

УДК 371.481/.482

https://doi.org/10.33619/2414-2948/117/63

РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАСЛЕДИЯ Я. А. КОМЕНСКОГО В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

©*Гулиев А. И.*, Гянджинский государственный университет,
г. Гянджи, Азербайджан, *dos.allahverdi.quliyev59@mail.ru*

©*Асланова Г. Г.*, ORCID: 0009-0005-0987-4198, Гянджинский государственный университет, г. Гянджи, Азербайджан, *gunel.aslanova85@mail.ru*

SPREADING THE HERITAGE OF J. A. KOMENSKY IN AZERBAIJAN

©*Guliyev A.*, Ganja State University, Ganja, Azerbaijan, *dos.allahverdi.quliyev59@mail.ru*

©*Aslanova G.*, ORCID: 0009-0005-0987-4198, Ganja State University,
Ganja, Azerbaijan, *gunel.aslanova85@mail.ru*

Аннотация. Социально-политические и экономические процессы в мире требуют нового педагогического видения того, как решать проблемы национального образования. Современная школа должна уметь культивировать демократическую культуру и развивать компетенции, необходимые для жизни. Нужно уметь критически их анализировать, улучшать и продуктивно использовать. В поисках путей решения образовательных проблем сообщество ученых, практикующих учителей, организаторов и руководителей образования регулярно анализирует исторические идеи национальных педагогов, а также опыт зарубежных научных школ. Ян Амос Коменский (1592–1670), без сомнения, является одним из самых выдающихся воспитателей всех времен. Его образовательное наследие является неопределимым вкладом в мировую педагогику. В разные исторические периоды ученые пытались решить современные проблемы педагогики и педагогической практики с помощью образовательного наследия Коменского. Однако оценка его творчества зависела от субъективных факторов, а именно от идеологических, религиозных, культурных, образовательных и политических.

Abstract. Socio-political and economic processes in the world require a new pedagogical vision of how to solve the problems of national education/ A modern school must be able to cultivate a democratic culture and develop competencies necessary for life. You need to be able to critically analyze them productively. In search of ways to solve educational problems, the community of scientists? Practicing teachers? Organizers and educational leaders regularly analyzes the historical ideas of national teachers? As well as the experience of foreign scientific schools/ John Amos Comenius (1592-1670) is without a doubt one of the most outstanding educators of all time. His educational legacy is an invaluable contribution to world pedagogy. In different historical periods, scientists tried to solve modern problems of pedagogy and teaching practice with the help of Comenius educational heritage. However, the assessment of his work depended on subjective factors. Namely ideological, Religious, Cultural, Educational and political.

Ключевые слова: педагогические труды, метод, дидактика, обучение, школа.

Keywords: pedagogical works, method, didactics, education, school.

Я. А. Коменский все время находил источник вдохновения для своих педагогических работ в идеологии масс, суммируя педагогическое мышление, ведущее к семнадцатому веку, с его богатым творчеством и закладывая фундамент для новых педагогических теорий. По

этой причине его богатое наследие и педагогические теории были в центре мирового философского мышления на протяжении многих веков, опубликовали сборник из 90 томов, опубликовали бесчисленные монографии, книги и буклеты, газеты и журналы, юбилейные сессии, научные и практические конференции, некоторые его работы (особенно «Великая дидактика») были переведены на мировые языки. Научная ценность педагогических идей, о которых Я. А. Коменский говорил около 400 лет назад, заключается в том, что на протяжении веков эти идеи не распространялись на европейские страны, пересекали границы и проникали в Россию, Кавказ, Южный Кавказ и Азербайджан.

Распространение идей Я. А. Коменского в Азербайджане восходит к прошлому веку. Эти идеи были освоены и распространены выпускниками Закавказской учительской семинарии. Говоря об образовательном значении своего родного языка, Т. Байрамалибеков, один из первых выпускников семинарии, сослался на мнение Ю. Коменского о том, что «другие языки нельзя изучать, не зная родного языка». Исследования дореволюционных СМИ показывают, что не только Т. Байрамалибеков, но и Х. Зардаби, Н. Нариманов, У. Гаджибеков, Р. Эфендиев и другие с уважением относились к идеям Коменского [1].

С 20-30-х годов прошлого века педагогические труды Ю. Коменского стали более серьезным объектом исследования. Рассматривая прогрессивное наследие классических педагогов, как источник советской педагогики, советская педагогическая наука считала необходимым и важным расширять исследования в этой области. Поэтому, прежде всего, необходимо было перевести произведения Ю. А. Коменского, которые считаются жемчужинами мировой педагогической мысли, на национальный язык [2].

В Азербайджане (в целом при решении всех основных проблем педагогической науки) все бремя ложится на Азербайджанский научноисследовательский институт педагогических наук (сейчас ТПИ). Это был, прежде всего, научный потенциал. Таким образом, в этом учреждении работала большая группа квалифицированных педагогов. Азербайджан в 40х гг. ДЕТМИ публикует произведения педагогической классики на азербайджанском языке. Впервые отрывки из произведений Ю. Коменского «Великая дидактика» и «Школа материнского капюшона» публикуются под названием «Дидактические принципы». Во вступительной части книги говорится, что, поскольку эти работы были написаны три столетия назад, некоторые идеи имеют исключительно историческое значение, но учителя могут найти бесценные методологические указания в этих работах, чтобы расширить свои теоретические знания и применить их в своей практической работе. Главы в книге не являются оригинальными, но были переведены из книги Иоффа «Хрестоматика в педагогике XV-XVIII вв» и русской версии «Великой дидактики» 1893 года. Книга открывается статьей «Педагогические встречи Ю. Коменского». В конце книги М. Мурадханов дал исчерпывающее объяснение 47 слов. Публикация этой книги так же ценна, как и первая попытка.

Вторая книга Коменского в Азербайджане была издана в 60-х годах. Эта книга, изданная азербайджанской ДЕТПИ, является переводом с русской версии «Избранных педагогических работ Ю. Коменского», изданной в 1955 году профессором А. Красновским в Москве. Книга была с большим профессионализмом переведена на наш язык А. И. Каримовым и М. А. Мурадхановым и отредактирована С. Агаевым. Статья А. А. Красновского «Жизнь и педагогические труды Яна Амоса Коменского», являющаяся предисловием, представляет особый интерес и представляет большой интерес [2].

В статье движение педагогических работ Я. А. Коменского, помимо раскрытия человеческой ценности, объясняет слабые стороны общественнополитических и педагогических идей. В статье «Избранные педагогические произведения» Коменского

включают как основные азербайджанские, так и неазербайджанские основные педагогические произведения («Великая дидактика», «Мир Лабиринта и рай сердца», «Знак общей мудрости», «Культура природных талантов»). Содержание «Школа пансофии», «Воскрешение Персии или школьная стагнация», «Определение истинного метода», «Преимущества признания истины», «Правила поведения», «Закон хорошо организованной школы», структура, педагогические идеи выдвигаются. Следует отметить, что некоторые работы Коменского не были переведены на азербайджанский язык. Одной из отличительных особенностей книги в русской версии является сокращение религиозных разделов.

Время жизни Коменского совпадает с наивысшим периодом развития церкви, временем, когда доминирует власть во всех сферах умственной деятельности. Конечно, все это не могло повлиять на творчество Коменского. По его мнению, Бог создал всю человеческую природу, ее часть. Сокращение религиозных отрывков в книге не может быть прискорбным. Хотя дизайнеры сделали этот шаг в соответствии с требованиями времени, они не должны забывать, что религия является неотъемлемой частью истории, культуры и одним из основных путей эволюции человека.

Публикация «Избранных педагогических трудов» Ю. А. Коменского на азербайджанском языке сыграла важную роль в изучении, изучении и использовании его богатого и ценного педагогического наследия. Принимая во внимание мировую важность теоретических идей и оригинальных методов, выдвинутых педагогическим наследием Я. Коменского в 50-х годах, Чешская Республика опубликовала первое издание голландского авторства 1956-58 годов Всемирным советом мира. Первое издание этой книги публикуется. Это событие разносится по всему миру. Такие события дали мощный толчок исследованиям в области педагогического наследия и ценным теоретическим идеям Ю. А. Коменского в Азербайджане, и появился ряд новых исследований и разработок [3].

В качестве первой исследовательской работы привлекает внимание статья Яна Амоса Коменского, опубликованная М. Мурадхановым в газете «Азербайджанский учитель». В статье, опубликованной с целью совершенствования педагогических и теоретических знаний учителей, ознакомления их со встречами и педагогическими методами известной педагогической классики, М. Мурадханов попытался объяснить не только все педагогические идеи Ю. Коменского, но и «его основные дидактические идеи».

Взгляды Коменского на школьные школы, обучение детей, продвигаемые им дидактические принципы, систему классных комнат и его взгляды на школьное образование, но его религиозные взгляды на нравственное воспитание были изолированы от исследований и не являются необходимыми для наших школ. Мурадханов, Ян Амос Коменский. Газета «Учитель Азербайджана», 9 февраля 1947 г.).

Статья Я. Коменского Педагогического Собрания, опубликованная Амиром Тагиевым для помощи веземным студентам, статья «Жизнь и педагогическая деятельность Я. А. Коменского» является ценной для изучения идей Коменского. В исследованиях раскрываются основные направления жизнедеятельности и педагогической деятельности Я. А. Коменского, раскрывается влияние ренессансной педагогики на его мировоззрение и педагогическое мышление.

Статья Б. Комаровского «Дидактическое исследование Я. А. Коменского» отличается своим методом анализа от предыдущих исследований. Автор обосновывает свои аргументы и логические суждения тем, что Ю. А. Коменский первым поставил основные проблемы дидактики — цель и содержание обучения, принципы и правила дидактики, вопросы методики обучения, научный уровень дидактики [4].

Он разработал методы обучения не в изоляции, а в организационных отношениях с организационными, психологическими и логическими принципами. Б. Б. Комомерский, как и все остальные, не произносит общих, шаблонных слов из-за превосходства и достоинства Ю. Коменского и объясняет масштабы его дидактики. Ясно, что эта дидактика «основана не только на ограниченных технических соображениях, но также на психологических, философских и социальных соображениях».

В статье С. Агаева «О психологических встречах Ю. Коменского» высоко ценится роль Я. Коменского в развитии педагогической психологии. Он основан на том факте, что Коменский внес большой вклад в развитие психологии в своих трудах, в становление педагогической психологии как науки и построил свою собственную педагогическую теорию по психологическим вопросам. «Педагогика», «История педагогики», «История дошкольной педагогики» и другие. В учебниках высоко ценится, тщательно исследуется ряд оригинальной и переведенной литературы, педагогические идеи и теоретические идеи Коменского, представлен отдельный портрет-очерк, выделены основные направления его творчества. В учебниках Ахмеда Сеидова и Хусейна Ахмедова — школы, годы обучения, педагогическая деятельность систематизированы по педагогической системе, характеру образования, содержанию образования, школьной системе, системе классных комнат, школьному управлению, директорам, обязанностям учителей и учащихся. Его взгляды на предмет фильтруются через педагогическое мышление. Влияние педагогических идей Коменского на педагогическое мышление и школьную историю в Западной Европе, России и за ее пределами [3-6].

В «Цепях по истории педагогики», опубликованных в качестве вспомогательного материала для студентов, основные периоды жизни и деятельности Я. Коменского, его представления о характере, дидактические встречи. Конечно, требования к преподавателю отработаны на высоком уровне и решены всего за 6 схем.

В статьях, опубликованных в 50–70-х годах прошлого века рассматривается период Коменского, жизнь, творчество, философские и социально-политические встречи, мировоззрение, общие педагогические идеи, школа, дидактика, теория дисциплины, дисциплина и учитель, управление школой, деятельность по семейному воспитанию. Распространение, исследование и продвижение идей Ю. А. Коменского и, в целом, педагогического наследия, охватывают три основных этапа: сначала он был известен как автор учебников. Что учебники (особенно латинский язык) были улучшены в 19 веке; Второй этап связан с 300-летием со дня его рождения. Интерес к его работам и педагогическим идеям возрос в нескольких странах, его работы были переведены и опубликованы в большинстве стран. В Германии в 1990-х годах было создано Коменское научно-педагогическое общество. Коменский филиал был открыт возле музея Санкт-Петербургского военного училища [5].

Именно тогда Коменский был единодушно признан мировой педагогической идеей создателем новой школы и педагогической мысли. Мир поднялся до уровня педагогической мысли, третий этап охватывает период с 60-х годов XX века. Именно в это время был издан политикофилософско-педагогический трактат «Комсомол об обвращении дел человеческим» в объеме 175 печатных страниц Коменского. По этому случаю в Оломоуце, СССР, состоялась Международная конференция (20-24 сентября 1967 г.). В конференции приняли участие делегаты из 16 стран.

По решению ЮНЕСКО 400-летие со дня рождения Йома Коменского в 1992 году широко отмечалось во всем мире. Профессор Ю. Галибов издал буклет «Педагогическая

система Ю. Коменского», чтобы принять участие в этих мероприятиях и «познакомить наших людей с этим великим педагогическим величием».

В буклете рассказывается о жизни, мировоззрении, общих педагогических идеях Я. А. Коменского, школьной теории, дидактических встречах (сущность и цели дидактики, принципы, методы, классное обучение и т. Д.). дисциплина, роль семьи в воспитании и т. д.) и мнения учителя основаны на последних достижениях Коменского, а педагогическая система великого учителя была проанализирована и изучена с большим профессионализмом. Работа отличается от оригинального исследования своей оригинальностью. По случаю 400-летия со дня рождения Коменского во всех вузах республики были проведены научно-практические конференции [7].

Академик Гусейн Ахмедов обладает исключительными услугами по изучению и популяризации педагогического наследия Я. Коменского в Азербайджане. Он является автором жизненно-педагогической деятельности Я.А.Коменского на русском языке (Якоменский и его "Дидактика Велика". Он написал работы по ключевым идеям и был опубликован в престижных научных изданиях Азербайджана и зарубежных стран.

По инициативе академика Гусейна Ахмедова конференция в АДПУ стала более интересной и запоминающейся. Известные ученые, молодые исследователи и практики республики выступили на конференции с речью о Коменском наследии, объяснив причины преемственности его педагогической системы и идей.

В последние годы был достигнут значительный прогресс в изучении педагогического наследия Я. Коменского. Таким образом, впервые в педагогической науке Азербайджана были задействованы религиознонравственные собрания Я. Коменского. Следует отметить, что, хотя бывшая советская страна была широко представлена наследием Коменского, в ней не упоминались религиозные идеи, основной источник мировоззрения, и было высказано предположение, что его интерпретация педагогических взглядов под покровом богословия в то время была скрыта богословием.

Список литературы:

1. Алехин А. Ю. Общие методы обучения в школе. К.: Радянська школа, 1983. 244с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Академия, 2006. 192 с.
4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. М.: Академия, 2007. 352 с.
5. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. М.: Изд-во УРАО, 2000. 128 с.
6. Михайличенко О. В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе. Сумы, 2009. 122 с.
7. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. С. 385-409.

References:

1. Alekhin, A. Yu. (1983). Obshchie metody obucheniya v shkole. Kyiv. (in Russian).
2. Davydov, V. V. (1996). Teoriya razvivayushchego obucheniya. Moscow. (in Russian).
3. Zagvyazinskii, V. I. (2006). Teoriya obucheniya: Sovremennaya interpretatsiya. Moscow.
4. Kraevskii, V. V., & Khutorskoi, A. V. (2007). Osnovy obucheniya: Didaktika i metodika. Moscow. (in Russian).
5. Lyaudis, V. Ya. (2000). Metodika prepodavaniya psikhologii. Moscow. (in Russian).

6. Mikhailichenko, O. V. (2009). Metodika преподаvaniya obshchestvennykh distsiplin v vysshei shkole. Sumy. (in Russian).

7. Babanskii, Yu. K. (1988). Pedagogika. Moscow, 385-409. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 04.06.2025 г.*

*Принята к публикации
15.06.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Гулиев А. И., Асланова Г. Г. Распространение наследия Я. А. Коменского в Азербайджане // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №8. С. 459-464. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/117/63>

Cite as (APA):

Guliyev, A., & Aslanova, G. (2025). Spreading the Heritage of J. A. Komensky in Azerbaijan. *Bulletin of Science and Practice*, 11(8), 459-464. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/117/63>