27. (in Russian).

4. Kaldybaev, S. K., Kasymaliev, M. U., & Ongarbaeva, A. (2016). O roli informatizatsii v sisteme obrazovaniya. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, (6), 211-213. (in Russian).

5. Mambetakunov, E. M. (2015). Pedagogikalyk izildөөnyn metodologiyasy zhana tekhnologiyasy. Bishkek. (in Russian).

6. Raimkulova, A. S. (2012). Kompetentnost' pedagoga v realizatsii aktivnykh tekhnologii obucheniya. In *Russkoyazychnoe obrazovanie – vazhneishii faktor v nauchno-kul'turnom razvitii Kyrgyzstana: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Bishkek, 188-198. (in Russian).

7. Raimkulova, A. S. (2016). Metodika aktivizatsii budushchim uchitelyam poznavatel'noi deyatel'nosti shkol'nikov. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo issledovaniya*, (2), 78-81. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 29.05.2025 г.

Принята к публикации
10.06.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Курманалиева Р. А., Сарыбаева М. К. Формирование нравственных ценностей в профессиональных колледжах посредством предмета «Мировая литература» // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №8. С. 496-501. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/117/69>

Cite as (APA):

Kurmanalieva, R., & Sarybaeva, M. (2025). Formation of Moral Values in Higher Education through the Subject of World Literature. *Bulletin of Science and Practice*, 11(8), 496-501. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/117/69>