

УДК 378

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/115/72>

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

©Досалиева М. М., ORCID:0009-0008-7528-3881, SPIN-код: 2476-6405,
Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова,
г. Джалал-Абад, Кыргызстан, munai73@mail.ru

FORMATION OF NATIONAL VALUES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

©Dosalieva M., ORCID:0009-0008-7528-3881, SPIN-code: 2476-6405, Jalal-Abad State
University named after B. Osmonov, Jalal-Abad, Kyrgyzstan, munai73@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы формирования национальных ценностей у младших школьников. Автор подчеркивает, что сохранение и передача национального наследия будущим поколениям является одной из ключевых задач современной педагогики. В рамках исследования было проведено фокус-групповое анкетирование среди учителей начальных классов, по результатам которого предложены эффективные методы формирования ценностных ориентиров у школьников на основе народных традиций. Среди них особое внимание уделяется интерактивным занятиям, народным играм, инсценировкам, а также совместной работе с родителями. Предложенные подходы направлены на развитие у детей культурной самоидентичности и укрепление личностных качеств.

Abstract. Examines the pressing issue of cultivating national values among primary school students. The author emphasizes that preserving and transmitting national heritage to future generations is one of the key tasks of modern pedagogy. As part of the study, a focus group survey was conducted among primary school teachers, the results of which led to the proposal of effective methods for instilling value-based orientation in students through traditional customs. Particular attention is given to interactive lessons, folk games, dramatizations, and collaborative activities with parents. The suggested approaches aim to foster cultural self-identity and strengthen personal qualities in children.

Ключевые слова: национальные ценности, этническое самосознание, народное воспитание, начальная школа, традиции, педагогические методы, ценностные ориентиры.

Keywords: national values, ethnic self-awareness, folk education, primary school, traditions, pedagogical methods, value orientation.

Национальные ценности представляют собой фундаментальный компонент духовной культуры народа, формирующийся на основе уникальных мировоззренческих идей и устойчивых этнокультурных норм, выработанных веками. Они выступают не просто как элементы культурной традиции, а как системообразующие начала, определяющие идентичность нации и её цивилизационный вектор. Берущие истоки в глубокой древности, национальные ценности передаются из поколения в поколение, сохраняя преемственность культурного кода народа. В условиях стремительной глобализации и повсеместной цифровизации именно они остаются морально-этическим каркасом личности и общества, символизируя высшие человеческие добродетели: честь и достоинство, великодушие и

справедливость, совесть, сострадание и трудолюбие. Это — незыблемый закон древнего кочевника-воина, чья духовная сила заключалась не только в физической выносливости, но и в нравственном величии, передающемся сквозь века как бесценное наследие народа (<https://clck.ru/3MawMT>).

Восстановление системы ценностных ориентиров в сфере образования, интеграция наследия предков в учебный процесс, а также формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с национальными ценностями и этническим самосознанием, на сегодняшний день представляет собой одну из наиболее актуальных задач современной педагогической практики. Речь идёт не просто о передаче культурного наследия, а о стратегической необходимости воспитания личности, укоренённой в духовно-нравственных традициях своего народа и способной к осознанному диалогу с глобализованным миром. Значит, в современном образовательном процессе одной из приоритетных задач является восстановление ценностных ориентиров, включение национального наследия в содержание уроков и формирование у учащихся знаний, умений и навыков, отражающих национальные ценности и этническое самосознание. Обогащение национальных ценностей, их передача подрастающему поколению, формирование национального мировоззрения и его продвижение на глобальном уровне — одна из ключевых задач современной педагогики. В условиях сегодняшнего времени особенно актуально воспитание будущего поколения на основе духовных и культурных ориентиров кыргызского народа. На протяжении всей истории развития народа ценности эволюционировали, обогащаясь нравственно-этическим содержанием и приобретая новое значение. Некоторые из них утратили актуальность, тогда как другие стали символами национальной идентичности, способствующими формированию культуры самопознания и сохранению этнической самобытности в условиях меняющейся реальности (<https://clck.ru/3MawL8>).

В последнее время наблюдается тенденция восприятия чуждых культур как прогрессивных, при одновременном обесценивании собственной традиции как устаревшей. Такая установка, по сути, создает предпосылки к утрате национальной идентичности — угрозу, которую интуитивно осознаёт каждый патриотично настроенный гражданин. Не секрет, что Кыргызская Республика переживает сложный этап в политическом и экономическом развитии, находясь в поиске эффективных путей выхода из кризиса. Одним из стратегических направлений преодоления этой ситуации является формирование компетентных и нравственно зрелых личностей не только среди существующих специалистов, но начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. В этом контексте актуальность приобретает народная мудрость: “Баланы жашынан, келинди башынан” (Ребёнка — с детства, невестку — с порога), подчеркивающая необходимость раннего приобщения подрастающего поколения к национальным ценностям и культурным традициям [4].

Развитие Кыргызской Республики в политической и экономической сферах требует специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и глубоко укоренёнными нравственными ценностями. Такие личности не возникают спонтанно — их необходимо формировать целенаправленно. Кыргызская интеллигенция уже сегодня должна осознанно работать над этим вопросом. Среди множества факторов воспитания молодёжи именно ценностные ориентации, отражающие личностное качество, становятся ключевым критерием, определяющим отношение человека к окружающему миру. Эти ценности регулируют поведение, способствуют гармонии в социальных взаимодействиях и служат основой для устойчивого личностного и общественного развития [4].

Именно такие задачи возлагаются на учителя, который, постоянно совершенствуясь и осваивая новые знания, способен превратить разнообразные методики в эффективные инструменты обучения. Такой педагог не только разрабатывает собственные подходы, но и становится примером для окружающих. Образование должно быть тесно связано с реальной жизнью. Именно в школе у детей формируются жизненно важные навыки: умение вести себя в обществе, выстраивать доброжелательные отношения со сверстниками, проявлять уважение к другим и социализироваться. Учебный процесс не должен ограничиваться только рамками одного класса — необходимо организовывать совместные мероприятия, включая спортивные соревнования, с участием учащихся из других классов и даже школ. Старшеклассники, взаимодействуя с младшими школьниками в рамках таких мероприятий, учатся ответственности, взаимопомощи и формируют культуру общения.

В условиях открытого информационного пространства знакомство с ценностями других культур стало доступным и стремительным. Некоторые из них постепенно интегрируются с нашими традициями, другие — превращаются в модные тенденции среди молодёжи [3]. Тем не менее, систематическое включение национальных обычаев — как основы этнокультурной идентичности — в содержание каждого учебного занятия позволяет сохранить культурное лицо народа. Непреходящие традиции нашего народа тесно связаны с природными законами и веками передавались из поколения в поколение, сопровождаясь обрядами и верованиями. Эти элементы коллективного опыта сыграли ключевую роль в формировании этнической психики и повседневного сознания. Национальная культура кыргызского народа, личностные качества, природные способности, образ жизни, нормы поведения и мировоззрение — всё это со временем адаптировалось к природно-географическим условиям проживания и нашло отражение в этнических законах. Эти законы выражаются в наших обрядах, обычаях и приметах, которых мы придерживаемся и по сей день. Однако в современных условиях нормы речевой культуры и этикета постепенно утрачивают свою силу под влиянием иных культур. В этой связи актуальной задачей становится сохранение и укрепление наших ценностей и нравственных ориентиров, сформированных веками [2].

«Первым воспитателем человека является народ» — отмечал К. Д. Ушинский. Именно народ остаётся и его опорой: «Каким будет народ — такими будем и мы». Даже в трудные времена народ находил в себе силы успокаивать и направлять самого себя, адаптируясь к сложным жизненным условиям [5].

Цивилизация — закономерный этап развития общества, но она не возникает из ниоткуда: новое — это продолжение и развитие прошлого. В условиях, когда общество вновь обращается к своим корням, особенно важно в воспитании подрастающего поколения опираться на исконную культуру и духовное наследие. Речь идёт не о возврате в прошлое, а об осмысленном развитии лучших его сторон в соответствии с современными реалиями [1].

Исходя из этих ценностных ориентиров, среди учителей начальных классов было проведено фокус-групповое обсуждение по вопросам формирования национальных ценностей у младших школьников. В опросе было предложено четыре вопроса, три из которых предусматривали выбор одного варианта ответа, а четвёртый — свободное выражение собственного мнения. В условиях школы с помощью каких народных традиций, по вашему мнению, можно формировать у детей знания о народной культуре? (Свободный ответ). Значит, на данный вопрос большинство учителей отметили, что современные дети познают мир преимущественно через виртуальную среду, и предложили создавать видеоролики, TikTok-контент и мультфильмы, отражающие национальные традиции. Некоторые педагоги высказались за проведение национальных игр, инсценировку народных

обрядов во время праздников, включение традиционных тем в воспитательные часы и проведение специальных занятий, посвящённых народной культуре. Также было предложено использовать пословицы и поговорки на классных часах, а родителей активнее вовлекать в процесс воспитания с учётом соблюдения обычаев.

АНКЕТА ФОКУС-ГРУППОВОГО ОБСУЖДЕНИЯ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ФОКУС-ГРУППЫ: 24 ЧЕЛОВЕКА

Вопросы	Варианты	% участников
1. Как Вы считаете, что необходимо для формирования нравственно-ценностных ориентиров у младших школьников на основе кыргызских народных традиций?	а) Включить больше материалов о традициях в учебники; б) Разработать методические пособия по народным традициям; в) Ввести отдельный предмет по данной тематике; г) Проводить кружки, посвящённые народным обычаям	а) 30% б) 45% в) 20% г) 5%
2. Как Вы относитесь к интеграции народных знаний кыргызского народа в повседневные уроки?	а) Для этого необходимо переписать школьные учебники; б) Можно использовать дополнительные источники информации на уроках; в) На каждом уроке использовать пословицы и запретные высказывания (тыюу сөздөр) в качестве «разогрева»; г) Лучше обучать старшеклассников, чтобы не перегружать младших	а) 10% б) 45% в) 45% г) 0%
3. Насколько Вы оцениваете необходимость включения народных знаний и традиций в современное образование детей?	а) Народные знания и традиции не столь актуальны в современной школе; б) Совершенно не нужны; в) Крайне необходимы; г) Считаю, что информации в современных учебниках достаточно	а) 20% б) 0% в) 50% г) 30%

Ответы участников	Краткое содержание
Использование современных цифровых форматов	Предложено снимать видеоролики, мультфильмы и TikTok-контент, отражающие национальные традиции
Применение народных игр и обрядов	Проведение национальных игр, инсценировок на праздниках, включение в воспитательные часы
Работа с пословицами и поговорками	Объяснение пословиц на классных часах как элемент нравственного воспитания
Вовлечение родителей	Проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на сохранение традиций
Разработка методических материалов	Необходимость создания специальных методических пособий по кыргызским традициям для детей
Создание кыргызских компьютерных игр	Предложение выпускать компьютерные игры на кыргызском языке с национальным содержанием
Использование интернета как инструмента	Отмечено, что интернет — неотъемлемая часть жизни, и его следует использовать во благо национального воспитания

Высказано мнение о необходимости разработки методических пособий по кыргызским традициям, адаптированных для детей, а также создания кыргызскоязычных версий компьютерных игр. Участники подчеркнули, что в современном мире невозможно отказаться от интернета, и поэтому его необходимо использовать в интересах сохранения и популяризации национальной культуры. На основе результатов анкетирования была составлена следующая диаграмма – Рисунок.

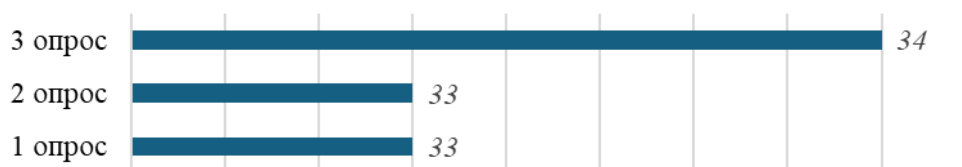


Рисунок. Результаты опроса

По мнению большинства педагогов, современные методы обучения, несмотря на свою эффективность в повышении уровня знаний, отдаляют учащихся от национального менталитета. Учителя отмечают, что практика безусловной поддержки ребёнка, принятия любых его высказываний без корректировки приводит к утрате уважения к мнению старших, снижению авторитета взрослых, формирует эгоцентризм и неспособность к диалогу. В традиционном этническом сознании кыргызов не было чрезмерного поощрения самостоятельного мнения ребёнка и излишней опеки. Изменение этих установок, по мнению респондентов, влияет на снижение авторитета учителя и искажение воспитательных ориентиров. Национальные ценности, как было подчёркнуто, представляют собой ключевой компонент психического развития личности, определяют её жизненные ориентиры и выполняют важную поведенческую функцию. Участники отметили, что существует риск утраты этих ценностей у современного поколения.

Также была подчеркнута взаимосвязь между интеллектуальным развитием ребёнка и экономическим состоянием страны, а также силой влияния этнической культуры. В ходе анализа результатов фокус-группы было отмечено, что народные традиции играют исключительную роль в формировании нравственно-ценностных ориентиров младших школьников и должны рассматриваться как актуальная и приоритетная задача. Участники не скрывали обеспокоенности по поводу будущего молодого поколения: смогут ли они защищать Родину, заботиться о родителях и близких, или предпочтут уехать за границу ради высокооплачиваемой работы, утрачивая свою этническую принадлежность, язык и культурную идентичность. Исходя из этих размышлений, были предложены следующие практические методы. В целях формирования национальных ценностей у младших школьников можно организовать следующие мероприятия:

Объявление специального дня «День благословения (Бата берүү)» – учащиеся изучают традицию получения благословения от старших (уроки в форме сценических постановок).

Праздник гостеприимства — проведение увлекательного вечера с элементами соревнований между классами, где учащиеся учатся встречать гостей.

Фестиваль традиционных игр — организация соревнований один раз в год на районном или областном уровне для укрепления дружбы и сплочённости через народные игры.

Интерактивные уроки — проведение ролевых занятий для знакомства с традициями и обрядами кыргызского народа (сценические уроки).

Проведение тематических мероприятий — организация вечеров и фестивалей, посвящённых национальным традициям. Такие мероприятия способствуют повышению интереса учащихся к культуре своего народа (межшкольный уровень). Примеры из реальной жизни — воспитание учащихся на основе жизненных ситуаций и реальных примеров. Обучение народным ремёслам — освоение таких навыков, как изготовление шырдаков, плетение из камыша, игра на комузе.

Общие рекомендации

Включение элементов народного воспитания в учебный процесс;

Разработка уроков, направленных на знакомство учащихся начальных классов с кыргызскими традициями и обрядами;

Организация практических игр, инсценировок и мероприятий, ориентированных на народное искусство, на районном и областном уровнях;

Сотрудничество с родителями — проведение совместных мероприятий («Ценности от предков», «Семейные часы воспитания»).

Для формирования нравственных ориентиров у младших школьников необходимо уделить особое внимание преподаванию народных традиций. В этом направлении учителя и родители должны действовать сообща. Богатая история и культура кыргызского народа должны стать основой воспитания будущих поколений.

Список литературы:

1. Акматалиев А. Баба салты, эне адеби. Бишкек, 1993.
2. Досалиева М. Элдик ынанымдар-тарбия башаты // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2022. №6. С. 73.
3. Досалиева М. М. Кыргыз элинин ырым-жырымдарынын психологиялык функциялары // Вестник РГСУ. 2023. №1. С. 111.
4. Закиров А., Досалиева М. Мекенчил инсандарды улуттук нарк – насилдин негизинде калыптандыруу // Вестник Ошского государственного университета. 2021. Т. 3. №3. С. 150.
5. Рыспаев С. К. Кыргыз элинин педагогикалык ойлорунун антологиясы. Бишкек, 2021.

References:

1. Akmatalliev, A. (1993). Traditsii deda, manery materi. Bishkek. (in Kyrgyz).
2. Dosaliev, M. 2022. Narodnye verovaniya yavlyayutsya istochnikom obrazovaniya. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana*, (6), 73. (in Kyrgyz).
3. Dosaliev, M. M. (2023). Psikhologicheskie funktsii obryadov kyrgyzov. *Vestnik RGSU*, (1), 111. (in Kyrgyz).
4. Zakirov, A., & Dosaliev, M. 2021. Formirovat' patrioticheski nastroyeniykh lichnostei na osnove natsional'nykh tsennostei – rodoslovnoi. *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo universiteta*, 3(3), 150. (in Kyrgyz).
5. Ryspaev, S. K. 2021. Antologiya pedagogicheskikh myslei kyrgyzskogo naroda. Bishkek. (in Kyrgyz).

*Работа поступила
в редакцию 09.04.2025 г.*

*Принята к публикации
17.04.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Досалиева М. М. Формирование национальных ценностей у младших школьников // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №6. С. 591-596. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/115/72>

Cite as (APA):

Dosaliev, M. (2025). Formation of National Values in Primary School Students. *Bulletin of Science and Practice*, 11(6), 591-596. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/115/72>