

УДК 392(=512.154)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/63>

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КЫРГЫЗОВ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

©**Коңурбаев Т. А.**, ORCID: 0009-0006-9936-2424, канд. психол. наук, Кыргызская академия образования, г. Бишкек, Кыргызстан, tuukon1963@gmail.com

©**Досалиева М. М.**, ORCID:0009-0008-7528-3881, SPIN-код: 2476-6405, Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова, г. Джалал-Абад, Кыргызстан, munai73@mail.ru

FAMILY TRADITIONS OF THE KYRGYZ PEOPLE AS A FORM OF SOCIAL ADAPTATION

©**Konurbaev T.**, ORCID: 0009-0006-9936-2424, Ph.D., Kyrgyz Academy of Education, Bishkek, Kyrgyzstan, tuukon1963@gmail.com

©**Dosalieva M.**, ORCID:0009-0008-7528-3881, SPIN-code: 2476-6405, Jalal-Abad State University named after B. Osmonov, Jalal-Abad, Kyrgyzstan, munai73@mail.ru

Аннотация. В кыргызском народе семья является первой и важнейшей средой воспитания. Каждый человек получает свои первые личностные качества, основы мировоззрения и отношение к обычаям и традициям именно в семье. Традиции, соблюдаемые кыргызским народом, представляют собой наиболее эффективную форму социальной адаптации. Каждый обычай: определяет роль человека в обществе; способствует его интеграции в социальную среду; поддерживает гармонию между обществом и личностью; формирует нормы морально-этического поведения. Сохранение этих традиций и их передача последующим поколениям возлагается прежде всего на семью. В данной статье мы рассмотрели степень сохранности обычаев кыргызского народа в семейной среде и раскрыли их роль в процессе воспитания детей.

Abstract. In Kyrgyz society, the family serves as the primary and most important environment for upbringing. It is within the family that an individual acquires their initial personal qualities, forms the foundations of their worldview, and develops an attitude toward customs and traditions. The traditions observed by the Kyrgyz people represent one of the most effective forms of social adaptation. Each custom: defines the individual's role in society; facilitates their integration into the social environment; maintains harmony between society and the individual; and shapes moral and ethical standards of behavior. The preservation of these traditions and their transmission to future generations is primarily entrusted to the family. In this article, we examine the extent to which the customs of the Kyrgyz people are preserved within the family environment and explore their role in the upbringing of children.

Ключевые слова: кыргызские обычаи, традиции, национальная память, национальное сознание, духовный мир, семья, народное воспитание младших школьников

Keywords: kyrgyz customs, traditions, national memory, national consciousness, spiritual world, family, folk upbringing of primary school children

В настоящее время Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан определяют в качестве приоритетных задач укрепление института семейного воспитания,

популяризацию и распространение национальных обычаев и традиций. В связи с этим, необходимо активизировать воспитательно-образовательную деятельность, проводимую в современных школах, обогатить накопленный научно-педагогический опыт элементами народной педагогики, и обязательно учитывать всесторонние уроки народного воспитания [4].

В соответствии с требованиями современности, одной из приоритетных задач школы сегодня является воспитание таких граждан, которые, получив современное образование, смогут на равных конкурировать со сверстниками из других стран, будут обладать свободным политическим мышлением, креативным подходом, навыками использования новейших технологий и лидерскими качествами. При этом становится очевидным, что воспитание патриотически настроенных юношей и девушек должно начинаться с младшего школьного возраста, с опорой на героическое прошлое кыргызского народа, на мужество и человечность предков, на их духовное богатство и нравственные ориентиры, сохранившиеся в народной памяти. Задачей современной школы становится воспитание граждан, способных на равных конкурировать со сверстниками из других стран, обладающих свободным политическим мышлением, креативным мировоззрением, владеющих современными технологиями и обладающих лидерскими качествами. Очевидно, что в деле воспитания будущих патриотов — юношей и девушек — кыргызский народ должен опираться на героизм предков, их гуманистические взаимоотношения, мудрые и точные суждения, духовное богатство. Всё это необходимо использовать при формировании молодого поколения, начиная с младшего школьного возраста. Знакомство учащихся с прогрессивными традициями народной педагогики, начиная с 1 класса и до окончания школы, имеет свои особенности. Прежде всего, при этом учитываются чувствительность и восприимчивость детей младшего школьного возраста. Данный фактор необходимо обязательно принимать во внимание при организации воспитательной работы как в семье, так и в школе. Вопросы сохранения кыргызских обычаев, языка, культуры и природы поднимаются в произведениях Чынгыза Айтматова. Писатель одним из первых в Кыргызстане обозначил проблему «манкуртизма», акцентируя внимание на том, что человек, не знающий своей истории, традиций и культурного наследия, не может иметь полноценного сознания [1].

Научное осмысление роли национальной памяти в формировании сознания личности представлено в исследовании Г. Бакиевой. Она отмечает: «Понимание и знание своей истории, обычаев и традиций делает человека человеком, культуру — культурой, а народ — народом». Таким образом, писатель поднимает проблему национального самосознания кыргызского народа, утверждая, что «человек, утративший связь с прошлым и с историческим опытом своего и других народов, не способен осмыслить свое историческое будущее и вынужден жить только настоящим» [2].

Кыргызский народ обладает богатой историей, духовными ценностями и глубоким философским мировоззрением. Народные обычаи, традиции и обряды — это опыт, правила жизни, передающиеся из поколения в поколение. Обычаи кыргызов — это не просто традиции, а целостная система, формирующая национальное самосознание, личностное становление, моральные ценности и психологические установки. В современных условиях актуальным становится научное изучение этих традиций с целью развития национальной психологии. В кыргызском народе семья рассматривается как основа общества и первичная среда воспитания. Каждый человек получает свои первые личностные качества, основы мировоззрения и отношение к обычаям именно в семье. К семейной культуре относятся:

взаимоотношения между членами семьи, уважение к старшим, сохранение языка, религии, обычаев и традиций, а также чувство ответственности, любви и взаимоуважения.

Кыргызы сопровождали каждый этап жизни человека определёнными обрядами, через которые закреплялись его место и роль в обществе. Каждый обычай представлял собой механизм, способствующий психологическому и социальному переходу на новый жизненный этап. С самого рождения ребёнок оказывался в окружении традиций. К их числу относятся следующие:

1. Рождение, проведение ритуала жентек, наречение имени, укладывание в колыбель (бешик). Общество принимает рождение ребёнка и воспринимает его как полноправного члена. Родители при этом принимают на себя социальную ответственность.

2. В детском возрасте проводится обряд тушоо кесүү — перерезание пут, символизирующее переход ребёнка на новый этап жизни (свобода, активность). Общество начинает обращать на него внимание, он начинает восприниматься как социально значимый член коллектива.

3. В младшем школьном возрасте ребёнок начинает активно включаться в различные народные обряды и традиции. Для мальчиков и девочек устанавливаются разные социальные роли и обязанности, что формирует у ребёнка психологическое чувство «признания» и «принятия» в обществе.

Традиции кыргызского народа представляют собой одну из наиболее эффективных и богатых форм социальной адаптации. Каждый обряд определяет социальную роль личности, способствует её интеграции в общественную среду, сохраняет гармонию между личностью и обществом, формирует нормы нравственно-этического поведения. Все эти традиции являются важной частью духовного наследия кыргызского народа и сохраняют свою значимость в современном обществе. В программе воспитания и социализации младших школьников деятельность семьи является одним из ключевых направлений. Как социальный институт, семья выступает связующим звеном между ребёнком и обществом. Единая культурная позиция родителей, их ценностные ориентиры, степень уважения к традициям и способность передавать их следующему поколению формируют основу духовно-нравственного воспитания ребёнка [5].

Семья рассматривается как носитель общественных ценностей, а ребёнок, являясь её неотъемлемой частью, постепенно усваивает ценности окружающего мира. Отношения, убеждения и ценности, отражающиеся в индивидуальном поведении человека, формируются в семье и через её членов становятся видимыми для общества. Для того чтобы определить степень влияния семейных традиций на формирование нравственных ориентиров во внутреннем мире ребёнка, нами было проведено анкетирование среди родителей в ходе родительского собрания [3].

Результаты анкетирования, проведённого среди родителей, представлены ниже. Анкета состояла из семи вопросов, на которые родители выразили своё мнение:

1. Сохранение традиций в семье. 90% родителей отметили, что в их семье соблюдаются традиции и они придерживаются национальных обычаев. 10% респондентов выразили мнение, что соблюдение традиций не имеет особого значения и в них нет необходимости.

2. Умение изготавливать предметы, относящиеся к кыргызской культуре. 67% родителей ответили, что умеют изготавливать предметы традиционного быта, такие как: элементы юрты, комуз, национальная вышивка, головные уборы (суусар тебетей), национальная одежда, лоскутные одеяла (курак), изделия из ткачества, шерстяные ковры (шырдак), настенные украшения (туш кийиз), а также конская упряжь. 33% отметили, что проявляют интерес к этому, но не обладают соответствующими навыками.

3. Использование народных запретительных выражений (тыюу сөздөрү). 59% родителей ответили, что используют такие выражения в повседневной жизни, в то время как 41% признались, что не применяют их.

4. Какие из кыргызских традиций вы хотели бы, чтобы ваш ребёнок знал более подробно? На этот вопрос 90% родителей ответили, что хотели бы, чтобы их ребёнок знал все основные кыргызские традиции. 10% отметили, что главное — быть верующим человеком, остальное не столь важно.

5. Какие ритуалы и обряды вы используете в настоящее время? 82% родителей указали, что продолжают придерживаться следующих обрядов и поверий: не выносить новорождённого на улицу до окончания сорока дней, не оставлять пищу открытой, обряд очищения дымом можжевельника (аластоо), не играть в местах, где выбрасывают золу (күл төккөн жерде ойнобо), не спать на закате, окуривание колыбели арчой, не поднимать руки над головой, обряд "апаптоо" (поглаживание), "учуктоо" (оберег от сглаза), применение ысырык (лечебные травы), закладывание сливочного масла в рот новорождённого, не переступать через плаценту, не плевать в огонь, не тушить огонь водой, проведение обряда "уул той", вход в дом с правой ноги, в туалет — с левой, очищение водой, окропление, проведение обряда "кыркын чыгаруу" (сороковины младенца) и др. 18% респондентов ответили, что не используют обряды вообще.

6. Знаете ли вы своих «жети ата» (семь поколений предков)? 64% родителей ответили, что знание семи поколений предков обязательно: «Я знаю всех», «Я знаю четырёх», «Это необходимо для чистоты рода в будущем». 36% считают это ненужным, называя традицию «пережитком прошлого».

7. В каких традициях может участвовать ваш ребёнок в соответствии с его возрастом? 86% родителей указали: "тушоо кесүү" (разрезание пупа), "сүннөт той" (обрезание), "бешик той" (праздник колыбели), участие в борьбе на торжествах, "жентек той", а также в традиционных национальных играх, таких как ордо и тогуз коргоол. 14% родителей ответили, что их ребёнок не принимает участие в традициях. Около 10% опрошенных родителей акцентировали внимание на приоритетности исламских норм шариата по сравнению с традиционными обрядами (Рисунок).

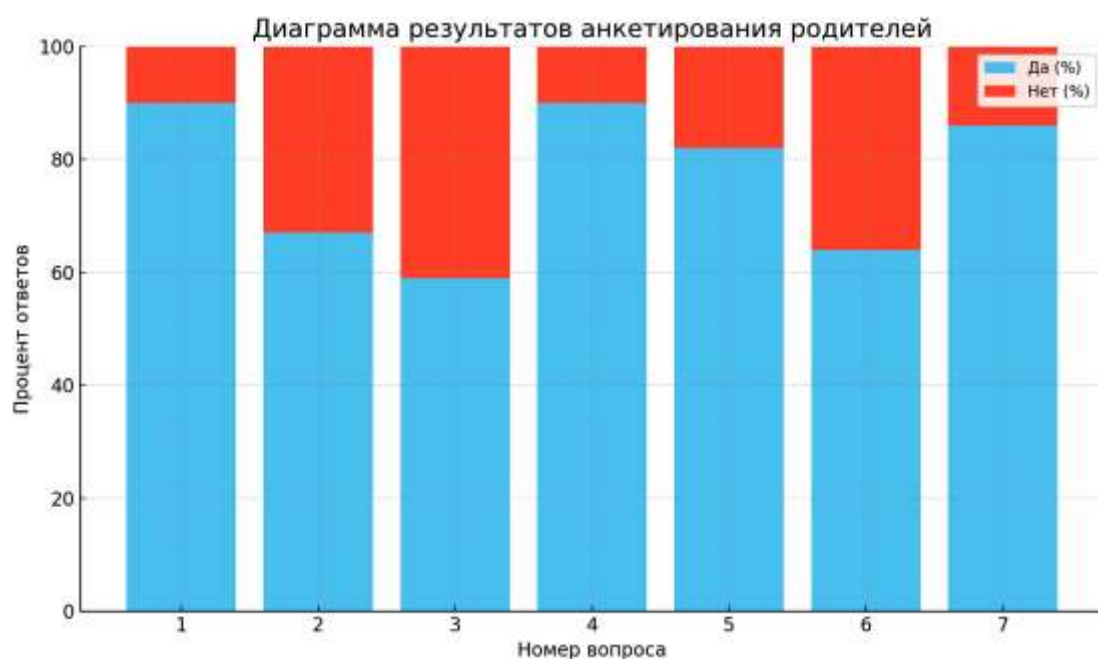


Рисунок. Данные анкетирования

Таким образом, каждый родитель подтверждает свою заинтересованность в том, чтобы будущие поколения с уважением относились к национальным традициям и продолжали их сохранять. Ведь каждый родитель связывает свои надежды с подрастающим поколением. Когда молодёжь, являясь носителем национальной идентичности, перенимает чужую культуру и демонстрирует поведение, не соответствующее ценностям своего народа, в первую очередь это отражается на родителях и их авторитете в обществе. Поэтому воспитание на основе национальных традиций осознаётся родителями как эффективное средство нравственно-духовного формирования личности.

После выявления степени влияния семейных традиций на формирование нравственно-духовных ориентиров во внутреннем мире ребёнка, мы предположили, что эффективным вспомогательным средством в этом процессе может стать интеграция народных обычаев и традиций в школьное воспитание. Это позволит пробудить в ребёнке национальное самосознание и эмоционально-ценностное восприятие своей культуры. Кыргызский народ, несмотря на многовековую историю, сумел сохранить свою национальную идентичность, язык, духовность и культурные ценности. Нравственные устои нации являются отличительным признаком кыргызов и составляют основу их культурной уникальности.

Основной миссией школы как образовательного учреждения является воспитание достойных сыновей и дочерей, проникнутых духом национальных ценностей. Именно поэтому мы считаем, что формирование нравственно-этических основ необходимо начинать с раннего возраста. Часто взрослые считают, что ребёнку ещё рано понимать традиции, и потому не акцентируют на них внимание. Однако если ребёнок с момента осознания своей индивидуальности будет воспитываться в атмосфере народных обычаев, поверий, пословиц и поговорок, то изменить его внутренний мир в зрелом возрасте будет крайне сложно. То, что формируется в детстве, становится нравственным капиталом на всю жизнь. Человек, воспитанный в духе чести и понимания национальных ценностей, никогда не совершит аморальных поступков.

Именно поэтому современное образование должно оставаться в неразрывной связи с национальным менталитетом. Воспитание на основе национальных ценностей должно составлять основу деятельности школы. Начальное образование, в свою очередь, рассматривает реализацию комплекса целей, направленных на формирование целостной личности как свою первостепенную задачу [3].

Выводы

Семья играет ключевую роль в формировании личности ребёнка, поэтому родителям необходимо не только соблюдать национальные традиции, но и объяснять их смысл детям.

Родители должны знакомить ребёнка с народными культурными ценностями через участие в обрядах и традициях, соответствующих его возрасту.

Считаем целесообразным выделять часть тем, обсуждаемых на родительских собраниях, вопросам, связанным с народными ценностными ориентирами.

Список литературы:

1. Айтматов Ч. Үчүнчү том. Бишкек, 2009. 435 б.
2. Бакиева Г. А. Социальная память и современность. Бишкек, 2000.
3. Досалиева М. М. Кенже мектеп окуучусунун нарк-насилин үй-бүлөдө калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык багыттары // Вестник ЖАГУ. 2023. №2. Б. 65-70.
4. Рысбаев С. Кыргыздын элдик нарктуу түшүнүктөрү. Бишкек, 2020. 43 б.

5. Рыскулова Г. У., Досалиева М. М. Кыргыз үй-бүлөсүнүн бала тарбиялоодогу баалуулуктары // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2021. №2. Б. 274.

References:

1. Aitmatov, Ch. (2009). Tom 3. Bishkek. (in Kyrgyz).
2. Bakieva, G. A. (2000). Sotsial'naya pamyat' i sovremennost'. Bishkek. (in Russian).
3. Dosalieva, M. M. (2023). Psikhologo-pedagogicheskie napravleniya formirovaniya tsennostei mladshego shkol'nika v sem'e. *Vestnik ZhAGU*, (2), 65-70. (in Kyrgyz).
4. Rysbaev, S. (2020). Kyrgyzskie narodnye tsennosti. Bishkek. (in Kyrgyz).
5. Ryskulova, G. U., & Dosalieva, M. M. (2021). Kyrgyzskie semeinye tsennosti v vospitanii detei. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana*, (2), 274. (in Kyrgyz).

*Работа поступила
в редакцию 30.04.2025 г.*

*Принята к публикации
09.05.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Конурбаев Т. А., Досалиева М. М. Семейные традиции кыргызов как форма социальной адаптации // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №7. С. 443-448. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/63>

Cite as (APA):

Konurbaev, T., & Dosalieva, M. (2025). Family Traditions of the Kyrgyz People as a Form of Social Adaptation. *Bulletin of Science and Practice*, 11(7), 443-448. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/63>