

УДК 378.147:61

https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/73

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

©**Омурзакова А. Э.**, ORCID: 0000-0002-6959-9897, SPIN-код: 4595-7219, Ошский международный медицинский университет, г. Ош, Кыргызстан, impamil.osh@mail.ru

©**Муратов Ж. К.**, ORCID: 0000-0003-1366-2567, д-р мед. наук, Ошский международный медицинский университет, г. Ош, Кыргызстан

©**Нурланова Н. Н.**, Ошский международный медицинский университет, г. Ош, Кыргызстан, Nurlanovanurperi10@gmail.com

©**Муратов Б. А.**, Ошский международный медицинский университет, г. Ош, Кыргызстан, muratovbekjan95@gmail.com

©**Саед Али Аббас Рахат** ORCID: 0000-0003-0220-5088 PhD Ошский международный медицинский университет, г. Ош, Кыргызстан, alirahat7844@gmail.com

©**Курманалиев Н. К.**, ORCID: 0000-0002-5952-1463, SPIN-код: 7755-5264, Ошский международный медицинский университет, г. Ош, Кыргызстан, kurmanaliev.nurlanbek@gmail.com

INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A TOOL FOR INCREASING STUDENT ENGAGEMENT IN A MEDICAL SCHOOL

©**Омурзакова А.**, ORCID: 0000-0002-6959-9897, SPIN-код: 4595-7219, Osh International Medical University, Osh, Kyrgyzstan, impamil.osh@mail.ru

©**Muratov Zh.**, ORCID: 0000-0003-1366-2567, Doctor of medical sciences, Osh International Medical University, Osh, Kyrgyzstan, jmuratov@oshsu.kg

©**Nurlanova N.**, Osh International Medical University, Osh, Kyrgyzstan, Nurlanovanurperi10@gmail.com

©**Muratov B.**, Osh International Medical University, Osh, Kyrgyzstan, muratovbekjan95@gmail.com

©**Syed Ali Abbas Rahat**, ORCID: 0000-0003-0220-5088, Ph.D., Osh International Medical University, Osh, Kyrgyzstan

©**Kurmanaliev N.**, ORCID: 0000-0002-5952-1463, SPIN-код: 7755-5264, Osh International Medical University, Osh, Kyrgyzstan, kurmanaliev.nurlanbek@gmail.com

Аннотация. Современные подходы к обучению в медицинском образовании всё больше ориентированы на формирование клинического мышления, развитие коммуникативных навыков и подготовку студентов к самостоятельному принятию решений в профессиональной деятельности. В этих условиях особую актуальность приобретают активные и интерактивные методы обучения, направленные на повышение вовлечённости обучающихся и формирование устойчивой мотивации к обучению. В работе рассмотрены такие формы интерактивного взаимодействия, как научно-ориентированное обучение (Research-Based Learning, RBL), клинические разборы, симуляционные методы, групповая работа и использование цифровых образовательных платформ, которые проводились на базе Ошского Международного Медицинского Университета профессорско-преподавательским составом кафедры Клинических дисциплин за период 2023-2024 годы обучения. Результаты продемонстрировали высокую эффективность данных методов в формировании исследовательских и организационных навыков, развитии командной работы, умении преодолевать профессиональные трудности и неуверенность. Внедрение RBL особенно способствовало росту интереса студентов к научному поиску и укреплению их академической уверенности. Таким образом, применение интерактивных подходов

значительно повышает качество подготовки иностранных студентов и способствует их успешной интеграции в образовательную среду.

Abstract. Modern approaches to medical education are increasingly focused not only on the transfer of knowledge, but also on the development of clinical thinking, communication skills, and the ability of students to make independent decisions in their professional practice. In this context, active and interactive teaching methods are becoming particularly relevant, as they aim to increase student engagement and foster sustained motivation for learning. This study examines various forms of interactive learning, including Research-Based Learning (RBL), clinical case discussions, simulation-based training, group work, and the use of digital educational platforms. These methods were implemented at Osh International Medical University by the faculty of the Department of Clinical Disciplines during the 2023–2024 academic year. The results demonstrated the high effectiveness of these methods in developing students' research and organizational skills, enhancing teamwork, and building the ability to overcome professional challenges and self-doubt. The introduction of RBL was especially effective in stimulating students' interest in scientific inquiry and strengthening their academic self-confidence. Thus, the integration of interactive learning approaches significantly improves the quality of training for international medical students and contributes to their successful adaptation and integration into the academic environment.

Ключевые слова: research based learning, образовательный процесс, научный поиск, профессиональные компетенции, инновация, интерактивное обучение, научно-ориентированное обучение, медицинское образование.

Keywords: research-based learning, educational process, scientific inquiry, professional competencies, innovation, interactive learning, research-oriented learning, medical education.

Современные требования медицинского сообщества к выпускникам медицинских учебных заведений диктуют необходимость применения инновационных методов, технологий и средств обучения. Для подготовки специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи, быть конкурентоспособными и востребованными, необходима образовательная среда, готовая к внедрению инноваций и модернизации как содержания образования, так и самого образовательного процесса. С учётом этих изменений, необходимо обновить образовательные программы, интегрируя новые педагогические технологии, особенно те, что способствуют вовлечению студентов в научные исследования. Это особенно важно для кафедр клинической направленности, так как такие подходы способствуют формированию и развитию научно-исследовательских компетенций у будущих специалистов, улучшая их подготовку и обеспечивая высокое качество обучения.

Интерактивные методы обучения, такие как научно-ориентированное обучение (Research-Based Learning, RBL), клинические разборы, симуляционный метод, групповая работа и использование цифровых образовательных платформ, становятся не только инструментами активизации студентов, но и эффективными средствами для адаптации и интеграции в образовательную среду. Эти подходы способствуют развитию научно-исследовательских компетенций, улучшению навыков командной работы, а также укрепляют уверенность студентов в своих силах и повышают их академическую мотивацию.

На кафедре Клинических дисциплин с целью повышения мотивации у обучающихся, а также для профессионального роста преподавателей используются инновационные методы обучения в процессе преподавания по клиническим дисциплинам «Внутренние болезни»,

«Детские болезни» и «Хирургические болезни». Применение инновационного метода обучения в учебном процессе нацелено на решение двух взаимосвязанных задач: изучение физиологических состояний и патологических процессов на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных данных и применение методов исследования для решения профессиональных задач, а также для формирования и развития практических навыков для использования в будущей профессиональной практической деятельности. Эти методы позволяют обучающимся активно участвовать в решении реальных клинических задач, развивать способность к самостоятельной аналитической работе и принимать участие в научных исследованиях.

Не менее важным является и влияние интерактивных методов на преподавательский состав. Профессорско-преподавательский состав регулярно проходят повышение квалификации в области интерактивных технологий, что способствует не только их профессиональному развитию, но и улучшению качества преподавания. Применение новых подходов помогает преподавателям развивать свои собственные компетенции, повышая их мотивацию и вовлечённость в образовательный процесс. Таким образом, интерактивные методы обучения существенно улучшают качество подготовки студентов, особенно иностранных, обеспечивая их успешную адаптацию и глубокую интеграцию в образовательную среду. Они не только способствуют формированию научных и практических компетенций студентов, но и служат основой для постоянного профессионального роста преподавательского состава.

Целью данного исследования является оценка эффективности использования интерактивных методов в образовательном процессе на примере Ошского Международного Медицинского Университета, а также анализ их влияния на мотивацию студентов, развитие научных компетенций и интеграцию в учебный процесс. В работе также рассматривается роль этих методов в профессиональном саморазвитии преподавателей и совершенствовании педагогического подхода.

Материалы и методы исследования

Данная работа проведена на кафедре клинических дисциплин Ошского Международного Медицинского Университета в течение 2023–2024 учебного года. В работу были включены студенты 3–4 курсов, обучающиеся на английском языке, изучающие ключевые клинические дисциплины: внутренние болезни, хирургические болезни и детские болезни. Научно-ориентированное обучение (Research-Based Learning, RBL) — включение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность под руководством преподавателей;

Клинические разборы с анализом случаев, основанных на принципах доказательной медицины; симуляционные методы обучения — практические занятия с использованием медицинских манекенов и тренажёров (включая элементы OSCE); групповая и проектная работа, направленная на формирование командных и аналитических навыков; кейс-методы — решение клинических задач с междисциплинарным подходом; интеграция цифровых платформ (Google Classroom, Zoom, виртуальные клиники, медицинские базы данных) в образовательный процесс.

Для оценки эффективности внедрённых методов использовались как количественные, так и качественные методы: анкетирование студентов (до и после применения интерактивных методик); анализ динамики академической успеваемости и посещаемости занятий; анализ вовлечённости студентов в НИР (научно-исследовательскую работу) и участие в конференциях.

Результаты и обсуждение

На кафедре клинических дисциплин широко применяются интерактивные методы обучения, среди которых особое место занимает симуляционный метод. Он особенно успешно используется при изучении дисциплины «Хирургические болезни». Практические занятия проводятся на базе симуляционного центра университета, который оснащён современным оборудованием, тренажёрами и учебными манекенами, позволяющими моделировать реальные клинические ситуации. Под руководством опытных преподавателей — PhD доктора Саид Али Аббаса и деканом факультета Курманалиевым Н. К. — студенты отрабатывают ключевые навыки: диагностику, хирургические манипуляции, оказание неотложной помощи, а также принятие обоснованных клинических решений. Такая форма обучения позволяет студентам развивать уверенность в собственных действиях, клиническое мышление и способность к командной работе в условиях, максимально приближённых к реальной медицинской практике. Использование симуляционных технологий способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и повышению мотивации к обучению. Рисунок 1.



Рисунок 1. Использование симуляционного метода обучения

Интерактивные методы обучения успешно внедряются и при изучении дисциплин «Внутренние болезни» и «Детские болезни». Одним из ключевых подходов является разбор

клинических ситуаций, направленный на развитие клинического мышления, коммуникативных навыков и способности к обоснованному принятию решений.

Занятия по дисциплине «Внутренние болезни» проводятся заведующей кафедрой, Нурлановой Н.Н. Под её руководством студенты активно вовлекаются в обсуждение диагностических алгоритмов, интерпретацию лабораторных и инструментальных данных, формирование дифференциального диагноза и разработку плана лечения. Обсуждение проводится в малых группах, что позволяет каждому студенту участвовать в процессе, формулировать собственные выводы и аргументировать клинические решения.

По дисциплине «Детские болезни» занятия ведёт старший преподаватель Омурзакова А.Э., акцентируя внимание студентов на особенностях диагностики и лечения заболеваний детского возраста. Студенты рассматривают реальные и смоделированные клинические случаи, учатся оценивать состояние ребёнка, анализировать жалобы и анамнез, а также подбирать адекватную терапию с учётом возрастных особенностей. Такая организация учебного процесса позволяет формировать не только профессиональные знания, но и уверенность студентов в своей будущей клинической практике, повышает мотивацию к обучению и способствует развитию устойчивого интереса к дисциплине (Рисунок 2).



Рисунок 2. Формирование практических навыков в симуляционном центре

В рамках проведённой работы на базе Ошского Международного Медицинского Университета (ОММУ) за период 2023–2024 гг. были проанализированы результаты применения интерактивных методов обучения. Полученные данные, представленные в таблице, подтверждают высокую эффективность данных подходов в повышении вовлечённости студентов, формировании их клинического мышления и научно-исследовательских компетенций, а также в стимулировании профессионального роста преподавателей. В частности, 78% студентов отметили, что использование реальных клинических случаев значительно повысило их учебную мотивацию. Как отметил один из студентов 3 курса, «Учиться стало интереснее, когда начали работать с реальными случаями». Такой подход способствует углублению знаний и стимулирует интерес к учебному процессу. Развитие клинического мышления также показало положительные результаты, 65% студентов заявили о значительном улучшении в этом аспекте. Студентка 4 курса поделилась: «Решая клинические задачи, мы начинаем думать как врачи», что свидетельствует о высоком уровне усвоения материала и применении его в практической деятельности.

Особое внимание уделено внедрению научно-ориентированного обучения (Research-Based Learning, RBL). 60% студентов заявили о приобретении навыков планирования, анализа и защиты научных проектов, что подтверждает развитие научно-исследовательских компетенций. Один из студентов 4 курса отметил: «Я научилась планировать, анализировать и защищать проект», что является важным шагом в подготовке специалистов с научным подходом к работе. Формирование навыков командной работы стало ещё одним положительным результатом — 72% студентов отметили улучшение в этой области. Один из студентов 4 курса поделился: «Сначала боялся выступать, теперь делаю это уверенно», что свидетельствует о развитии уверенности и навыков взаимодействия в группе.

Что касается преподавательского состава, 80% ППС выразили мнение, что активные и вовлечённые студенты мотивируют их к развитию. Преподаватели кафедры отметили: «Активные студенты мотивируют развиваться и нас самих», что подтверждает положительное влияние на мотивацию преподавателей и их профессиональный рост. Кроме того, все преподаватели кафедры регулярно проходят курсы повышения квалификации, направленные на освоение современных интерактивных методов обучения и образовательных технологий, о чём свидетельствует 100% участие преподавателей в таких курсах. Как отметил один из преподавателей, «Регулярно осваиваем новые методы и образовательные технологии», что способствует постоянному профессиональному совершенствованию. Таким образом, результаты исследования подтверждают, что внедрение интерактивных методов обучения значительно повышает качество образовательного процесса, способствует развитию клинических и научно-исследовательских навыков у студентов, а также стимулирует профессиональный рост преподавателей.

Полученные количественные и качественные данные были систематизированы в таблицу. Она наглядно демонстрирует влияние интерактивных методов как на студентов, так и на преподавателей, вовлечённых в процесс преподавания клинических дисциплин. Руководство университета уделяет особое внимание подготовке профессорско-преподавательского состава. С целью обеспечения высокого уровня преподавания и внедрения современных педагогических подходов, преподаватели кафедры клинических дисциплин регулярно направляются на курсы повышения квалификации. Особое внимание в программах обучения уделяется освоению интерактивных методов преподавания, цифровых образовательных технологий и инновационных форм организации учебного процесса.

Таблица 1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
 (по данным исследования в ОММУ, 2023–2024 гг.)

Показатель	Результат	Комментарий / Цитата
Повышение учебной мотивации студентов	78% студентов	«Учиться стало интереснее, когда начали работать с реальными случаями» — студент, 3 курс
Развитие клинического мышления	65% студентов	«Решая клинические задачи, мы начинаем думать как врачи» — студентка, 4 курс
Приобретение научно-исследовательских навыков (RBL)	60% студентов	«Я научилась планировать, анализировать и защищать проект» — студент, 5 курс
Формирование навыков командной работы	72% студентов	«Сначала боялся выступать, теперь делаю это уверенно» — студент, 4 курс
Повышение мотивации преподавателей	80% ППС	«Активные студенты мотивируют развиваться и нас самих» — преподаватель кафедры
Прохождение курсов повышения квалификации ППС	100% ППС	«Регулярно осваиваем новые методы и образовательные технологии»

Важно отметить, что университет оказывает материальную поддержку своим сотрудникам, в том числе в частичном или полном финансировании их профессионального обучения. Такая политика способствует постоянному профессиональному росту преподавателей, развитию их педагогических и методических компетенций, а также формированию мотивированной и конкурентоспособной академической среды. Для оценки эффективности внедрения интерактивных методов обучения в преподавании клинических дисциплин на базе Ошского Международного Медицинского Университета было проведено анкетирование среди студентов ($n = 80$), а также анализ динамики академической успеваемости и посещаемости за 2023–2024 учебный год.

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
 ДО И ПОСЛЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерий оценки	До внедрения, %	После внедрения, %
Интерес к дисциплине	45	84
Вовлечённость в образовательный процесс	38	76
Уверенность в освоении клинического материала	40	72
Удовлетворённость методами преподавания	42	86
Готовность к участию в научно-исследовательской деятельности	28	65
Положительная оценка групповой работы и симуляционного обучения	37	80

Результаты анкетирования демонстрируют значительное улучшение восприятия учебного процесса после применения интерактивных форм обучения, таких как case-based learning, симуляции, групповая работа и Research-Based Learning (RBL). Уровень вовлечённости студентов вырос почти вдвое (с 38% до 76%), а интерес к предмету — с 45% до 84%. Особенно значимым стало увеличение мотивации к научному поиску: готовность к участию в НИР повысилась с 28% до 65%, что подчёркивает эффективность применения RBL в развитии исследовательских компетенций. Также отмечается рост академической уверенности и активного участия в командной работе.

Таблица 3

ДИНАМИКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ
 И ПОСЕЩАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ (2023–2024 гг.)

Показатель	До внедрения	После внедрения	Δ (Изменение)
Средний академический балл (из 100)	74,2	83,1	+8,9
Регулярная посещаемость (%)	68	90	+22%
Количество студентов с оценкой "отлично"	15 студентов 18,7%	33 студента 41,2%	+120% в 2,2 раза

Анализ академической успеваемости показал положительную динамику: средний балл студентов вырос на 8,9, посещаемость увеличилась на 22%, а доля студентов с высокой успеваемостью более чем удвоилась.

В рамках применения интерактивных методов обучения на кафедре клинических дисциплин Ошского Международного Медицинского Университета особое внимание уделялось формированию научно-исследовательских компетенций студентов. Методика Research-Based Learning (RBL) использовалась при изучении клинических дисциплин — внутренних болезней, хирургических болезней и детских болезней. Данный подход обеспечил активное включение студентов в процесс научного поиска, способствовал развитию критического мышления, навыков проектной работы и подготовки научных публикаций.



Рисунок 3. Победители международных олимпиад

Таблица 4

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В НИР И КОНФЕРЕНЦИЯХ (n = 25)

Показатель	Количество студентов	%
Студенты, представившие доклады на внутривузовских конференциях	14	56
Участие в межвузовских / республиканских конференциях	8	32
Совместные научные публикации с преподавателями	5	20
Студенты, включённые в кафедральные НИР-проекты	17	68

Результаты анализа участия 25 студентов в научно-исследовательской деятельности подтверждают высокую эффективность применения научно-ориентированного подхода (Research-Based Learning, RBL) на кафедре клинических дисциплин. Более половины студентов (56%) приняли участие с докладами на внутривузовских научных конференциях, а треть (32%) — на межвузовских и республиканских форумах.

Пятая часть обучающихся (20%) подготовила совместные научные публикации с преподавателями, что говорит о формировании устойчивого интереса к научной деятельности и укреплении академического взаимодействия. Наиболее значимым является показатель вовлечённости в кафедральные НИР-проекты: 68% студентов активно участвовали в исследовательской работе в рамках проектов, реализуемых преподавательским составом.

Подобная активность демонстрирует не только рост академической мотивации студентов, но и развитие у них ключевых компетенций, таких как научный анализ, критическое мышление, работа в команде и способность представлять результаты научного поиска. Кроме того, научное сотрудничество со студентами становится мощным стимулом для профессионального и методического развития преподавателей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность.

Выводы

Интерактивные методы обучения, внедрённые на кафедре клинических дисциплин Ошского Международного Медицинского Университета, показали высокую эффективность в формировании клинического мышления, коммуникативных навыков и научно-исследовательских компетенций студентов.

Методы, такие как симуляционное обучение, разбор клинических случаев, групповая работа и научно-ориентированное обучение (Research-Based Learning), способствуют не только академической успеваемости, но и повышают мотивацию обучающихся к активному участию в образовательном процессе.

Вовлечённость студентов в научно-исследовательскую деятельность и участие в студенческих конференциях отражает положительную динамику формирования исследовательской культуры и профессионального роста будущих специалистов.

Регулярное повышение квалификации преподавателей и поддержка со стороны руководства вуза способствуют качественной реализации интерактивных методов и педагогических инноваций в учебном процессе.

Внедрение интерактивных подходов мотивирует не только студентов, но и преподавателей, создавая благоприятную атмосферу сотрудничества, взаимного развития и профессионального саморазвития.

Рекомендации

Продолжить активное внедрение интерактивных методов в преподавание клинических дисциплин, расширяя их применение за счёт новых технологий, включая виртуальные симуляции и телемедицинские платформы.

Повысить долю самостоятельной и исследовательской работы студентов, интегрируя Research-Based Learning в программы клинических кафедр на всех курсах обучения.

Увеличить количество тренингов и семинаров для профессорско-преподавательского состава по современным методикам интерактивного обучения и цифровым образовательным технологиям.

Разработать систему внутреннего мониторинга эффективности интерактивных методов, включая регулярное анкетирование студентов, анализ динамики их успеваемости и академической вовлечённости.

Создать банк клинических кейсов на кафедре, доступный преподавателям и студентам, для регулярного использования в учебном процессе и формирования практико-ориентированных знаний.

Список литературы:

1. Омурзакова А. Э., Абдурахманов Б. О. Внедрение бинарных занятий в систему медицинского образования // *Alatoo Academic Studies*. 2024. №1. С. 111-122.
2. Омурзакова А. Э., Абдурахманов Б. О., Кадыркулова Д. У., Кенжебаева Г. К., Зайналиева Б. Ж. Бинарные практические занятия как инновационный подход для повышения мотивации и формирования профессиональных компетенций обучающихся // *Бюллетень науки и практики*. 2023. Т. 9. №12. С. 361-367. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/50>
3. Омурзакова А. Э., Абдурахманов Б. О. Внедрение инновационного метода обучения RBL в образовательный процесс на кафедре КДЗ ММФ // *Alatoo Academic Studies*. 2024. №3. С. 169-180.
4. Бурова Г. Л., Дубровина И. В. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2020. №3. С. 45–50.
4. Колесникова И. А., Чеснокова Е. А. Использование симуляционных технологий в преподавании клинических дисциплин // *Симуляционное обучение в медицине*. 2022. №2(8). С. 25–30.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. 2003. №5. С. 34–42.
6. Мальцева А. Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза // *Современные проблемы науки и образования*. 2019. №4. С. 94-94.

References:

1. Omurzakova, A. E., & Abdurakhmanov, B. O. (2024). Vnedrenie binarnykh zanyatii v sistemu meditsinskogo obrazovaniya. *Alatoo Academic Studies*, (1), 111-122. (in Russian).
2. Omurzakova, A., Abdurakhmanov, B., Kadyrkulova, D., Kenzhebaeva, G., & Zainalieva, B. (2023). Binary Practical Lessons as an Innovative Approach to Increase Motivation and Develop Students Professional Competencies. *Bulletin of Science and Practice*, 9(12), 361-367. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/50>
3. Omurzakova, A. E., & Abdurakhmanov, B. O. (2024). Vnedrenie innovatsionnogo metoda obucheniya RBL v obrazovatel'nyi protsess na kafedre KD3 MMF. *Alatoo Academic Studies*, (3), 169-180. (in Russian).
4. Burova, G. L., & Dubrovina, I. V. (2020). Interaktivnye metody obucheniya v meditsinskom vuze. *Meditsinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie*, (3), 45–50. (in Russian).
4. Kolesnikova, I. A., & Chesnokova, E. A. (2022). Ispol'zovanie simulyatsionnykh tekhnologii v prepodavanii klinicheskikh distsiplin. *Simulyatsionnoe obuchenie v meditsine*, (2(8)), 25–30. (in Russian).
5. Zimnyaya, I. A. (2003). Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya. *Vysshee obrazovanie segodnya*, (5), 34–42. (in Russian).

6. Mal'tseva, A. N. (2019). *Sovremennye metody v uchebном protsesse meditsinskogo vuza. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (4), 94-94. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 30.04.2025 г.*

*Принята к публикации
09.05.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Омурзакова А. Э., Муратов Ж. К., Нурланова Н. Н., Муратов Б. А., Саед Али Аббас Рахат, Курманалиев Н. К. Интерактивные методы обучения как инструмент повышения вовлеченности студентов в медицинском вузе // *Бюллетень науки и практики*. 2025. Т. 11. №7. С. 519-529. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/73>

Cite as (APA):

Omurzakova, A., Muratov, Zh., Nurlanova, N., Muratov, B., Syed Ali Abbas, Rahat, & Kurmanaliev, N. (2025). Interactive Teaching Methods as a Tool for Increasing Student Engagement in a Medical School. *Bulletin of Science and Practice*, 11(7), 519-529. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/73>