

УДК 351/354

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/115/68>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

©Гусейнова Ш. Р., Московский государственный психолого-педагогический
университет, г. Москва, Россия, g_shanana@mail.ru

ACTIVITIES OF GOVERNMENT BODIES AIMED AT CREATING CONDITIONS FOR THE SOCIALIZATION OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

©Guseynova S., Moscow State University of Psychology & Education,
Moscow, Russia, g_shanana@mail.ru

Аннотация. Рассматривается важность изучения работы государственных органов по созданию условий, способствующих адаптации детей-сирот и детей без родительского попечения в обществе. Автор рассматривает их правовой статус и разбирает основные права, которые должны гарантироваться этим детям, а также анализирует, насколько эффективно эти права реализуются на практике. Внимание уделяется различным способам и методам социализации таких детей, то есть тому, как они учатся жить в обществе, находить своё место и развиваться. Также в статье исследуется работа государственных органов, которые отвечают за создание условий, необходимых для успешной социализации лиц рассматриваемых категорий.

Abstract. Discusses the importance of studying the work of government agencies to create conditions conducive to the adaptation of orphans and children without parental care in society. The author examines their legal status and examines the basic rights that should be guaranteed to these children, as well as analyzes how effectively these rights are implemented in practice. Attention is paid to various ways and methods of socialization of such children, that is, how they learn to live in society, find their place and develop. The article also examines the work of government agencies that are responsible for creating the conditions necessary for the successful socialization of individuals in these categories.

Ключевые слова: дети-сироты, социализация, государственное управление, социальная адаптация.

Keywords: orphans, socialization, public administration, social adaptation..

Социализация детей, лишенных родительского тепла и заботы, представляет собой задачу исключительной важности, имеющую далеко идущие последствия для благополучия всего общества. Инвестиции государства в поддержку этой уязвимой категории детей следует рассматривать как стратегически значимый вклад в формирование здорового, полноценного будущего страны. Несмотря на предпринимаемые на государственном уровне усилия и реализуемые инициативы, анализ существующей системы поддержки выявляет ряд проблем, требующих пристального внимания. К ним относятся вопросы результативности применяемых инструментов, ограниченность доступных ресурсов и недостаточно эффективная координация между различными ведомствами и организациями,

задействованными в процессе. В этой связи, особое значение приобретает исследование Степановой и Уханова, в котором акцентируется ключевая роль государственной поддержки в контексте развития личности и успешной социализации детей, трагически лишенных родительского попечения. Авторы подчеркивают, что приоритетной задачей является устройство таких детей в семьи, способные обеспечить им необходимую заботу и внимание. Однако, в тех случаях, когда это оказывается невозможным, альтернативой выступает размещение в специализированных учреждениях, призванных создать максимально благоприятные условия для их развития.

История заботы о детях, оставшихся без родительской опеки, насчитывает не одно столетие и отражает эволюцию социальных и моральных ценностей российского общества. Изначально, в период X века, защита обездоленных детей осуществлялась на уровне княжеской власти и церковного попечительства, что являлось проявлением милосердия и сострадания. В XVII веке наблюдается зарождение и развитие первых приютов и богаделен, призванных оказывать помощь нуждающимся, в том числе и детям-сиротам. XIX век ознаменовался формированием разветвленной сети благотворительных учреждений, ориентированных на поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. После революционных событий 1917 года ответственность за заботу о детях-сиротах была возложена на государство. В этот период создаются детские дома и интернаты, ставшие основной формой организации жизни детей, лишенных родительской опеки.

Начиная с 1985 г, в системе поддержки детей-сирот наметились позитивные изменения, ознаменованные появлением детских домов семейного типа, стремящихся воссоздать атмосферу семейного тепла и уюта. Важным шагом стало также введение в 1991 г института социальной педагогики, призванного обеспечить профессиональное сопровождение и поддержку детей, нуждающихся в особом внимании. В современных условиях развития российского общества, защита прав и законных интересов детей-сирот, а также детей, лишившихся родительского попечения, является одним из приоритетных направлений государственной политики. Осознавая уязвимость данной категории несовершеннолетних граждан, государство предпринимает активные меры для обеспечения их социальной защищенности и полноценной интеграции в социум. Фундаментальным нормативным актом, регламентирующим правовой статус указанных лиц и определяющим комплекс мер их социальной поддержки, выступает Федеральный закон №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Данный закон закрепляет широкий спектр дополнительных гарантий, направленных на удовлетворение их материальных, образовательных, жилищных и иных потребностей.

В соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации, к категории детей-сирот относятся лица, не достигшие возраста восемнадцати лет и утратившие одного или обоих родителей вследствие их смерти. Иными словами, смерть родителя (родителей) является юридическим фактом, обуславливающим присвоение ребенку статуса сироты и, соответственно, возникновение у него права на получение государственной поддержки, предусмотренной законодательством. В отличие от детей-сирот, категория детей, оставшихся без попечения родителей, является более широкой и включает в себя несовершеннолетних лиц, лишенных родительского ухода и заботы по различным основаниям, не связанным исключительно со смертью родителей. Таким образом, Федеральный закон №159-ФЗ является ключевым элементом системы правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляя им

дополнительные гарантии социальной поддержки, направленные на обеспечение их полноценного развития, социальной адаптации и интеграции в общество. Принятие данного закона свидетельствует о приоритетном внимании, уделяемом государством решению проблем детства и обеспечению достойного будущего для наиболее уязвимых категорий несовершеннолетних граждан.

В категорию детей, которые остались без попечения родителей входят несовершеннолетние дети, которые лишились попечения одного родителя (в случае, если был один родитель) или двух родителей. Причины лишения разнятся, основными из них являются: родителей ребенка лишили родительских прав; родители отказались забирать своего ребенка из определенного перечня учреждений, которые оказывают социальные услуги; родители признаны пропавшими без вести; родители не выполняли свои прямые обязанности по воспитанию ребенка; родители признаны недееспособными; родители находятся в тюрьме; родители признаны умершими [6].

К данной категории лиц также относятся дети, у кого один родитель (в случае, если он единственный) или оба родителя неизвестны. Правовой статус данных лиц устанавливается и регулируется следующими документами: Конституция РФ [1]; Конвенция ООН о правах ребенка [2]; Семейный Кодекс РФ [3]; Гражданский Кодекс РФ [4]; прочими нормативно-правовыми актами.

В контексте анализа статистических данных, отражающих положение уязвимых категорий несовершеннолетних, отмечается отчетливая положительная динамика, проявляющаяся в последовательном снижении численности лиц, принадлежащих к указанным группам. В качестве конкретного примера, можно привести данные за период с января по март 2024 года, согласно которым на территории Российской Федерации было зафиксировано 10,5 тысяч лиц, относящихся к рассматриваемым категориям. Этот показатель демонстрирует тенденцию к уменьшению по сравнению с аналогичным периодом 2023 года, что свидетельствует об улучшении ситуации [7].

На начальном этапе текущего года общее число детей, нуждающихся в особой защите, составило 9846 человек. Примечательно, что значительная часть этих детей, а именно около 9000, в настоящее время находятся на воспитании в различных формах семейного устройства. Оставшаяся часть, приблизительно 1000 детей, получают воспитание и образование в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [7].

В качестве иллюстрации можно привести данные о деятельности семейных центров города Москвы, которые ежегодно оказывают более 2,5 миллиона услуг различного характера. В этих учреждениях квалифицированную помощь родителям, детям и супругам оказывают свыше четырех тысяч специалистов, что позволяет своевременно разрешать возникающие внутрисемейные конфликты и предотвращать социальное сиротство.

В рамках проводимой социальной политики государство прилагает целенаправленные усилия, направленные на всестороннюю реализацию и надежную защиту прав несовершеннолетних, относящихся к уязвимым категориям [10]. Эти усилия охватывают широкий спектр мер, направленных на обеспечение поддержки и создание возможностей для полноценного развития таких детей. В частности, государство гарантирует следующим категориям лиц:

Обеспечение жилищными правами. Несовершеннолетние, относящиеся к рассматриваемым категориям, обладают правом на сохранение права собственности на жилое помещение, в котором они проживали до момента получения особого статуса. В тех случаях, когда ребенок не имел собственного жилья, государство в порядке исключения

предоставляет ему право на однократное приобретение жилой недвижимости, тем самым создавая основу для его стабильного будущего.

Правовая поддержка и налоговые преференции. Государство обеспечивает указанным категориям детей доступ к квалифицированной юридической помощи, оказываемой на безвозмездной основе. Кроме того, до достижения совершеннолетия, а в случае продолжения обучения на очной форме в высшем учебном заведении – до достижения возраста 23 лет, для них предусмотрены льготы по уплате налогов, что позволяет снизить финансовую нагрузку на семьи опекунов или самих обучающихся.

Поддержка в получении образования. Для обеспечения равных возможностей при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, государство предоставляет право на бесплатное прохождение специализированных подготовительных курсов. Это способствует повышению конкурентоспособности абитуриентов из уязвимых категорий и расширяет их возможности для получения качественного образования.

Всестороннее обеспечение базовых потребностей. В период пребывания в детских домах или под опекой, государство берет на себя обязательства по полному удовлетворению основных потребностей ребенка, включая обеспечение питанием, одеждой, необходимым медицинским обслуживанием и комфортным проживанием. Таким образом, создаются благоприятные условия для физического, психического и социального развития несовершеннолетних [8].

Особое значение в системе мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимает процесс их социализации. Социализация в данном контексте представляет собой не просто формальное право, а важнейшую предпосылку для их полноценной интеграции в общество. Этот процесс требует комплексного подхода, охватывающего не только образовательные и воспитательные мероприятия, но и создание благоприятной среды, способствующей развитию самостоятельности, уверенности в себе и социальной ответственности.

Необходимо подчеркнуть, что успешная социализация оказывает непосредственное влияние на будущее детей, определяет их способность к формированию гармоничных межличностных отношений, выбору профессии, созданию семьи и активному участию в общественной жизни. В отсутствие всесторонней поддержки со стороны государства, специалистов и общества в целом, процесс социализации может быть существенно затруднен, что, в свою очередь, негативно скажется на перспективах развития данной категории несовершеннолетних.

В контексте социальной защиты и адаптации наиболее уязвимых групп населения столицы, особое место занимают специализированные сети семейных центров города Москвы. Эти учреждения играют системообразующую роль в процессе социальной интеграции детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, предоставляя им комплексную поддержку и способствуя формированию устойчивых жизненных стратегий. Деятельность центров направлена на обеспечение плавного перехода выпускников интернатных учреждений к самостоятельной взрослой жизни, характеризующейся ответственностью, осознанным выбором и широким спектром возможностей для самореализации.

Одним из показательных примеров эффективной работы в данном направлении является служба социализации, функционирующая на базе семейного центра «Диалог». Данная служба оказывает всестороннюю поддержку молодым людям в возрасте от 18 до 23 лет, предоставляя им широкий спектр специализированных услуг, разработанных с учетом индивидуальных потребностей и направленных на формирование ключевых жизненных

компетенций, необходимых для успешной адаптации в социуме. Комплексный подход к социализации реализуется посредством разнообразных форм работы, включающих: индивидуальные консультации с квалифицированными специалистами в области психологии, педагогики и социальной работы; персональное наставничество, обеспечивающее поддержку и мотивацию в процессе самоопределения; развивающие индивидуальные занятия, направленные на раскрытие потенциала и коррекцию личностных особенностей; групповые тренинги, способствующие развитию коммуникативных навыков и формированию позитивных социальных установок; а также тематические семинары, ориентированные на повышение правовой и финансовой грамотности. Важным элементом системы поддержки является функционирование онлайн-чата «Социализация», обеспечивающего постоянную связь с участниками программы, оперативное решение возникающих проблем и создание платформы для обмена опытом и взаимоподдержки.

Не менее значимую роль в процессе социализации детей рассматриваемых категорий играет Государственное бюджетное учреждение (ГБУ) «Мой семейный центр „Планета Семьи“». Центр предоставляет широкий спектр консультационных услуг, охватывающих психологическую, педагогическую, юридическую и социальную сферы, направленных на преодоление трудностей, связанных с травматическим опытом и социальной депривацией, а также на создание благоприятных условий для гармоничного развития и успешной самореализации подопечных. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей, формированию позитивной самооценки и подготовке к самостоятельной жизни.

Значительный вклад в процесс социализации детей-сирот вносит и ГБУ ЦССВ (Центр содействия семейному воспитанию) «Наш дом». Уникальность данного учреждения заключается в создании максимально приближенных к семейным условий проживания для воспитанников в возрасте от 0 до 23 лет. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также детям с другими особенностями здоровья, которым необходим специализированный уход, комплексная реабилитация и индивидуально подобранная программа социальной адаптации. Помимо этого, в центре успешно функционирует Школа приемных родителей, осуществляющая комплексную подготовку и профессиональное сопровождение семей, принявших решение о принятии детей на воспитание, что способствует увеличению числа детей, воспитывающихся в семейном окружении и получающих необходимую поддержку для успешной адаптации к жизни в обществе.

В целом, институциональная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой многоэтапный процесс, требующий системного подхода и особого внимания на каждом из этапов, начиная с детского дома или интерната и заканчивая учебным заведением или началом самостоятельной жизни. Каждый этап играет свою уникальную роль в формировании личности ребенка, его мировоззрения, системы ценностей и готовности к самостоятельной жизни. Первостепенное значение имеет создание оптимальных условий, которые позволят ребенку не только успешно адаптироваться к окружающему миру, но и максимально раскрыть свой потенциал, реализовать свои таланты и стать полноценным членом общества.

Проведем анализ деятельности семейных центров Москвы, которые выступают в качестве ключевых институтов, обеспечивающих благоприятные условия для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Например, в семейных центрах функционируют семейные группы квартирного типа, которые представляют собой жилые пространства, организованные по принципу обычной квартиры. Каждая такая квартира

рассчитана на проживание 6-8 детей, при этом комнаты для проживания рассчитаны на 2-3 человека. Данное распределение обеспечивает каждому ребенку достаточно личного пространства. В таких квартирах также предусмотрены санузлы, комнаты для отдыха и игр, помещения для приготовления и приема пищи, а также бытовые помещения. Для каждого ребенка организовано личное пространство с местом для сна, отдыха, занятий и хранения личных вещей. Предоставление личного пространства в семейных центрах оказывает положительное влияние на формирование чувства индивидуальности у рассматриваемой категории детей. Не менее важным является наличие постоянного авторитетного взрослого – воспитателя, который проживает в отдельной комнате в каждой квартире и обеспечивает детям необходимую поддержку и заботу.

Важным аспектом социализации является интеграция детей в образовательную среду. Дети, проживающие в семейных центрах, посещают образовательные организации, расположенные в шаговой доступности от их места жительства. Это позволяет им учиться вместе со своими сверстниками из обычных московских семей, что способствует формированию у них чувства принадлежности к обществу. Кроме того, дети имеют возможность посещать различные кружки и секции, где они могут развивать свои таланты и интересы. Важную роль в социализации детей играют наставники и волонтеры, которые оказывают им индивидуальную поддержку и помощь в решении различных проблем. Далее проведем анализ системы медицинской и психолого-педагогической реабилитации и социализации детей рассматриваемых категорий в семейных центрах. Для обеспечения комплексного подхода к реабилитации детей в центрах организовано многообразие кабинетов и залов, которые оснащены современным оборудованием. К таким кабинетам можно отнести зал лечебной физкультуры и массажа, классы для занятий по программам Монтессори-педагогике и Лекотеки и пр. Организация подобных кабинетов и залов способствует своевременному оказанию необходимой помощи детям рассматриваемых категорий. Деятельность органов государственного управления в данном вопросе направлена не только на обеспечение правовой защиты и социальной поддержки, но и на создание комплексной инфраструктуры, которая способствует полноценной интеграции этих детей в общество [9].

Важно подчеркнуть, что эффективность реализуемых мер во многом зависит от слаженности работы всех задействованных структур - как государственных, так и негосударственных. Поддержка общественных организаций, участие в разработке и мониторинге программ, а также постоянное совершенствование нормативно-правовой базы позволяют достигать положительных результатов в решении данной задачи. В качестве примера эффективной реализации государственной политики в сфере защиты детей рассматриваемых категорий можно привести деятельность центров содействия семейному воспитанию (ЦССВ) в г. Москве. Эти учреждения играют важную роль в формировании благоприятной среды для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на обеспечение их всестороннего развития и благополучия. Деятельность ЦССВ включает в себя следующие ключевые направления.

Создание оптимальных условий проживания. Обеспечение комфортного и безопасного пространства, способствующего всестороннему развитию каждого воспитанника – интеллектуальному, эмоциональному, физическому и социальному. В рамках ЦССВ основной акцент делается на создании атмосферы, которая будет наиболее приближенной к семейной, с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка.

Обеспечение охраны здоровья. В ЦССВ каждый ребенок имеет своевременный доступ к

квалифицированной и бесплатной медицинской помощи.

Психологическое сопровождение. В ЦССВ каждому нуждающемуся ребенку оказывается квалифицированная психологическая помощь, целью которой является решение эмоциональных и поведенческих проблем, повышение самооценки и развитие навыков межличностного общения.

Организация досуга и развитие творческих способностей. В ЦССВ регулярно организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, целью которых является расширение кругозора, развитие творческих способностей и формирование позитивного отношения к миру детей рассматриваемых категорий.

Реализация индивидуальных программ развития. В ЦССВ разрабатываются и внедряются специальные программы развития, которые учитывают индивидуальные потребности, способности и интересы каждого воспитанника. Целью данных программ является раскрытие его потенциала и подготовку к самостоятельной жизни.

Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству. В ЦССВ регулярно проводится профориентационная диагностика, после чего каждый ребенок может получить консультацию с целью определения профессиональных склонностей и интересов. По достижении определенного возраста ребенку оказывается содействие в трудоустройстве.

Рассмотрим ключевые направления, в которых государственная поддержка в рассматриваемой области может быть существенно усилена.

Активное развитие инновационных проектов, целью которых является социальная реабилитация и адаптация детей рассматриваемых категорий. В современном мире представляется необходимым не только поддерживать уже действующие проекты, но и стимулировать разработку и внедрение новых подходов, которые будут учитывать современные тенденции в области социальной педагогики и психологии. Для успешной реализации подобных проектов необходимо обеспечить координацию между различными организациями и ведомствами, которые принимают участие в реализации этих проектов, а также определить инструменты оценки их эффективности.

Создание единой системы раннего выявления и учета детей, оказавшихся в социально опасном положении. Подобная система должна обеспечивать оперативное выявление детей, которые нуждаются в защите и поддержке, на самых ранних стадиях возникновения проблем. Формирование единой базы данных детей рассматриваемых категорий окажет положительное влияние на оказание необходимой помощи и поддержки и будет способствовать повышению эффективности профилактической работы.

Гарантированное обеспечение детей рассматриваемых категорий совокупностью мер поддержки и помощи. Оказываемая поддержка должна быть комплексной, учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка и каждой семьи.

Перепрофилирование детских домов с учетом создания условий, наиболее приближенных к семейным. В данной области важно пересмотреть образовательные программы и методики, внедрив современные технологии и подходы, направленные на развитие творческого потенциала, формирование жизненных навыков и профессиональную ориентацию детей рассматриваемых категорий. Целью перепрофилирования должно стать превращение детских домов и школ-интернатов в центры развития и социальной адаптации, обеспечивающие детям-сиротам все необходимые условия для полноценной жизни.

Помощь в социальной адаптации после достижения совершеннолетия, включая предоставление жилья, финансовую помощь, содействие в трудоустройстве и психологическую реабилитацию. Также ожидается, что в 2025–2027 годах увеличится количество выпускников, успешно адаптировавшихся к самостоятельной жизни.

Таким образом, успешная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится возможной только при тесном взаимодействии всех участников данного процесса — от педагогов и психологов до представителей государственных структур и общественных организаций.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями 01.07.2020)). <https://clck.ru/3Mat3k>
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 года N 51-ФЗ. Редакция от 08.08.2024.
5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (последняя редакция от 29.05.2024).
6. Воронцова М. В., Макаров В. Е., Уфимцева Н. В., Чекаленко Е. С. Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях малокомплектного детского дома. Таганрог, 2016. 188 с.
7. Долотина Р. Р., Воронцова И. В., Шестерякова И. В., Вайман А. Б. Регламентация социальных, трудовых и процессуальных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в законодательстве стран Европы. Саранск, 2024. 247 с.
8. Старикова Е. А. Социальное сопровождение как механизм включения в социум выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: автореферат дис. ... канд. социол. наук. Нижний Новгород, 2024. 29 с.
9. Nikolaeva A. A., Savchenko I. A., Stepanova O. S. Teenagers in the system of primary and secondary prevention of orphanhood // Perspectives of Science and Education. 2022. № 2 (56). P. 361-380. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.2.22>
10. Филатова Д. В., Какадий И. И. Государственная политика в сфере социального сиротства // Социология в меняющемся мире: теория, практика, образование. Материалы Всероссийской научной конференции. СПб., 2024. С. 261-262.

References:

1. Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 (s izmeneniyami 01.07.2020)). <https://clck.ru/3Mat3k>
2. Konventsiya o pravakh rebenka (odobrena General'noi Assambleei OON 20.11.1989) (vstupila v silu dlya SSSR 15.09.1990).
3. Semeinyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 29.12.1995 N 223-FZ (red. ot 23.11.2024) (s izm. i dop., vstup. v silu s 05.02.2025).
4. Grazhdanskii kodeks Rossiiskoi Federatsii (GK RF) ot 30.11.1994 goda N 51-FZ. Redaktsiya ot 08.08.2024.
5. Federal'nyi zakon "O dopolnitel'nykh garantiyakh po sotsial'noi podderzhke detei-sirot i detei, ostavshikhya bez popecheniya roditelei" ot 21.12.1996 №159-FZ (poslednyaya redaktsiya ot 29.05.2024).

6. Vorontsova, M. V., Makarov, V. E., Ufimtseva, N. V., & Chekalenko, E. S. (2016). Adaptatsiya i sotsializatsiya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei v usloviyakh malokomplektnogo detskogo doma. Taganrog. (in Russian).
7. Dolotina, R. R., Vorontsova, I. V., Shesteryakova, I. V., & Vaiman, A. B. (2024). Reglamentatsiya sotsial'nykh, trudovykh i protsessual'nykh prav detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei v zakonodatel'stve stran Evropy. Saransk. (in Russian).
8. Starikova, E. A. (2024). Sotsial'noe soprovozhdenie kak mekhanizm vklyucheniya v sotsium vypusknikov uchrezhdenii dlya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei: avtoreferat dis. ... kand. sotsiol. nauk. Nizhnii Novgorod. (in Russian).
9. Nikolaeva, A. A., Savchenko, I. A., & Stepanova, O. S. (2022). Teenagers in the system of primary and secondary prevention of orphanhood. *Perspectives of Science and Education*, (2 (56)), 361-380. (in Russian).
10. Filatova, D. V., & Kakadii, I. I. (2024). Gosudarstvennaya politika v sfere sotsial'nogo sirotstva. In *Sotsiologiya v menyayushchemsya mire: teoriya, praktika, obrazovanie. Materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii, St. Petersburg*, 261-262. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 09.04.2025 г.

Принята к публикации
17.04.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Гусейнова Ш. Р. Деятельность органов государственного управления по созданию условий социализации лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №6. С. 561-569. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/115/68>

Cite as (APA):

Guseynova, S. (2025). Activities of Government Bodies Aimed at Creating Conditions for the Socialization of Orphans and Children Left without Parental Care. *Bulletin of Science and Practice*, 11(6), 561-569. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/115/68>