

УДК 37.015.3

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/117/68>

ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ КОНФЛИКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

©**Тимошков Н. А.**, ORCID: 0009-0006-6988-3771, SPIN-код: 1419-6640,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
г. Москва, Россия, kosarev.ni@sch1631.ru

FACTORS INFLUENCING CONFLICT PRONENESS IN OLDER HIGH SCHOOL ADOLESCENTS

©**Timoshkov N.**, ORCID: 0009-0006-6988-3771, SPIN-code: 1419-6640, Moscow
State University of Psychology and Pedagogy, Moscow, Russia, kosarev.ni@sch1631.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме конфликтности подростков старшего школьного возраста. Определены особенности возрастного развития старших подростков. Рассмотрены понятия «конфликт», «межличностный конфликт». Произведен анализ научных исследований по проблеме. На основе анализа выделены факторы, приводящие к возникновению конфликтности подростков старшего школьного возраста.

Abstract. This article addresses the issue of conflict propensity among older adolescents of high school age. The specific features of their age-related development are identified. The concepts of "conflict" and "interpersonal conflict" are examined. An analysis of scientific research on the topic is conducted. Based on this analysis, key factors contributing to conflict propensity in older high school adolescents are identified.

Ключевые слова: конфликт, старший школьный возраст, подростковый возраст.

Keywords: conflict, senior school age, teenage age.

Проблема подростковой конфликтности в старших классах остается одной из наиболее острых в современной педагогической психологии. Этот возрастной период, совпадающий с завершением школьного образования, характеризуется уникальным сочетанием биологических и социальных факторов развития. Физиологическая перестройка организма, активное формирование ценностных ориентаций и одновременно возрастающая учебная нагрузка создают сложный фон для межличностных отношений. Наблюдения последних лет показывают устойчивую тенденцию к росту конфликтных ситуаций в школьной среде. По данным исследований Николаевой А. А. и Яковлева Д. Ф. (2023), около 67% старшеклассников регулярно сталкиваются с межличностными конфликтами различной интенсивности. При этом лишь 23% из них обладают достаточными навыками для конструктивного разрешения таких ситуаций. Особую тревогу вызывает трансформация природы подростковых конфликтов в условиях цифровизации. Виртуальное общение, занимающее значительную часть социального взаимодействия современных подростков, формирует специфические модели поведения, которые затем переносятся в реальные отношения. Как отмечает В. В. Гулякина (2024), это приводит к парадоксальной ситуации: при видимом расширении коммуникативных возможностей, реальные навыки конфликтного взаимодействия часто оказываются недостаточно развитыми.

Актуальность исследования конфликтности в старшем подростковом возрасте обусловлена высокой распространенностью межличностных конфликтов в данный жизненный этап ребенка. Гормональные изменения, физическая и психическая перестройка организма, а также неопределенность социального статуса подростка создают благоприятную почву для возникновения конфликтных ситуаций.

Подростковый возраст является критическим этапом в формировании личности ребенка, характеризующийся процессами самоидентификации и социализации, что неизбежно порождает различные конфликтные ситуации. На протекание данного возрастного периода оказывают влияние индивидуальные особенности личности подростка, складывающиеся межличностные отношения в кругу семьи и школы, а также особенности семейного воспитания. При возникновении трудностей в социальной среде, конфликты зачастую выступают в качестве индикатора стремления подростка к автономии и независимости.

Старший школьный возраст — важный этап в жизни человека, характеризующийся завершением физического созревания и началом процесса вступления во взрослую жизнь. В этот период происходит активное формирование самосознания, мировоззрения и профессионального самоопределения. Однако, стремление к независимости и самостоятельности может приводить к возникновению конфликтных ситуаций с родителями, учителями и сверстниками [2].

Ребенок подросткового возраста, который оказался в ситуации конфликта, пребывает в огромном стрессе, что, как правило, приводит к весьма негативным последствиям в физическом и психическом становлении ребенка. Взрослый человек, в силу опыта, обладает гораздо большим количеством ресурсов, позволяющих преодолеть стресс-факторы. У детей подросткового возраста еще не сформирован инструментарий по борьбе со стрессовыми ситуациями. Именно из-за этого они оказываются уязвимы в конфликтах. Постоянное воздействие стрессовых ситуаций может привести к формированию неконтролируемой агрессии. Это, в свою очередь, способно спровоцировать девиантное поведение, которое с трудом поддается коррекции [7].

Конфликтные ситуации могут вызывать эпизоды депрессивного состояния, а также частые разногласия с членами семьи и друзьями. При подобном психологическом состоянии неизбежны и проблемы со школьной успеваемостью. Непонимание подростка со стороны взрослых зачастую приводит к замкнутости.

Результаты исследований, проведенных А. А. Николаевой и Д. Ф. Яковлевым демонстрируют взаимосвязь между уровнем конфликтности выявили взаимосвязь между конфликтностью в образовательной среде и уровнем тревоги у учащихся. Ученики, находящиеся в окружении, где часто возникают конфликты, склонны к повышенной тревожности, подавленному настроению, снижению интереса к учебе и высокому уровню стресса, что подтверждает негативное воздействие конфликтов на психологическое состояние подростков [4].

Вопросы конфликтного поведения подростков освещаются в трудах ряда исследователей. Практический опыт показывает, что подростки не всегда обладают достаточными навыками для конструктивного разрешения возникающих противоречий, и в их взаимодействиях часто доминируют деструктивные тенденции [1].

Конфликты могут служить инструментом для приобретения социального опыта и удовлетворения потребности в признании со стороны взрослых и сверстников. Однако, возникновение конфликтных ситуаций в коллективе учащихся может иметь и отрицательные

последствия, такие как ухудшение взаимоотношений, повышение напряженности, снижение мотивации к совместной деятельности и изоляция отдельных участников [1, 5].

В научной литературе накоплено множество теоретических подходов к определению понятия «конфликт». В трудах К. Левина конфликт определяется как: «ситуация, в которой на субъекта одновременно воздействуют противоположно направленные поведенческие тенденции». М. Вебер определял конфликт как: «социальный спор, обусловленный психологическими факторами и являющийся одной из форм социализации» [1].

Согласно Н. В. Гришиной, межличностный конфликт трактуется следующим образом: «ситуацию противостояния участников, воспринимаемую как значимая психологическая проблема, требующая своего разрешения» [2].

Межличностные отношения, лежащие в основе конфликтов, характеризуются эмоциональной насыщенностью и отражают внутренний мир человека. Возникновение конфликтных ситуаций у подростков старшей школы зачастую связано с повышенной агрессивностью и враждебностью сторон. Важно отметить, что не все конфликты приводят к негативным последствиям. Многие из них способствуют разрешению сложных ситуаций, развитию взаимоотношений и решению определенных проблем. Независимо от направленности, любой конфликт требует своевременного и адекватного разрешения.

Старшие школьники приближаются к стадии жизненного самоопределения, наблюдается интенсификация когнитивных и аффективных процессов. Развивается интерес к профессиональным сферам, формируются профессионально направленные устремления. С точки зрения психологии развития, данный возрастной этап отличается усложнением эмоциональной сферы, проявляющимся в дифференциации эмоциональных реакций и расширении репертуара способов экспрессии эмоциональных состояний. Отмечается повышение уровня произвольной регуляции поведения и самоконтроля. Эмоциональные состояния становятся более стабильными и осознанными, интегрируясь в систему социальных координат. Вместе с тем, стремление к автономии может сопровождаться выраженным эмоциональным дистрессом и провоцировать возникновение конфликтных ситуаций. Конфликты в старшем школьном возрасте обусловлены как внутренними факторами, связанными с особенностями формирования личности, так и внешними обстоятельствами, включающими взаимоотношения с родителями, учителями и сверстниками. Среди факторов, способствующих возникновению конфликтов у подростков старшей школы, выделяют: отсутствие взаимопонимания, неблагоприятный социально-психологический климат, личностные характеристики подростков, недостаточный уровень развития коммуникативных навыков и психологической культуры, проблемы, связанные с возрастными особенностями развития, борьбу за лидерство, конкуренцию, влияние средств массовой информации и т.д. [5, 7].

А. А. Николаева и С. Н. Субботина утверждают, что межличностные конфликтные ситуации, возникающие в подростковой среде, обусловлены широким спектром факторов, включающих социальные, личностные и психологические детерминанты [3].

В рамках отечественной психологии, проблема возрастной периодизации и определения задач развития на каждом этапе онтогенеза была разработана Л. С. Выготским. Внутренние изменения Л. С. Выготский рассматривал как ключевую основу для периодизации. Возрастные новообразования – психические и социальные изменения, впервые возникающие на определенном этапе развития исследователь определял в качестве критериев конкретных эпох развития. Подросток претерпевает комплексные изменения во внутренней структуре. Важнейшим аспектом развития является изменение. Успешное развитие характеризуется легкостью осуществления изменений, в то время как затруднения

или отсутствие изменений указывают на неблагоприятное развитие. Трудности появляются при ограничении ресурсов для осуществления необходимых изменений или их неверном применении [2].

В старшем подростковом возрасте взаимодействие с обществом, соблюдение социальных норм и развитие коммуникативных навыков приобретают первостепенное значение. В исследованиях Л. С. Выготского общение определяется в качестве ведущей деятельности в рассматриваемый возрастной период. Происходит активное развитие рефлексивных способностей и самосознания, совершенствуется способность оценивать собственные качества и действия с опорой на оценку окружающих. Нормы и правила формируются на основе правил, установленных у «взрослых» [2].

Подросток остро реагирует на оценку группы со стороны родителей, подчеркивая свою принадлежность к группе с помощью сленга, стиля одежды и мировоззрения. Группа общения предстает в образе «идеала», игнорируя недостатки и защищая позитивные стороны. Влияние на подростка, демонстрирующего деструктивное поведение, затруднено, но можно переключить его внимание на хобби и обеспечить общение с единомышленниками.

Конфликтность подростков также может быть обусловлена коммуникацией в сети Интернет. Интернет-коммуникация обладает повышенной аттрактивностью для подростков, поскольку предоставляет возможность демонстрации исключительно позитивных характеристик и формирования «идеализированного» образа посредством продуманной письменной речи. Тем не менее, межличностное взаимодействие в реальной среде остается значимым, удовлетворяя потребность в непосредственном контакте и совместной деятельности. В подростковом возрасте наблюдается тенденция к избеганию прямых конфронтаций, проявляющаяся в умалчивании негативных событий. Одновременно с этим, подростки стремятся к утверждению своей автономии, что может выражаться в девиантном поведении и негативизме, даже при отсутствии явной необходимости [2].

Довольно часто в старшей школе возникают конфликты в диаде «учитель-ученик». Факторы, детерминирующие конфликт в образовательном процессе, включают личностные особенности участников, различия в ценностях и убеждениях, недостатки образовательных процессов, коммуникативные барьеры и ограниченность ресурсов [6].

Конфликтное взаимодействие в системе «ученик – учитель» может приобретать острые формы. Исследования показывают, что в ряде случаев педагоги прибегают к оскорблениям и физическому воздействию в отношении учеников. Для предотвращения конфликтов среди старших подростков в классном коллективе рекомендуется создание дружественной атмосферы, формирование навыков межличностной коммуникации, обучение мирным методам разрешения конфликтов, профилактика буллинга, организация внеклассных мероприятий, учет индивидуальных особенностей подростков и проведение тренингов по управлению конфликтами [1, 6].

На основе произведенного анализа по проблеме исследования мы приходим к выводу, что конфликтность подростков старшего школьного возраста обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, которые условно можно разделить на 4 группы: возрастные факторы, психологические факторы, социальные факторы, личностные факторы. К возрастным факторам следует отнести гормональную и физиологическую перестройку. Активные гормональные изменения и физическое развитие подростков, особенности их полового созревания оказывают влияние на эмоциональную стабильность. Возрастными факторами обусловлено проявление раздражительности, агрессивности, повышенной склонности к конфликтным ситуациям. Возрастные факторы приводят также к

психологической перестройке. В период старшего подросткового возраста происходит формирование самосознания, становление мировоззрения. Обостряется чувство независимости, возникают внутренние противоречия. Более обширную группу представляют психологические факторы. К таким факторам относятся: недостаточный уровень сформированности коммуникативных и социальных навыков (неумение выстраивать эффективную коммуникацию и преодолевать конфликтные ситуации); повышенный уровень стресса (переживания из-за учебной деятельности, межличностных взаимоотношений, профессионального самоопределения приводят к накоплению стресса и провоцируют проявления злости и агрессии). Низкая самооценка и неуверенность в себе активизируют защитное поведение и склонность к конфликтности. Подверженность депрессиям снижает способность к конструктивному взаимодействию и повышает конфликтность подростков старшего школьного возраста.

К социальным факторам относятся неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе (трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, буллинг и т.д.); влияние СМИ, сети Интернет и субкультур (пропаганда различных форм диванного поведения); конкуренция и борьба за статус лидера. Личностные факторы включают в себя особенности характера (импульсивность, агрессивность, тревожность, вспыльчивость и т.д.); низкий уровень развития самоконтроля, самооценки, неуверенность в себе. Таким образом, конфликтность подростков старшего школьного возраста – сложное и многогранное явление, которое обусловлено совокупностью факторов (возрастных, психологических, социальных и личностных). Понимание данных факторов необходимо для разработки эффективных стратегий профилактики и разрешения конфликтов, а также для создания благоприятной среды для развития и адаптации подростков.

Список литературы:

1. Андреева В. В. Особенности протекания конфликтов в старшем школьном возрасте // Вестник науки. 2024. Т. 2. №6 (75). С. 759-767.
2. Гулякина В. В. Стратегии поведения в конфликте подростков и учащихся старших классов с разными ценностными ориентациями // Образование и общество. 2024. №6(149). С. 117-133.
3. Николаева А. А., Субботина С. Н. Профилактика межличностных конфликтов подростков в образовательной среде // Казанский педагогический журнал. 2019. №3(134). С. 132-137.
4. Николаева А. А., Яковлев Д. Ф. Влияние конфликта на психоэмоциональное состояние подростка и его психическое развитие // Социальная динамика населения и человеческий потенциал: Материалы V Международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 182-184.
5. Погодина Е. К., Петрович А. Н. Социально-педагогическая профилактика конфликтов в коллективе старших подростков // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. Витебск, 2024. С. 148-153.
6. Попенкова Д. И., Николаева А. А. Исследование конфликта «ученик-учитель» в школе // Вестник университета. 2020. №8. С. 194-199.
7. Фадеева Е. А. Механизмы психологической защиты и стратегии поведения в конфликте как защитные системы личности у старших подростков // Вестник науки. 2024. Т. 3. № 6 (75). С. 1282-1288.

References:

1. Andreeva, V. V. (2024). Osobennosti protekaniya konfliktov v starshem shkol'nom vozraste. *Vestnik nauki*, 2(6 (75)), 759-767. (in Russian).
2. Gulyakina, V. V. (2024). Strategii povedeniya v konflikte podrostkov i uchashchikhsya starshikh klassov s raznymi tsennostnymi orientatsiyami. *Obrazovanie i obshchestvo*, (6(149)), 117-133. (in Russian).
3. Nikolaeva, A. A., & Subbotina, S. N. (2019). Profilaktika mezhlichnostnykh konfliktov podrostkov v obrazovatel'noi srede. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, (3(134)), 132-137. (in Russian).
4. Nikolaeva, A. A., & Yakovlev, D. F. (2023). Vliyanie konflikta na psikhoemotsional'noe sostoyanie podrostka i ego psikhicheskoe razvitie. In *Sotsial'naya dinamika naseleniya i chelovecheskii potentsial: Materialy V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Moscow, 182-184. (in Russian).
5. Pogodina, E. K., & Petrovich, A. N. (2024). Sotsial'no-pedagogicheskaya profilaktika konfliktov v kollektive starshikh podrostkov. In *Povyshenie kachestva professional'noi podgotovki spetsialistov sotsial'noi i obrazovatel'noi sfer: sbornik nauchnykh statei*, Vitebsk, 148-153. (in Russian).
6. Popenkova, D. I., & Nikolaeva, A. A. (2020). Issledovanie konflikta «uchenik-uchitel'» v shkole. *Vestnik universiteta*, (8), 194-199. (in Russian).
7. Fadeeva, E. A. (2024). Mekhanizmy psikhologicheskoi zashchity i strategii povedeniya v konflikte kak zashchitnye sistemy lichnosti u starshikh podrostkov. *Vestnik nauki*, 3(6 (75)), 1282-1288. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 05.06.2025 г.*

*Принята к публикации
16.06.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Тимошков Н. А. Обусловленность конфликтности подростков старшего школьного возраста // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №8. С. 490-495. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/117/68>

Cite as (APA):

Timoshkov, N. (2025). Factors Influencing Conflict Proneness in Older High School Adolescents. *Bulletin of Science and Practice*, 11(8), 490-495. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/117/68>