

УДК 372.893

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/67>

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

©*Курманалиев К. А., канд. истор. наук, Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

©*Баястанов Н. М., Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

ON THE QUESTION OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN HISTORICAL EDUCATION

©*Kurmanaliev K., Ph.D., Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan*

©*Bayastanov N., Kyrgyz State University them. I. Arabaeva, Bishkek, Kyrgyzstan,*

Аннотация. Рассматриваются вопросы использования мультимедийной технологии в деятельности преподавателя высшего профессионального образования. Поэтому условиях интеграции образовательного пространства, огромной повторяемости источников информации, широкое использование компьютерных технологий в совместной деятельности студентов и преподавателей дает возможность углубления компетенции будущих учителей. Анализируется функциональная деятельность преподавателя высшего профессионального образования как специалиста, занимающегося подготовкой будущего учителя по социально-экономическим дисциплинам для общеобразовательных школ. В статье отмечается, одним из основных показателей профессиональной подготовки педагога для успешной службы в современной образовательной среде является его компетентность в области развития новых информационных медиа-технологий (НМТ-компетентность).

Abstract. This article examines the issues of using multimedia technology in the activities of a teacher of higher professional education. Therefore, in the conditions of integration of educational space, huge repetition of information sources, the widespread use of computer technologies in the joint activities of students and teachers makes it possible to deepen the competence of future teachers. The functional activity of a teacher of higher professional education as a specialist engaged in the preparation of future teachers in social and economic disciplines for comprehensive schools is analyzed. The article notes that one of the main indicators of a teacher's professional training for successful service in the modern educational environment is his competence in the field of development of new information media technologies (NMT competence).

Ключевые слова: компьютерные технологии, медиа-технологии, коммуникативный.

Keywords: computer technologies, media technologies, communication.

Использование мультимедийных технологий в сфере высшего образования, особенно в педагогическом направлении, является актуальной проблемой. В условиях интеграции образовательного пространства, огромной повторяемости источников информации, широкое использование компьютерных технологий в совместной деятельности студентов и преподавателей дает возможность углубления компетенции будущих учителей. Однако в силу ряда объективных и субъективных причин формирование компетенций в этой сфере у преподавателей вузов затруднено. В частности, преподаватели вузов не полностью

подготовлены к преподаванию специальных дисциплин за счет развития новых медиа-технологии (НМТ). Уровень владения новыми медиа-технологиями учителей недостаточен для его формирования у студентов. В то же время, уровень базовой компетентности НМТ у студентов очень разный, в результате сложно сформировать общий уровень базовой компетентности владения НМТ. Отсутствуют мультимедийные программные продукты и учебные комплексы для преподавания вузовских дисциплин.

Учебные комплексы, выработанные по курсу «Методика преподавания (по предметам)», не используются в необходимом объеме. В этом случае современная школа требует умения полностью использовать их в учебном процессе. Есть необходимость исправить эту ситуацию, чего можно достичь только совместными усилиями педагогических вузов и школ.

Как известно, эти функции реализуются в структуре педагогической деятельности - они используются в обучении, воспитании, общении, повышении квалификации учителя. Эта структура должна быть психологически полной и последовательной. Более того, количество компонентов, которые можно разделить на виды деятельности, варьируется в зависимости от различных научных подходов [1].

Согласно теории систематики профессиональной деятельности, разработанной В. Д. Шадриковым, в целостной системе деятельности необходимо выделить шесть систем (и структур): личностно-мотивационную, компонентно-целевую, программную, информационную, систему принятия решений и систему важных профессиональных качеств.

По мнению многих исследователей, общую структуру важнейших профессиональных качеств учителя можно резюмировать следующим образом:

- высокие моральные и гражданские качества учителя как руководителя своего времени.
- педагогическая направленность личности вошла в ее структуру как интегральное качество, включающее в себя интерес к педагогическому труду, любовь к детям и ориентированность на развитие личности ученика.
- педагогическая подготовка или профессионально необходимые знания, навыки и умения, педагогические навыки.
- педагогические навыки, в частности дидактические, академические, перцептивные, организационные, выразительные, коммуникативные, рефлексивные, управленческие, волевые (авторитарные), актерские (элементы), суггестивные, проективные, конструктивные, творческие и другие.
- педагогическое самосознание учителя как совокупность представлений о себе и своей профессии, самооценка, определение своих целей и перспектив.

Индивидуальный, оптимальный для человека стиль деятельности, предполагающий максимальное использование его сильных сторон и компенсирующий его слабые стороны. Одним из основных показателей профессиональной подготовки педагога для успешной службы в современной образовательной среде является его компетентность в области развития новых информационных медиа-технологий (НМТ-компетентность). Общее толкование термина «Компетенция учителя НМТ», применяемого для учителей разного профиля. Хеннер определил «обучение информатике и информационным технологиям как совокупность знаний, навыков и умений, сформированных в процессе обучения, а также умение выполнять педагогическую деятельность с помощью информационных технологий» [2].

Приведенное выше определение компетенции владения новыми медиа-технологиями (НМТ) и следуя содержанию компетентности учителя НМТ при определении понятия

«Педагогическая компетентность учителя истории» необходимо отразить специфические аспекты его профессиональной деятельности, к которым относятся:

- пропедевтичность, что связано с тем, что учитель истории находится в авангарде формирования всей универсальной учебной деятельности;
- необходимость использования мета-субъективных свойств информации и новых медиа-технологий при работе со многими типами информации;
- полуфункциональность, которая выражается в том, что на учителя истории наряду с функцией обучения возлагаются функции развития и воспитания;
- учет возрастных особенностей учащихся, что направлено на поддержание особых психологических, методических и оздоровительных условий образовательной деятельности в школьном возрасте;
- профиль подготовки в области общих медиа-технологий.

Одной из важнейших задач подготовки будущих учителей истории в высших учебных заведениях является развитие их общей медийной и технической компетенции, в результате чего выпускник должен быть готов:

- иметь возможность развивать медиаресурсы как инструмент для развития универсальной учебной деятельности учащихся;
- реализовать интерактивный подход, основанный на использовании электронных обучающих ресурсов в учебной деятельности будущего учителя;
- использовать потенциал информационно-коммуникационного образования для развития и обучения студентов;
- преобразованию эмпирических технических знаний и компьютерных навыков учащихся в целенаправленную и осознанную когнитивную информационную и коммуникативную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества;
- самостоятельно осваивать новые программные продукты и повышать свой профессионализм в постоянно меняющейся информационно-образовательной среде;
- умению выбирать или самостоятельно развивать информационно-методическое обеспечение учебного и организационно-управленческого процесса в школе [3].

В качестве критериев формирования компетенции будущего учителя истории, установленных в апробированной модели системы формирования компетенции владения НМТ [4], были выбраны следующие критерии:

- эффективность решения собственных образовательных задач на основе информационных и новых медийных технологий, как новый и более эффективный педагогический инструмент, возникший в соответствии с требованиями современного информационного общества.
- готовность студентов и школьников к развитию компьютерной грамотности.
- готовность студентов к освоению нового программного обеспечения, так как идёт постоянный процесс их модернизации и обновления.
- умение организовать учебный процесс в школе на основе информационных и новых медиа-технологий.
- умение использовать новые медиа-технологии для управленческой и методической работы.

Таким образом, результаты анализа исследования навыков учителей в развитии НМТ дают следующее определение: способность учителя истории развивать НМТ — это возможность полностью развивать новые медиа-технологии на всех этапах учебного процесса. Навыки развития НМТ можно разделить на три уровня: начальный уровень — это

уровень адаптации. Учитель истории использует в процессе обучения готовые технологии. Промежуточный уровень — уровень творчества. Учитель истории использует НМТ в процессе обучения, самостоятельно изменяя стандартные прикладные программы. Высокий уровень — уровень исследования. Учитель истории эффективно использует НМТ в учебном процессе, основываясь на разработке необходимых программ, при этом полностью овладевая всеми возможностями новых медиа-технологии. Уровни навыков развития НМТ определялись по следующей методике. Если условно обозначить весь спектр навыков развития НМТ за сто процентов, то уровни навыков выражаются в процентах. Уровни навыков развития НМТ в процентах, показано в Таблице 1. В Таблице 2 показаны критерии определения уровня навыков для разработки НМТ

Таблица 1

УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В РАЗВИТИИ НМТ

<i>Уровни развития навыков НМТ</i>	<i>Процентные показатели (X)</i>
Базовый	$51\% \leq X < 65\%$
Создавать изменения	$65\% \leq X < 85\%$
Исследовательская работа	$X \geq 85\%$

Таблица 2

<i>Критерий</i>	<i>Измеряемые показатели</i>	<i>Методы измерения показателей</i>
1. Эффективность решения индивидуальных образовательных задач на основе информационных и новых медиа-технологий	Возможность обрабатывать, определять местонахождение, передавать и выбирать обучающую информацию с использованием ресурсов НМТ.	Выполнение контрольных заданий
	Использование преимущества ресурсов НМТ в развитии вузовских дисциплин	Экспертная оценка преподавателей
	Активность использования информационных и коммуникационных технологий	Анкетирование студентов
2. Готовность студентов к освоению новых медиа-технологий	Знания студентов содержания и технологий разработки новых медиа-технологий	Тестовая оценка знаний Средняя оценка практикума «Методика преподавания технологий» и курса «Обучение компьютерной грамотности», модуля «Практика работы с компьютером»
	Умение студентов организовать на практике работу по использованию элементов новых медиа-технологий.	Экспертная оценка учителей истории и методистов в процессе педагогической практики
4. Умение организовать учебный процесс в школе на основе информационных и новых медиа-технологий	Знание различных типов ресурсов электронного обучения (РЭО) для школ	Тестовая оценка знаний
	Возможность использования ресурсов электронного обучения (РЭО) в школьной образовательной практике	Экспертная оценка учителей-методистов
	Возможность разрабатывать определенные типы ресурсов электронного обучения	Оценка студенческого портфолио «Разработка и использование новых медиа-технологий по предмету история Кыргызстана»
5. Готовность студентов к освоению нового программного обеспечения	Умение разрабатывать новые программные продукты, адаптировать их функции для решения профессиональных задач, анализировать качество и репрезентативность программного продукта.	Контроль выполнения студентами лабораторных работ
		Выполнить контрольное задание
		Рейтинговая оценка самостоятельной работы студента

В результате можно определить навыки развития НМТ, используя определенные критерии, где:

Базовый уровень — это минимально допустимый уровень медиа-технологических компетенции учителя, который отражает его способность разрабатывать уроки в процессе обучения с использованием знакомых инструментов новых информационных технологий при организации учебного процесса в школе. Педагогу с заданным уровнем компетентности обычно присущ репродуктивный тип деятельности. Педагог готов работать по существующим стандартам.

Переменный уровень — это средний, оптимальный уровень компетентности учителя в НМТ, который позволяет ученику начальной школы сознательно, целенаправленно и дифференцированно разрабатывать информационные и новые медиа-технологии в процессе обучения. Достижение этого уровня компетенции позволяет будущему учителю иметь представление о целях, методах и технологиях, влияющих на развитие новых медиа-технологий.

Исследовательский уровень — это высокий, многообещающий уровень НМТ-компетенции учителя, который отражает его системный подход к процессу информатизации школы, его готовность использовать постоянно обновляемые информационные и медиа-инструменты как в своем профессиональном развитии, так и в учебном процессе. Выявленные и охарактеризованные уровни и критерии, которые их определяют, показали свою эффективность в экспериментальной деятельности. Оценка компетентности НМТ выпускников вузов и убедительные результаты успешности профессиональной деятельности учителей истории за 2-3 года практики продемонстрировали важность развития компетенций НМТ для учителей истории.

Новые медиа-технологии — это электронная передача, обработка и хранение информации, а также сочетание информационных и коммуникационных технологий.

Грамотность — это динамичный инструмент, который позволяет человеку постоянно учиться и расти в самом широком смысле этого слова. В данном контексте цифровые технологии связаны с компьютером и программным обеспечением. С помощью средств коммуникации, услуг, через информационные продукты, средства связи происходит передача информации. Как известно, к основным категориям педагогической науки относятся воспитание, формирование, развитие, обучение, образование, навыки и умения.

Навык — это достижение высокого уровня мастерства посредством множества повторений [4]

Таким образом, с точки зрения современного образования, профессионализм учителя можно рассматривать как синтез умений, который включает предметно-методические, психолого-педагогические (профессионализм), предметно-методические, психолого-педагогические и владение новыми медиа-технологиями.

Список литературы:

1. Алмаева В. В. Повышение эффективности воспитания подростков с помощью информационных технологий // Информатика и образование. 2008. №4. С. 27-30.
2. Хеннер Е. К. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. 2004. №12. С. 5-9.
3. Голубин Д. В. Информационная компетентность как компонент профессиональной компетентности педагога // Проблемы педагогики средней и высшей школы. 2005. Вып. 2. С. 138-143.
4. Леднев В. С. Содержание образования. М., 1989. 360 с.

References:

1. Almaeva, V. V. (2008). Povyshenie effektivnosti vospitaniya podrostkov s pomoshch'yu informatsionnykh tekhnologii. *Informatika i obrazovanie*, (4), 27-30. (in Russian).
2. Khenner, E. K. (2004). Infarmatsionno-kommunikatsionnaya kompetentnost' uchitelya: struktura, trebovaniya i sistema izmereniya. *Informatika i obrazovanie*, (12), 5-9. (in Russian).
3. Golubin, D. V. (2005). Informatsinnaya kompetentnost' kak komponent professional'noi kompetentnosti pedagoga. *Problemy pedagogiki srednei i vysshei shkoly*. 2, 138-143. (in Russian).
4. Lednev, V. S. (1989). Soderzhanie obrazovaniya. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 03.05.2025 г.*

*Принята к публикации
11.05.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Курманалиев К. А., Баястанов Н. М. К вопросу использования мультимедийной технологии в историческом образовании // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №7. С. 470-475. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/67>

Cite as (APA):

Kurmanaliev, K., & Bayastanov, N. (2025). On the Question of using Multimedia Technology in Historical Education. *Bulletin of Science and Practice*, 11(7), 470-475. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/67>