

УДК 378.11.

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/71>

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ОТВЕТ НА ФИНАНСОВЫЕ ВЫЗОВЫ: ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ

©Амеркулова Ж. Д., ORCID: 0009-0006-5416-167X, SPIN-код: 2073-0609, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, jibek.amir@mail.ru

©Албанбаева Д. О., ORCID: 0000-0003-3558-7107, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, jikintosh77@mail.ru

©Халилова Ш. А., ORCID: 0009-0005-8679-6963, SPIN-код: 9538-4438, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, shahida-halilova@mail.ru

TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AS A RESPONSE TO FINANCIAL CHALLENGES: THE EXPERIENCE OF REGIONAL UNIVERSITIES

©Amerkulova Zh., ORCID: 0009-0006-5416-167X, SPIN-code: 2073-0609, Kyrgyz State University named after I. Arabaev Bishkek, Kyrgyzstan, jibek.amir@mail.ru

©Albanbayeva D., ORCID: 0000-0003-3558-7107 Kyrgyz State University named after I. Arabaev Bishkek, Kyrgyzstan jikintosh77@mail.ru

©Khalilova Sh., ORCID: 0009-0005-8679-6963, SPIN-код: 9538-4438, Kyrgyz State University named after I. Arabaev Bishkek, Kyrgyzstan shahida-halilova@mail.ru

Аннотация. В условиях усиливающегося финансового давления на высшие учебные заведения, особенно в регионах, трансформация образовательных программ становится ключевым механизмом адаптации вузов к новым вызовам. В статье рассматриваются основные направления и механизмы трансформации образовательных программ в региональных вузах Кыргызстана. Особое внимание уделено мерам по оптимизации учебных планов, внедрению цифровых и гибридных форм обучения, развитию краткосрочных и прикладных программ, а также расширению сетевого взаимодействия с бизнесом и зарубежными партнёрами. Анализируется опыт диверсификации доходов через увеличение контрактной формы обучения, участие в международных грантах и коммерциализацию научных разработок. Выделяются ключевые риски и ограничения, включая дефицит ИТ-инфраструктуры, сопротивление преподавателей и угрозу снижения качества образования. В завершение предложены рекомендации по устойчивой модернизации, включая необходимость государственной поддержки, развитие образовательного туризма и интеграцию с локальной экономикой. Работа подчёркивает стратегическое значение гибкости и системного подхода в управлении региональными вузами в современных условиях.

Abstract. In the context of increasing financial pressure on higher education institutions, especially in the regions, the transformation of educational programs is becoming a key mechanism for universities to adapt to new challenges. The article discusses the main directions and mechanisms of transformation of educational programs in regional universities of Kyrgyzstan. Special attention is paid to measures to optimize curricula, introduce digital and hybrid forms of education, develop short-term and applied programs, as well as expand networking with businesses and foreign partners. The article analyzes the experience of income diversification through increasing the contract form of education, participation in international grants and commercialization of scientific research. The key risks and limitations are highlighted, including a

shortage of IT infrastructure, teacher resistance, and the threat of declining educational quality. Finally, recommendations for sustainable modernization are proposed, including the need for government support, the development of educational tourism and integration with the local economy. The work highlights the strategic importance of flexibility and a systematic approach in managing regional universities in modern conditions.

Ключевые слова: трансформация образования, региональные вузы, финансовые вызовы, образовательные программы, сетевые программы.

Keywords: transformation of education, regional universities, financial challenges, educational programs, networking programs.

Современные условия функционирования высшего образования характеризуются значительным усилением финансового давления на вузы, особенно на те, которые расположены в регионах и не входят в число приоритетных для государственной поддержки. Региональные вузы сталкиваются с сокращением бюджетного финансирования, демографическим спадом, оттоком абитуриентов в центральные университеты и ростом конкуренции со стороны частного сектора и онлайн-образования. В этих условиях одной из главных задач становится необходимость выживания и сохранения конкурентоспособности при ограниченных финансовых и кадровых ресурсах [1].

Трансформация образовательных программ становится вынужденной, но в то же время стратегически важной мерой адаптации к новым реалиям. Это не только реакция на сокращение финансирования, но и способ повысить привлекательность программ, адаптировать их под потребности рынка труда, использовать возможности цифровизации и создавать устойчивые партнерства с внешними заинтересованными сторонами — бизнесом, органами власти, некоммерческим сектором. Целью настоящей работы является анализ того, каким образом региональные вузы адаптируют и трансформируют свои образовательные программы в ответ на растущие финансовые вызовы. Особое внимание уделяется тому, какие механизмы трансформации используются, какие стратегии оказываются наиболее успешными, и какие направления преобразований приобретают приоритетное значение в условиях ресурсных ограничений. Исследование нацелено на выявление успешных практик трансформации и оценку их потенциала к масштабированию в других региональных вузах.

Трансформация образовательной программы представляет собой процесс целенаправленного изменения содержания, структуры, методики преподавания и форм реализации образовательной деятельности с целью повышения ее актуальности, эффективности и соответствия современным вызовам. Это не просто обновление учебных планов, а глубокая реорганизация образовательного процесса, связанная с пересмотром компетентностных ориентиров, методов оценки, логики преподавания и организации образовательной среды [3].

В контексте финансовых ограничений трансформация приобретает дополнительное значение как инструмент выживания и адаптации вуза к изменяющимся социально-экономическим условиям. Одним из ключевых направлений трансформации образовательных программ является внедрение цифровых технологий. Это включает разработку онлайн-курсов, смешанных форм обучения, использование LMS-платформ, цифровых симуляторов, автоматизированных систем контроля знаний. Цифровизация позволяет снизить затраты на реализацию программ, расширить доступ к образованию и обеспечить непрерывность обучения даже в условиях внешних ограничений (например,

пандемии). Переход от жёстко фиксированных программ к модульной структуре позволяет вузам предлагать индивидуальные образовательные траектории, адаптированные под запросы обучающихся и рынка труда. Модули могут быть переформатированы, дополнены или заменены в зависимости от изменений в профессиональной среде, без необходимости полной переработки всей программы. Это также облегчает реализацию краткосрочных курсов, программ повышения квалификации, микроквалификаций и программ непрерывного образования. В условиях нехватки ресурсов становится особенно важной гибкость в выборе форматов обучения: очная, заочная, дистанционная, смешанная. Расширение палитры форматов позволяет оптимизировать использование преподавательских и материальных ресурсов, а также повысить доступность образования для различных групп населения, включая занятых, людей с ОВЗ и проживающих в отдалённых регионах.

Финансовая устойчивость вуза оказывает прямое влияние на качество образования. Недостаток финансирования ограничивает возможности вуза в: привлечении квалифицированных кадров (низкий уровень заработной платы преподавателей); обновлении материально-технической базы; внедрении современных образовательных технологий; участии в международных программах и аккредитациях; реализации научно-исследовательской работы, интегрированной в образовательный процесс. В таких условиях трансформация образовательных программ становится необходимым шагом не только для поддержания качества образования, но и для оптимизации внутренних ресурсов, повышения эффективности образовательного процесса, расширения партнерств с бизнесом и государством. Таким образом, гибкие, цифровые, модульные программы — это не просто современный тренд, а жизненная необходимость для вузов с ограниченными финансовыми возможностями [4].

Региональные университеты Кыргызстана сегодня функционируют в условиях жёсткого финансового давления. В отличие от немногих приоритетных вузов, получающих усиленное государственное внимание или международную поддержку, большинство региональных вузов испытывают хронический дефицит ресурсов. Рассмотрим основные финансовые вызовы более подробно на примере ведущих вузов. За последние годы объем базового государственного финансирования на одного студента сократился в реальном выражении. Государственные вузы вынуждены компенсировать недостаток средств за счет увеличения доли платных программ, но и здесь возможности ограничены платежеспособностью населения. КГУ им. И. Арабаева: В условиях ограниченного бюджета университет акцентировал внимание на разработке краткосрочных образовательных программ и активном вовлечении педагогического состава в грантовую деятельность. Однако фонд заработной платы остается на низком уровне, что влияет на текучесть кадров [5].

Ошский государственный университет, как крупнейший региональный вуз юга Кыргызстана ощущает острую зависимость от финансирования за счёт контрактной формы обучения. При этом высокий уровень миграции и низкая плотность населения ограничивают потенциал набора. Бюджетная и инвестиционная поддержка распределяется неравномерно — значительная часть концентрируется в Бишкеке, особенно на уровне флагманских вузов и национальных исследовательских центров. Это создает «эффект столицы», когда студенты, преподаватели и ресурсы сосредотачиваются в центре. Конкурирует не только с вузами Бишкека, но и с турецкими и российскими программами, активно присутствующими в южных регионах. Это требует адаптации программ к международным стандартам и двуязычного преподавания.

Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына — несмотря на статус главного национального вуза, вуз ощущает давление от роста конкуренции, в том числе со стороны частных вузов и международных онлайн-программ. Однако он пользуется приоритетным статусом при распределении некоторых государственных и внешних грантов.

Бишкекский государственный университет имени К. Карасаева — в условиях ограниченного доступа к модернизации инфраструктуры, университет сосредоточился на оптимизации внутренних ресурсов, в частности, через цифровизацию административных процессов и частичную консолидацию факультетов. Помимо внутренних вызовов, региональные вузы сталкиваются с растущей конкуренцией как внутри страны (со стороны частных и международных вузов), так и извне (от онлайн-курсов и зарубежных университетов, предлагающих дистанционное обучение).

Кыргызского экономического университета им. М. Рыскулбекова — этот экономический вуз нацелен на создание прикладных программ с тесной привязкой к рынку. Однако он также вынужден конкурировать за студентов с частными вузами, предлагающими гибкие условия оплаты и ускоренные формы обучения. Демографический спад, миграция молодёжи за границу и снижение интереса к традиционным специальностям ведут к сокращению потока абитуриентов. Это особенно критично для региональных вузов, где набор студентов напрямую влияет на выживаемость целых кафедр.

КГУ им. И. Арабаева — наблюдается снижение интереса к педагогическим и гуманитарным направлениям. Вуз вынужден диверсифицировать портфель программ, в том числе через развитие программ второго высшего образования и курсов повышения квалификации.

БГУ им. К. Карасаева и ОшГУ — регулярно сталкиваются с недобором студентов на магистратуру и аспирантуру, особенно на научно-исследовательские направления. Это приводит к закрытию отдельных программ и сокращению преподавательских ставок.

Таким образом, финансовые вызовы в региональных вузах Кыргызстана приобретают комплексный характер. Они требуют не только точечной оптимизации расходов, но и стратегической трансформации образовательных программ, пересмотра внутренних механизмов управления, развития внебюджетной деятельности и укрепления партнерских связей с внешней средой. Финансовые ограничения стимулировали вузы Кыргызстана к пересмотру своей академической политики и более рациональному управлению образовательным процессом. Одним из ключевых направлений стала трансформация содержания, структуры и форм реализации образовательных программ. Региональные университеты, стремясь сохранить качество и устойчивость, адаптируют свои стратегии под новые экономические реалии. Университеты начали сокращать количество дублирующих и маловостребованных дисциплин, пересматривать учебные планы, укрупняя дисциплинарные блоки и усиливая междисциплинарность.

КГУ им. И. Арабаева — в рамках перехода на новые ГОС ВПО вуз провел аудит всех учебных планов. Было устранено до 20% дублирующих модулей, акцент сделан на формирование универсальных и профессиональных компетенций, востребованных в цифровой экономике [6].

КЭУ им. М. Рыскулбекова — реализует модульный принцип, позволяющий гибко компоновать учебные курсы в зависимости от запросов студентов и рынка. Это также дало экономию на преподавательских часах и дало возможность перераспределить нагрузку.

В условиях дефицита ресурсов университеты стали активнее использовать дистанционные и смешанные формы обучения, позволяющие сократить затраты на аудитории, транспорт и содержание кампусов.

ОшГУ — запустил собственную цифровую платформу дистанционного обучения, что позволило расширить доступ к образованию для студентов удалённых районов и сократить часть затрат на очную инфраструктуру.

БГУ им. К. Карасаева — перевел значительную часть курсов бакалавриата в гибридный формат, что позволило оптимизировать расписание и преподавательский ресурс.

КНУ им. Ж. Баласагына — развивает онлайн-курсы совместно с международными партнерами (например, в рамках Erasmus+), используя готовые учебные модули для снижения затрат на разработку контента.

С учетом запросов работодателей и изменения моделей занятости, вузы начали развивать краткосрочные, прикладные и модульные программы, которые быстрее окупаются и лучше отвечают актуальному спросу.

КГУ им. И. Арабаева — запустил краткосрочные курсы повышения квалификации по цифровой грамотности, педагогическим EdTech-инструментам, английскому языку, финансируемые частично за счет самих слушателей.

КЭУ им. М. Рыскулбекова — активно внедряет microdegree-программы в сферах бухгалтерии, цифрового маркетинга, управления проектами, в сотрудничестве с частным сектором.

ОшГУ — в рамках проекта «Университет 4.0» фокусируется на создании программ в агротехнологиях и устойчивом развитии, адаптированных под региональные особенности экономики юга страны.

Региональные вузы, такие как ОШГУ, Нарынский государственный университет имени С. Нааматова, Таласский государственный университет и Жалаабадский государственный университет, активно адаптируются к текущим финансовым вызовам, усиливая работу по диверсификации источников доходов. В условиях экономических трудностей они предпринимают меры по расширению контрактной формы обучения, активному участию в грантах, созданию международных образовательных программ и коммерциализации научных разработок. Рассмотрим, как именно эти университеты реализуют стратегию диверсификации доходов [7].

Контрактная форма обучения — это важный источник дополнительного финансирования для вузов. Региональные университеты активно увеличивают число студентов, обучающихся на контрактной основе, что позволяет компенсировать снижение объемов государственного финансирования. В ОшГУ активно развивают платные образовательные программы по востребованным специальностям, таким как IT, бизнес, инженерия и социальные науки. Увеличение числа студентов, обучающихся за счет собственных средств, позволяет вузу сохранить стабильность, несмотря на сокращение государственной поддержки. В Нарынском университете расширяют спектр программ для платных студентов, особенно в области сельского хозяйства, экологии и педагогики. Это позволяет не только увеличить доходы, но и обеспечивать высокое качество образования на основе современных учебных материалов и технологий. Таласский университет активно внедряет программы дополнительного образования для взрослой аудитории и предпринимателей, предлагая краткосрочные курсы, которые также оплачиваются контрактное. В ЖАГУ усилили работу по привлечению студентов на платные магистерские и бакалаврские программы, что также является стратегией диверсификации доходов. Например, организованы программы по управлению проектами и международным отношениям. Участие в международных грантовых конкурсах и программах позволяет вузам не только получить дополнительное финансирование, но и повысить репутацию на международной арене [8].

В ОшГУ активно работают с международными грантами, в том числе от Европейского Союза и международных организаций, таких как ЮНЕСКО и Всемирный банк. Эти гранты используются для реализации проектов в области устойчивого развития, образования и науки, что также служит источником дополнительного финансирования.

Нарынский университет активно сотрудничает с университетами и организациями из стран Центральной Азии, а также с европейскими вузами в рамках программ академической мобильности и научных исследований. Привлеченные гранты используются для модернизации образовательных программ и внедрения новых технологий.

Таласский университет активно участвует в грантах, направленных на развитие новых технологий в области сельского хозяйства и экологии. Вуз также стал партнером нескольких крупных международных образовательных программ, что позволило укрепить связи с зарубежными университетами и привлечь дополнительные средства для развития.

В ЖАГУ активно развивают международное сотрудничество, участвуя в программах обмена и получая гранты для реализации научных исследований. Программы обмена студентами и преподавателями позволяют не только повысить качество образования, но и привлекать дополнительные средства через международные проекты.

Международные программы — это еще один способ диверсификации доходов. Создание программ на английском языке или в сотрудничестве с зарубежными вузами позволяет привлекать студентов не только из Кыргызстана, но и из других стран.

ОшГУ активно развивает международные магистерские программы, которые привлекают иностранных студентов, особенно из соседних стран. Это позволяет не только увеличить доходы от обучения, но и улучшить имидж университета на международной арене.

Нарынский университет запускает совместные магистерские и бакалаврские программы с университетами Казахстана, России и Китая. Это также способствует привлечению иностранных студентов и расширению источников финансирования.

В Таласском университете организованы курсы и программы, ориентированные на студентов из соседних стран, особенно в области туризма и гостиничного бизнеса. Программы на русском и английском языках создают привлекательную среду для иностранных студентов.

ЖАГУ активно развивает международные учебные программы, ориентированные на студентов из Центральной Азии, и создает партнерства с зарубежными университетами для обмена знаниями и опытом. Это также привлекает дополнительные финансовые ресурсы. Коммерциализация научных разработок и инноваций является важной стратегией диверсификации доходов. Вузы начинают активно использовать свои научные разработки для создания стартапов, патентов и других коммерческих продуктов.

В ОшГУ активно развивают центры инновационных технологий, где студенты и преподаватели могут заниматься разработкой стартапов и научных проектов. Это не только способствует росту доходов, но и помогает вузу быть на передовой научных и технологических достижений.

Нарынский университет создал технопарк, который занимается разработкой новых технологий в области сельского хозяйства. Полученные патенты и научные разработки активно продаются и внедряются в реальный сектор экономики.

В Таласском университете активно реализуются проекты, связанные с созданием сельскохозяйственных стартапов. Это помогает вузу генерировать дополнительный доход и наладить тесное сотрудничество с бизнесом.

ЖАГУ активно работает над коммерциализацией своих научных исследований, включая создание технологических и инновационных продуктов, которые используются в местной экономике.

В условиях финансовых вызовов региональные вузы, такие как ОшГУ, Нарынский государственный университет имени С. Нааматова, Таласский университет и Жалаабадский университет, успешно реализуют стратегии диверсификации источников доходов. Они активно развивают контрактную форму обучения, участвуют в международных грантах и создают международные программы, а также коммерциализируют свои научные разработки. Эти меры не только помогают улучшить финансовую устойчивость вузов, но и способствуют улучшению качества образования и повышению конкурентоспособности на региональном и международном уровнях.

Региональные вузы Кыргызстана, такие как ОшГУ, Нарынский государственный университет им. С. Нааматова, Таласский государственный университет, и Жалал-Абадский государственный университет, активно преодолевают финансовые вызовы, трансформируя свои образовательные программы, внедряя цифровые платформы и налаживая партнерства с бизнесом. Эти шаги способствуют улучшению качества образования и повышению его доступности.

ОшГУ — университет активизировал работу по адаптации образовательных программ с учетом требований рынка труда и цифровых технологий. Одним из примеров является программа по цифровым технологиям, которая была обновлена с акцентом на современные IT-специализации, такие как анализ данных и разработка программного обеспечения. Университет также обновил программы по агрономии, внедрив курсы, ориентированные на стратегическое управление в сельском хозяйстве, что позволило повысить интерес студентов и улучшить взаимодействие с местными аграрными предприятиями.

Нарынский государственный университет им. С. Нааматова — университет принял решение внедрить программу по энергетике, ориентированную на возобновляемые источники энергии, что стало важным шагом в связи с тенденциями устойчивого развития региона. В рамках этой программы студенты активно участвуют в научных исследованиях, а также проходят стажировки на местных и международных предприятиях в сфере зеленой энергетики.

Таласский государственный университет — вузы этого региона активно адаптируют программы по экономике и бизнесу, внедряя специализированные курсы по агробизнесу и менеджменту в сельском хозяйстве, что помогает студентам не только получить теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в аграрном секторе.

Жалал-Абадский государственный университет — программа государственного управления была переработана с целью улучшения подготовки студентов в области проектного менеджмента и инновационного бизнеса, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников в государственных и частных секторах региона.

Партнёрства с бизнесом и внедрение сетевых программ являются важным инструментом для обеспечения практикоориентированного подхода к обучению и укрепления связей с местными и международными предприятиями.

ОшГУ — университет заключил партнерские соглашения с аграрными компаниями и IT-компаниями, что позволило внедрить сетевые программы в области сельского хозяйства и цифровых технологий. Это позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и участвовать в реальных проектах, развивать стартапы и проходить стажировки.

Нарынский государственный университет им. С. Нааматова активно сотрудничает с крупными энергетическими компаниями, что позволяет студентам работать над реальными проектами в области возобновляемых источников энергии и экологически чистой энергетики. Партнёрство с бизнесом также способствует созданию новых образовательных программ, которые отвечают актуальным потребностям в секторе энергетики.

Таласский государственный университет заключил соглашения с крупными аграрными предприятиями для совместной разработки курсов, ориентированных на потребности рынка, таких как агрономия, производственные технологии в сельском хозяйстве, а также курсы по управлению агробизнесом. Это партнерство способствует повышению качества образования и трудоустройству студентов.

Жалал-Абадский государственный университет активно сотрудничает с различными сельскохозяйственными и экологическими предприятиями, что позволяет интегрировать курсы по экологии и агробизнесу с реальными практическими задачами. Студенты проходят стажировки и участвуют в совместных проектах, что помогает им получить ценный опыт.

В условиях финансовых вызовов цифровизация образования становится важной мерой для поддержания качества обучения и снижения затрат на традиционные формы образования.

ОшГУ активно внедрил платформу для онлайн-обучения, которая позволила университету продолжить образовательный процесс даже в условиях ограниченных финансовых ресурсов и эпидемиологических ограничений. Платформа используется для преподавания цифровых технологий, агрономии, управления проектами и других программ. Университет также использует виртуальные лаборатории и симуляции для обучения студентов в области IT и инженерных наук.

Нарынский государственный университет им. С. Нааматова также внедрил платформу дистанционного обучения, которая позволяет преподавать курсы по энергетике, государственному управлению и экологическим наукам. Это позволило университету не только продолжить обучение во время пандемии, но и расширить возможности для студентов из удаленных районов.

Таласский государственный университет создал смешанный формат обучения, который сочетает онлайн-курсы и очные занятия. Этот подход был внедрен в таких областях, как агрономия и менеджмент, что позволило студентам гибко подходить к своему обучению и снижать затраты на поездки в университет.

Жалал-Абадский государственный университет внедрил онлайн-платформу для обучения по экологическим и сельскохозяйственным направлениям. Платформа включает видеолекции, семинары и дистанционные лабораторные работы, что помогает сохранить качество образования и повысить доступность для студентов, которые не могут учиться в традиционном формате.

Сетевые программы и партнёрства с бизнесом оказались весьма эффективными, особенно с точки зрения практического обучения и трудоустройства выпускников. Благодаря таким форматам, учащиеся получают доступ к реальным кейсам, проходят стажировки на предприятиях и вовлекаются в проектную деятельность совместно с потенциальными работодателями. В результате выпускники выходят на рынок труда с уже сформированными профессиональными навыками и опытом, что делает их более конкурентоспособными [9].

Цифровизация образовательных платформ (онлайн-курсы и смешанное обучение) стало важным инструментом для повышения доступности образования, особенно для студентов, проживающих в отдаленных районах. Переработка образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда обеспечила большую востребованность среди

студентов и работодателей. Что не сработало? Недостаточная техническая инфраструктура. В некоторых вузах, таких как Жалал-Абадский государственный университет, низкое качество интернет-соединения и нехватка необходимых технических средств создают препятствия для эффективного использования цифровых платформ.

Слишком быстрое сокращение дисциплин и программ. В некоторых случаях оптимизация учебных планов привела к потере важной теоретической базы и снижению качества образования, особенно в областях, требующих глубоких знаний.

Таким образом, региональные вузы Кыргызстана продемонстрировали высокую гибкость и способность адаптироваться к финансовым вызовам, внедряя новые образовательные программы, активизируя партнерства с бизнесом и используя цифровые технологии для повышения доступности образования [10].

Трансформация образовательных программ в ответ на финансовые вызовы может привести к улучшению качества образования и более эффективному использованию ресурсов. Однако этот процесс также сопряжен с рядом рисков и ограничений, которые могут значительно повлиять на его успешность. Одним из ключевых рисков при трансформации образовательных программ является потеря качества обучения из-за чрезмерной оптимизации структуры курсов и сокращения дисциплин. В попытке снизить затраты на ресурсы и время, университеты могут сократить количество обязательных дисциплин, что может привести к утрате глубины знаний в некоторых областях. В поисках сокращения затрат на преподавание и материалы может быть уменьшено количество специализированных дисциплин, что может повлиять на качество подготовки студентов. Сокращение академических часов или упрощение теоретической базы без должного внимания к практическим навыкам может привести к тому, что выпускники будут недостаточно подготовлены для выполнения сложных профессиональных задач. Для сохранения качества образования необходимо тщательно сбалансировать оптимизацию учебных программ с сохранением ключевых дисциплин, которые обеспечивают академическую целостность и глубину знаний [11].

Преподаватели, особенно в традиционных и академических институтах, могут проявить сопротивление изменениям в образовательных подходах и внедрению новых технологий. Это сопротивление часто связано с несколькими факторами: Внедрение новых образовательных технологий, таких как онлайн-курсы или смешанное обучение, может быть воспринято как угроза традиционным методам преподавания, к которым привык преподавательский состав. Недостаток обучения и поддержки для преподавателей может привести к тому, что они не смогут эффективно использовать новые образовательные инструменты или изменят подходы к обучению. В условиях оптимизации преподавательский состав может опасаться сокращения ставок, что приведет к сопротивлению изменениям, даже если эти изменения направлены на улучшение качества образования. Для успешной трансформации важно обеспечить программы повышения квалификации для преподавателей, обеспечить поддержку на всех этапах внедрения изменений и наладить диалог между руководством и педагогическим коллективом. Одним из значительных ограничений для внедрения гибридных и онлайн-форм обучения является недостаточная ИТ-инфраструктура в некоторых вузах. Проблемы с техническим обеспечением и нехватка кадров, обладающих необходимыми навыками, могут серьезно затруднить внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Во многих региональных вузах существуют проблемы с доступом к стабильному интернету, отсутствием современных компьютеров и мультимедийных средств для преподавания онлайн-курсов. Множество преподавателей не обладают достаточными техническими навыками для эффективного использования

образовательных платформ, что ограничивает возможности внедрения инноваций. Переход к цифровому обучению требует значительных вложений в создание инфраструктуры, а также в подготовку преподавателей и студентов, что может вызвать временные трудности в организации учебного процесса [12].

Для преодоления этих ограничений необходимо разработать стратегии по улучшению ИТ-инфраструктуры, включающие инвестирование в оборудование и обучение кадров, а также создать единую образовательную платформу для всех университетов. Модернизация образовательных программ требует значительных финансовых затрат. В условиях ограниченного бюджета многие университеты сталкиваются с трудностями в реализации долгосрочных и устойчивых изменений: в условиях финансовых кризисов и сокращения государственных дотаций университеты могут не иметь достаточных средств для разработки новых образовательных программ или модернизации инфраструктуры. Недостаточная эффективность привлечения внебюджетных средств через платное обучение или гранты также ограничивает возможности для внедрения инноваций. Модернизация образовательных программ требует значительных организационных усилий, включая пересмотр внутренней структуры вуза, изменение стандартов и регламентов, что может столкнуться с административными барьерами [13].

Для устойчивой модернизации вузам необходимо вырабатывать гибкие финансовые и организационные стратегии, включая привлечение внешнего финансирования, создание партнерств с частным сектором и международными организациями, а также усиление внутренней административной поддержки трансформации. Хотя трансформация образовательных программ в условиях финансовых вызовов предоставляет возможности для улучшения качества образования и повышения его доступности, она также сопряжена с рисками. Чтобы минимизировать эти риски, университетам необходимо тщательно планировать изменения, обеспечивать поддержку преподавателей, развивать ИТ-инфраструктуру и находить возможности для устойчивого финансирования.

Трансформация образовательных программ в ответ на финансовые вызовы может быть успешной при условии применения комплексного подхода и своевременной государственной и институциональной поддержки. Ниже представлены ключевые направления, которые могут обеспечить устойчивость и эффективность изменений в образовательных программах региональных вузов. Государственная поддержка является ключевым фактором для успешной модернизации образовательных программ в условиях финансовых вызовов. Без стабильного государственного финансирования, вузы не смогут реализовать долгосрочные проекты по обновлению учебных планов, внедрению новых технологий и созданию современной образовательной инфраструктуры. Основные меры государственной поддержки могут включать: Программы, направленные на развитие новых учебных материалов, создание инновационных образовательных платформ и лабораторий. Для обеспечения широкого доступа к онлайн-образованию и использования гибридных форматов. Важной частью успешной трансформации является подготовка педагогического состава к изменениям. Кроме того, необходимы меры для обеспечения доступности высшего образования, в том числе с помощью стипендий, льготных кредитов и грантов для студентов, что поможет сохранить приток абитуриентов в региональные вузы [14].

С учётом нестабильности государственного финансирования важно развивать устойчивые и многопрофильные финансовые модели. Это подразумевает диверсификацию источников доходов для вузов, что обеспечит их финансовую независимость и позволит более гибко реагировать на экономические изменения. Ключевые подходы к диверсификации финансирования: Разработка востребованных краткосрочных курсов,

сертификатных программ, профессиональных курсов, которые могут приносить дополнительный доход. Активизация поиска партнерств с частными компаниями и международными фондами для финансирования научных и образовательных инициатив. Вступление в партнерства с зарубежными университетами и организациями для реализации совместных программ, обмена студентами и преподавателями, а также привлечения иностранных студентов. Для эффективной реализации этих стратегий важно также развивать систему университетских бизнес-инкубаторов и стартап-площадок, которые могут стать центрами генерации дополнительного дохода. Академическая мобильность и образовательный туризм являются важными компонентами в рамках глобализации образования. Для региональных вузов Кыргызстана это может стать важным инструментом как для привлечения иностранных студентов, так и для обмена опытом с зарубежными коллегами [15].

Создание программ обмена с зарубежными университетами, что позволит студентам и преподавателям расширять свои горизонты и получать новые знания и навыки. Привлечение иностранных студентов для обучения по программам на английском языке, а также развитие совместных дипломных программ с зарубежными университетами. Разработка туристических пакетов для иностранных студентов, которые могут включать культурные и образовательные мероприятия, стажировки и летние школы. Активное продвижение образовательных программ на международной арене может значительно увеличить количество иностранных студентов и повысить репутацию региональных вузов. Одним из ключевых аспектов успешной трансформации образовательных программ является тесное сотрудничество с местной экономикой и работодателями. Вузы должны не только адаптировать программы под текущие запросы рынка труда, но и активно участвовать в создании решений для локальных проблем.

Вузы должны создавать образовательные программы, ориентированные на потребности конкретных отраслей, а также организовывать стажировки, практики и проекты для студентов в местных компаниях. Важно развивать технопарки и исследовательские центры на базе вузов, которые могут создавать инновации и решать прикладные задачи для бизнеса и местной экономики. Вузы могут заключать соглашения с крупным и малым бизнесом о совместной разработке образовательных программ, финансировании научных исследований и предоставлении материально-технической базы. Интеграция с экономикой помогает вузам не только улучшить качество образования, но и повысить свою социальную значимость в регионе. Трансформация образовательных программ в ответ на финансовые вызовы возможна, но требует комплексного подхода, который включает как структурные изменения в самой системе образования, так и активное использование новых финансовых механизмов, технологий и стратегий.

Главными факторами успешной трансформации являются: согласование действий с государственной политикой в области образования; диверсификация источников финансирования; развитие академической мобильности и образовательного туризма; тесная интеграция с местной экономикой и работодателями. Для региональных вузов особое значение имеет стратегическое планирование и управленческая гибкость, которые позволят эффективно адаптировать образовательные программы и оптимизировать ресурсы в условиях ограниченного бюджета. Переход к устойчивой модели образования возможен только при условии наличия четкой стратегической направленности и взаимовыгодного сотрудничества с внешними партнёрами.

Список литературы:

1. Амеркулова Ж. Д. Использование активных методов обучения в преподавании // Наука и инновационные технологии. 2021. №4(21). С. 23-32.
2. Албанбаева Д. О. Тенденции развития в системе высшего образования Кыргызстана (на примере КГУ им. И. Арабаева) // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2022. №4-1. С. 197-204.
3. Амеркулова Ж. Д., Шаакеева Г. Т., Кыдырбеков М. К. Роль зелёных финансов в устойчивом развитии Кыргызстана // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2024. №4-2. С. 664-672.
4. Албанбаева Д. О., Амеркулова Ж. Д., Шаршеева А. Ж. Эффективное стратегическое управление вузами кыргызстана через мониторинг и системы обеспечения качества // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №12. С. 565-577. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/75>
5. Албанбаева Д. О. Системы оценки удовлетворенности персонала вузов Кыргызстана // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №8. С. 274-280. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/31>
6. Албанбаева Д. О. Удовлетворенность выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования как путеводитель оптимизации образовательного процесс // Тенденции развития науки и образования. 2023. №98-1. С. 24-30. <https://doi.org/10.18411/trnio-06-2023-07>
7. Амеркулова Ж. Д., Албанбаева Д. О. Внутривузовский рейтинг – как фактор рационального распределения финансовых ресурсов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. №5-1 (104). С. 125-133.
8. Бексултанов А. А. Финансово-бюджетный контроль в Кыргызской Республике // Актуальные вопросы образования и науки. 2017. №2(60). С. 65-70.
9. Бексултанов А. А., Эркимбаев К. И. Сущность, содержание, цели и задачи финансового контроля в бюджетных учреждениях // Ежеквартальный научно-информационный журнал "Экономический вестник". 2023. №3,4. С. 21-26.
10. Сафонова О. Н. Цифровая трансформация и актуализация образовательных программ высшего и дополнительного образования // Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство - новые вызовы и лучшие практики: Материалы V Международного образовательного форума. Барнаул, 2022. С. 217-223.
11. Жакшылыкова К. Ж. Последствия финансовых кризисов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11-3. С. 69-72.
12. Жакшылыкова К. Ж. Совершенствование системы финансирования образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11-3. С. 72-75.
13. Саякбаева А. А., Омурова С. К. Элементы финансовой системы Кыргызской Республики в современных условиях // Евразийское Научное Объединение. 2018. №1-2(35). С. 137-140.
14. Турдукулов Ф. З. К вопросу о креативном менеджменте в вузе // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона : Материалы международной научно-практической конференции. Ч. 1. Ярославль, 2016. С. 166-174.
15. Турдукулов Ф. З. Оптимизация организационной структуры управления в системе высшего образования – проектное управление // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. №1-2(5). С. 252-256.

References:

1. Amerkulova, Zh. D. (2021). Ispol'zovanie aktivnykh metodov obucheniya v prepodavanii. *Nauka i innovatsionnye tekhnologii*, (4(21)), 23-32. (in Russian).
2. Albanbaeva, D. O. (2022). Tendentsii razvitiya v sisteme vysshego obrazovaniya Kyrgyzstana (na primere KGU im. I. Arabaeva). *Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I. Arabaeva*, (4-1), 197-204. (in Russian).
3. Amerkulova, Zh. D., Shaakeeva, G. T., & Kydyrbekov, M. K. (2024). Rol' zelenykh finansov v ustoichivom razvitii Kyrgyzstana. *Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I. Arabaeva*, (4-2), 664-672. (in Russian).
4. Albanbayeva, D., Amerkulova, Zh., & Sharsheeva, A. (2024). Effective Strategic Management of Kyrgyzstan Universities Through Monitoring and Quality Assurance Systems. *Bulletin of Science and Practice*, 10(12), 565-577. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/75>
5. Albanbaeva, D. (2023). Staff Satisfaction Assessment Systems Universities of Kyrgyzstan. *Bulletin of Science and Practice*, 9(8), 274-280. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/31>
6. Albanbaeva, D. O. (2023). Udovletvorennost' vypusnikov KGU im. I. Arabaeva kachestvom obrazovaniya kak putevoditel' optimizatsii obrazovatel'nogo protsess. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*, (98-1), 24-30. (in Russian). <https://doi.org/10.18411/trnio-06-2023-07>
7. Amerkulova, Zh. D., & Albanbaeva, D. O. (2025). Vnutrivuzovskii reiting – kak faktor ratsional'nogo raspredeleniya finansovykh resursov. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, (5-1 (104)), 125-133. (in Russian).
8. Beksultanov, A. A. (2017). Finansovo-byudzhetniy kontrol' v Kyrgyzskoi Respublike. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya i nauki*, (№2(60)), 65-70. (in Russian).
9. Beksultanov, A. A., & Erkimbaev, K. I. (2023). Sushchnost', sodержание, tseli i zadachi finansovogo kontrolya v byudzhetnykh uchrezhdeniyakh. *Ezhekvaral'nyi nauchno-informatsionnyi zhurnal "Ekonomicheskii vestnik"*, (3,4), 21-26. (in Russian).
10. Safonova, O. N. (2022). Tsifrovaya transformatsiya i aktualizatsiya obrazovatel'nykh programm vysshego i dopolnitel'nogo obrazovaniya. In *Altai-Aziya 2022: Evraziiskoe obrazovatel'noe prostranstvo - novye vyzovy i luchshie praktiki: Materialy V Mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma*, Barnaul, 217-223. (in Russian).
11. Zhakshylykova, K. Zh. (2015). Posledstviya finansovykh krizisov. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, (11-3), 69-72. (in Russian).
12. Zhakshylykova, K. Zh. (2015). Sovershenstvovanie sistemy finansirovaniya obrazovaniya. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, (11-3), 72-75. (in Russian).
13. Sayakbaeva, A. A., & Omurova, S. K. (2018). Elementy finansovoi sistemy Kyrgyzskoi Respubliki v sovremennykh usloviyakh. *Evraziiskoe Nauchnoe Ob"edinenie*, (1-2(35)), 137-140. (in Russian).
14. Turdukulov, F. Z. (2016). K voprosu o kreativnom menedzhmente v vuze. In *Intellektual'nyi potentsial obrazovatel'noi organizatsii i sotsial'no-ekonomicheskoe razvitie regiona: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Ch. 1. Yaroslavl'*, 166-174. (in Russian).

15. Turdukulov F. Z. (2016). Optimizatsiya organizatsionnoi struktury upravleniya v sisteme vysshego obrazovaniya – proektnoe upravlenie. *Innovatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii*, (1-2(5)), 252-256. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 19.05.2025 г.

Принята к публикации
25.05.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Амеркулова Ж. Д., Албанбаева Д. О., Халилова Ш. А. Трансформация образовательных программ как ответ на финансовые вызовы: опыт региональных вузов // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №7. С. 500-513. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/71>

Cite as (APA):

Amerkulova, Zh., Albanbayeva, D., & Khalilova, Sh. (2025). Transformation of Educational Programs as a Response to Financial Challenges: the Experience of Regional Universities. *Bulletin of Science and Practice*, 11(7), 500-513. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/71>