

УДК 37

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/60>

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

©**Кочкорова Г. А.**, ORCID: 0009-0009-8091-2889, Баткенский государственный университет, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан, kochkorova@73bk.ru
©**Боркошев М. М.**, ORCID: 0009-0009-9398-6537, канд. пед. наук, Баткенский государственный университет, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан, borkoshev@mail.ru

FORMATION OF LEGAL KNOWLEDGE IN FUTURE TEACHERS IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL PROTECTION

©**Kochkorova G.**, ORCID: 0009-0009-8091-2889, Batken State University,
Kyzyl-Kiya, Kyrgyzstan, kochkorova@73bk.ru
©**Borkoshev M..** ORCID: 0009-0009-9398-6537, Ph.D.,
Batken State University, Kyzyl-Kiya, Kyrgyzstan, borkoshev@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена формированию правовых знаний у будущих педагогов в контексте охраны окружающей среды. В условиях глобальных экологических вызовов важность правового регулирования в сфере экологии становится все более актуальной. В статье рассматриваются методы и подходы к обучению будущих педагогов правовым аспектам охраны окружающей среды, а также анализируются существующие программы и курсы, направленные на развитие экологической правосознательности. Особое внимание уделяется интеграции правовых знаний в педагогическую практику, что способствует формированию у студентов устойчивых экологических ценностей и ответственности за сохранение природы. Целью данного исследования является формирование правовых знаний у будущих педагогов в контексте охраны окружающей среды, что подразумевает: анализ существующих программ подготовки педагогов по экологии и охране окружающей среды, рекомендации по интеграции правовых знаний в учебные курсы для будущих учителей, изучение влияния правовых знаний на экологическую сознательность и активность будущих педагогов. Формирование у будущих педагогов правовых знаний в области охраны окружающей среды является важной задачей современного образования. Учитывая глобальные вызовы экологической ситуации, необходимо выработать комплексный подход к обучению, который объединяет теорию и практику, способствуя формированию экологической культуры и правосознания у будущих специалистов. Выдвигаемые в этом контексте, предполагают, что интеграция правовых аспектов охраны окружающей среды в педагогические программы позволит будущим педагогам глубже понимать значение экологической ответственности. Также предполагается, что такие знания способствуют формированию у студентов навыков критического мышления, необходимых для принятия обоснованных решений в сфере экологии. Рекомендации по улучшению программ подготовки педагогов: Внедрение курсов, посвященных экологии и праву, с акцентом на актуальные проблемы охраны окружающей среды, спецкурса «Основы права. Экологическое право.» организация семинаров и тренингов для преподавателей по актуальным вопросам экологии и правового регулирования, установление партнерств с НПО и государственными учреждениями для проведения совместных мероприятий и практических занятий.

Abstract. The article is devoted to the formation of legal knowledge among future teachers in the context of environmental protection. In the context of global environmental challenges, the



importance of legal regulation in the field of ecology is becoming increasingly relevant. The article discusses methods and approaches to training future teachers in the legal aspects of environmental protection, and also analyzes existing programs and courses aimed at developing environmental legal awareness. Particular attention is paid to the integration of legal knowledge into teaching practice, which contributes to the formation in students of sustainable environmental values and responsibility for the conservation of nature. The purpose of this study is to form legal knowledge among future teachers in the context of environmental protection, which implies: an analysis of existing teacher training programs on ecology and environmental protection, recommendations for integrating legal knowledge into training courses for future teachers, studying the impact of legal knowledge on environmental awareness and activity of future teachers. The objectives of the study include: 1. Consider the main legal acts regulating environmental protection in Kyrgyzstan. 2. Identify methods and forms of education that contribute to the effective assimilation of legal knowledge. 3. Conduct surveys and questionnaires among students of pedagogical universities to analyze the level of their legal training and environmental awareness. In conclusion, the formation of legal knowledge in the field of environmental protection among future teachers is an important task of modern education. Taking into account the global challenges of the environmental situation, it is necessary to develop a comprehensive

Ключевые слова: правовое знание, будущий педагог, охрана окружающей среды, экологическое правосознание, экологические ценности, правовое регулирование, обучение и воспитание.

Keywords: legal knowledge, future teachers, environmental protection, environmental legal awareness, environmental values, legal regulation, training and education.

В условиях глобальных экологических вызовов, с которыми сталкивается человечество, охрана окружающей среды становится не только актуальной, но и жизненно важной задачей. Права человека и права природы перекрестно пересекаются, и понимание экологических норм и законодательства — это неотъемлемая часть подготовки будущих специалистов в области образования. Похоже, что молодое поколение будущих педагогов должно не только владеть знаниями в области экологии, но и осознавать свою роль в формировании экологической культуры среди учащихся. Стремительное ухудшение состояния окружающей среды требует от педагогов активного участия в формировании экологической грамотности и правосознания, что обуславливает необходимость включения правовых аспектов охраны окружающей среды в образовательные программы. Целью данного исследования является формирование правовых знаний у будущих педагогов в контексте охраны окружающей среды, что подразумевает: анализ существующих программ подготовки педагогов по экологии и охране окружающей среды, рекомендации по интеграции правовых знаний в учебные курсы для будущих учителей, изучение влияния правовых знаний на экологическую сознательность и активность будущих педагогов.

Исследование правовых знаний в области охраны окружающей среды освещает множество аспектов. В современных научных источниках рассматриваются различные правовые нормы, связанные с охраной природы и экологическими правами. Кроме того, отмечается важность экологической грамотности как ключевого элемента образовательного процесса. Классификация правовых норм, регулирующих деятельность в области охраны окружающей среды, включает международные соглашения, законы и местные нормативные акты.

Многие исследователи подчеркивают необходимость интеграции правовых аспектов в преподавание экологии. Основываясь на этих данных, можно утверждать, что правовые знания формируют не только теоретическую базу, но и практические навыки, необходимые для работы в сфере образования. Обзор литературы также выявляет нехватку исследований, посвященных конкретно подготовке педагогов в области правовых знаний о окружающей среде. Это открывает новые горизонты для будущих исследований и позволит внести вклад в разработку методов и программ, способствующих формированию у будущих учителей целостного понимания своей роли в охране окружающей среды.

В современной литературе выделяется несколько ключевых направлений, связанных с формированием правосознания и экологической культуры у будущих учителей: Экологическое право как самостоятельная отрасль права охватывает множество аспектов, включая защиту природы, права человека на здоровую окружающую среду и международные соглашения. Понимание этих актов необходимо для подготовки педагогов, способствующих формированию правосознания у детей и подростков.

Многих исследователи акцентируют внимание на важности интеграции правовых знаний в экологическом образовании. Они утверждают, что внедрение элементов права в учебный процесс помогает не только повысить уровень правосознания, но и способствует активному участию молодежи в деятельности по охране природы. Методологии экологического обучения, включают интерактивные методы, проектное обучение и тематические семинары, которые могут быть использованы для более глубокого усвоения правовых норм и их применения на практике. Такие методы способствуют вовлечению студентов в процессы принятия решений и формированию у них активной гражданской позиции.

Правовые знания представляют собой совокупность теоретических и практических навыков, необходимых для понимания и применения норм права, касающихся различных аспектов человеческой деятельности. Они охватывают знание законодательства, правоприменительной практики, судебной системы и механизмов защиты прав и законных интересов граждан. В контексте охраны окружающей среды, правовые знания включают изучение норм, регулирующих использование природных ресурсов, защиту экосистем, санитарные стандарты и ответственность за экологические правонарушения. Правовые знания в области охраны окружающей среды позволяют специалистам эффективно взаимодействовать с нормативной базой, принимать обоснованные решения и действовать в рамках закона. Они также способствуют развитию критического мышления и навыков анализа правовых документов, что важно в условиях постоянных изменений и дополнений в законодательстве.

Концепция и основные положения законодательства в сфере охраны окружающей среды Кыргызской Республики базируются на Конституции Кыргызской Республики. В соответствии со ст. 48 Конституции Кыргызской Республики, каждый гражданин имеет право на благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду и на возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу действиями лиц или организаций в области природопользования, а также обязан бережно относиться к окружающей природной среде.

Основные требования и организационные меры по охране окружающей среды в Кыргызской Республике определены законодательством в сфере охраны окружающей среды, а также другими нормативными правовыми актами и вступившими в установленном порядке в силу международными договорами, участницей которых является Кыргызстан.

В Республике действует значительное количество нормативных правовых актов, регулирующих правовые отношения в области природопользования и охраны окружающей

среды. Целью и задачами законодательства Кыргызской Республики в области охраны окружающей среды являются регулирование общественных отношений в сфере природопользования с целью рационального использования и воспроизведения природных ресурсов, сохранения естественной среды экологических систем, улучшения качества окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Основные положения в сфере охраны окружающей среды установлены Законами Кыргызской Республики «Об охране окружающей среды», «Об отходах производства и потребления», «Общий технический регламент по обеспечению экологической безопасности», «Об охране атмосферного воздуха», «Об экологической экспертизе», «Об охране и использовании растительного мира», «О животном мире», «О воде», Водным кодексом Кыргызской Республики, а также отраслевыми законами, такими как «Об особо охраняемых природных территориях», «Об охоте и охотничьем хозяйстве», «О радиационной безопасности населения», «О хвостохранилищах и горных отвалах», «Об эколого-экономической системе Иссык-Куль», «О биосферах территориях», «Об охране озонового слоя», «О государственном регулировании и политике в области эмиссии и поглощения парниковых газов», «О запрещении рубки, транспортировки, приобретении и сбыта, заготовки и использования, экспорта особо ценных (ореховых и арчовых) древесных пород в Кыргызской Республике», Лесным кодексом Кыргызской Республики. Эти акты, наряду с различными подзаконными актами и местными нормативными документами, создают правовую базу для охраны окружающей среды и обеспечения устойчивого развития.

В контексте профессиональной подготовки педагогов правовые знания играют важную роль, особенно в экологическом образовании. Педагоги должны быть компетентны в вопросах экологии и права, чтобы формировать у учащихся понимание экологической ответственности и правовой культуры. Это требует от них не только знания законодательства, но и способности применять эти знания на практике. Педагоги должны уметь объяснять ученикам основы экологического законодательства, чтобы развивать у них сознание ответственности за окружающую среду. Знание правовых норм и понимание последствий их нарушения помогут учащимся развивать навыки анализа и оценки информации, связанной с экологическими проблемами. Обученные педагоги могут вдохновлять учащихся на активные действия в защиту окружающей среды, включая участие в экологических акциях и проектах.

Понимание правовых аспектов охраны окружающей среды способствует интеграции знаний из разных областей, что делает образовательный процесс более целостным и актуальным. Таким образом, правовые знания являются неотъемлемой частью подготовки современных педагогов, способствуя повышению их профессиональной компетенции и формированию у учащихся обязательного уважения к нормам и принципам охраны окружающей среды. Одним из актуальных направлений подготовки будущих педагогов становятся курсы и программы по охране окружающей среды. С учетом глобальных экологических проблем и необходимости формирования у молодежи устойчивого экологического сознания, такие программы должны включать: изучение законодательства в области экологии, программы по экологическому праву, практическое применение полученных знаний. Эти программы помогут студентам понимать, какие права и обязанности у граждан в области охраны окружающей среды, а также последствия за нарушение экологических норм. Практические занятия играют важную роль в формировании правовых знаний у будущих педагогов. Они помогают не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике. Такие занятия, как симуляция судебных процессов, помогают студентам понять, как функционирует правовая система, и познакомиться с процессом защиты прав и законных интересов.

Формирование у будущих педагогов правовых знаний в области охраны окружающей среды включает системный подход к изучению экологического законодательства и нормативных актов, регулирующих охрану окружающей среды. В рамках исследования используются как количественные, так и качественные методы. Из количественного метода мы использовали анкетирование студентов педагогического факультета, что позволило определить уровень осведомленности будущих педагогов о действующих экологических нормах и правилах. Проведён анализ учебных материалов, разработка специализированных программ и курсов по экологии, направленных на повышение правовой грамотности. Также проводятся фокус-группы и интервью с преподавателями и практикующими педагогами, что дает возможность выявить пробелы в преподавании экологического права и его значимость в образовательном процессе. Кейсовые исследования позволяют будущим педагогам понять реальное применение законов через анализ конкретных ситуаций, связанных с правами человека, правами детей и экологическими нарушениями. Работая в группах студенты могут совместно обсуждать и находить решения сложных правовых вопросов, что способствует развитию критического мышления и навыков командной работы.

Внеклассическая деятельность, включая экскурсии, семинары и конференции, также играет важную роль в формировании правовых знаний у будущих педагогов. Посещение судов, местных органов управления или экологических служб позволяет студентам увидеть, как функционирует правовая система на практике. Участие в мероприятиях с практикующими юристами и экспертами в области экологии может вдохновить студентов и расширить их представления о праве, участие в научных дискуссиях создает возможность для обмена опытом и понимания актуальных вопросов, стоящих перед обществом и системой образования. Формирование правовых знаний у будущих педагогов через курсы по охране окружающей среды, практические занятия и внеучебную деятельность является ключевым аспектом их подготовки. Это поможет не только им самим, но и сформирует более правосознательное общество в будущем. Прежде чем приступить к процессу формирования эколого-правовых знаний в области охраны окружающей природной среды у будущих педагогов, нами был проведен анализ их правовой подготовки и экологической осведомленности. Об уровне правовой подготовки и экологической осведомленности можно судить на основе имеющихся данных о развитии всех его структурных компонентов. Разработаны критерии и показатели правовой подготовки и экологической осведомленности (Таблица). Для каждого из трех уровней (низкий, средний, высокий) были определены их количественные значения.

Таблица
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

Критерии	Показатели	
1. Эколого-правовые знания будущих педагогов	Экологические знания	Знание нормативно-правовых актов Кыргызской Республики об охране окружающей природной среды
2. Отношение к окружающей природной среде	Нравственное отношение к окружающей природной среде	Гуманное отношение к окружающей природной среде
3. Стремления и интересы будущих педагогов в области экологии, права и природоохранной деятельности	Стремление будущих педагогов к антропогенному воздействию на природу	Стремление будущих педагогов к рациональному использованию природных ресурсов

Для выявления уровня правовой подготовки и экологической осведомленности проведено первичное (10-13 сентября 2022 год) анкетирование среди студентов. Участниками исследования стали студенты Баткенского государственного университета. В выборку вошли 112 студентов первого и второго курса разных специальностей.. Вторичное анкетирование и анализ результатов пропаганды. (1-6 марта 2023 год). Помимо выяснения уровня, методика была направлена на выяснение отношения к проблеме экологического права. Выбранный метод исследования является более доступным для решения поставленных задач.

Особое внимание следует обратить на вопросы, которые касаются терминов используемых в конституции касательно экологического права. И на вопрос, который касается возраста наступления ответственности за экологические преступления. Привлекают внимание результаты по вопросам №1 и №3. Исследование показало, очень маленький процент студентов смог верно ответить на эти вопросы (среднее значение 1 вопрос — 13,06% 3 вопрос — 19,86%. Низкий общий уровень эколого-правовой культуры обусловлен постепенной потерей интереса к проблемам окружающей среды студентами. И в связи с этим нами был предпринят ряд мер направленных на повышение уровня заинтересованности студентов в вопросах эколого-правовой культуры. По сравнению с анкетой первичного анкетирования вторичная анкета отличается по наполнению, но одинакова по сложности. Особое внимание привлекают результаты по вопросам №1 и №3. Как показало исследование, больший процент студентов смог правильно ответить на данные вопросы (среднее значение вопрос 1 – 26,76% (было -13,06%), вопрос 3 – 29,13% (было - 19,86%) Стоит обратить внимание что рост в среднем на 10% зафиксирован по каждому вопросу сравнительно с первичным анкетированием. Что доказывает эффективность пропаганды как средства борьбы с экологической безграмотностью. Таким образом, нами были сделан следующий вывод. Широко пропагандировать вопросы эколого-правового образования и воспитания не только через систему уроков, но и внеклассных мероприятий.

Будущие педагоги должны обладать основами правовых знаний в области охраны окружающей среды для эффективного обучения и воспитания учащихся. Включение тем по экологии и праву в образовательные программы способствует формированию у студентов целостного представления о важности охраны окружающей среды. Практические занятия и проекты, связанные с охраной окружающей среды, повышают уровень вовлеченности студентов и их понимание правовых аспектов.

В заключение, формирование у будущих педагогов правовых знаний в области охраны окружающей среды является важной задачей современного образования. Учитывая глобальные вызовы экологической ситуации, необходимо выработать комплексный подход к обучению, который объединяет теорию и практику, способствуя формированию экологической культуры и правосознания у будущих специалистов.

Гипотезы, выдвигаемые в этом контексте, предполагают, что интеграция правовых аспектов охраны окружающей среды в педагогические программы позволит будущим педагогам глубже понимать значение экологической ответственности. Также предполагается, что такие знания способствуют формированию у студентов навыков критического мышления, необходимых для принятия обоснованных решений в сфере экологии.

Рекомендации по улучшению программ подготовки педагогов: Внедрение курсов, посвященных экологии и праву, с акцентом на актуальные проблемы охраны окружающей среды, спецкурса «Основы права. Экологическое право.» организация семинаров и тренингов для преподавателей по актуальным вопросам экологии и правового регулирования, установление партнерств с НПО и государственными учреждениями для проведения совместных мероприятий и практических занятий.

Источники:

1. Конституция Кыргызской Республики(Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года)
2. «О биосферных территориях в КР» Закон КР от 09.06.1999г. №48 // Нормативные акты КР., 1999. №14. С. 3-4.
3. «О животном мире» Закон Кыргызской Республики от 17 июня 1999 г. №59.
4. «О Концепции экологической безопасности КР». Указ Президента КР от 23 ноября 2007 года №506 // Нормативные акты КР. 2007. №49. С. 37. 167.
5. «Об охране здоровья народа Кыргызской Республики». Закон Кыргызской Республики от 2 июля 1992 г. №43-XII.
6. «Об охране и использовании растительного мира». Закон КР от 22 мая 2001 года // Эркин Тоо., 2001. №32. 4 мая. С. 10-11.
7. «Об охране окружающей среды». Закон КР. От 16. 06. 1999 №53 // Нормативные акты КР., 1999. №14. С. 31.
8. «Об экологической экспертизе». Закон КР от 16.06.1999 года №54 // Нормативные акты КР. 1999. №14. С. 31.

Список литературы:

1. Дылдаев М. М., Чотиев Ж. Б. Стратегия устойчивого развития и экологическая безопасность Кыргызской Республики: теория и практика // Известия ВУЗов (Кыргызстан). 2013. №5. С. 91-94.
2. Ефимова А. Ю. Природоохранные знания как компонент экологической компетентности будущих учителей географии // Вестник Академии гражданской защиты. 2020. №3. С. 69-74.
3. Емельянова Т. В. Теоретические вопросы формирования правовой компетентности будущих педагогов инклюзивного образования // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2014. №2. С. 15-18.
4. Карабекова Ч. К., Ормогоева А. А. Актуальные проблемы экологического образования для учащихся начальной школы // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. №7. С. 72-74.
5. Кочкорова Г. А. Формирование экологических компетенций в процессе подготовки учителей // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2022. №5. С. 223-226.
6. Кочкорова Г. А., Боркошев М. М. Формирование экологической культуры на уроках литературного чтения // Национальная ассоциация ученых. 2023. №86-3. С. 28-30.
7. Кочкорова Г. А. Формирование экологической культуры студентов как педагогическая проблема // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №5. С. 507-511. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/66>
8. Лапина О. А., Ильясов Р. В. Повышение экологической культуры курсантов и слушателей в процессе изучения дисциплины «экологическое право» // Эколого-правовая культура: основы формирования в интересах устойчивого развития Прибайкалья: материалы научно-практической. Иркутск, 2019. С. 23-25.
9. Мунавирова Л. Р. Формирование профессионально-правовой компетенции будущих учителей в процессе проектного обучения: автореф. ... канд. пед. нак. Казань, 2019.
10. Тургина Е. В. Педагогические условия формирования правовой грамотности студентов вуза // Преподаватель XXI век. 2012. Т. 1. №4. С. 137-142.

11. Чикильдина А. Ю. О формировании эколого-правовой культуры современной молодежи // Вестник Кыргызского Национального Университета имени Жусупа Баласагына. 2018. №S. С. 156-161.
12. Чунгулов Ж. К. Экологическое образование – залог охраны природы // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. №11-1. С. 88-91.
13. Щепеткина И. В. Организационно-педагогические условия реализации эколого-правового воспитания студентов вуза // Эко-потенциал. 2014. С. 173-180.
14. Янцер О. В., Маршев К. В. Формирование экологической компетентности у студентов вузов // География и современные проблемы географического образования. 2019. С. 252-257.

References:

1. Dyldeev, M. M., & Chotiev, Zh. B. (2013). Strategiya ustoichivogo razvitiya i ekologicheskaya bezopasnost' Kyrgyzskoi Respubliki: teoriya i praktika. *Izvestiya VUZov (Kyrgyzstan)*, (5), 91-94. (in Russian).
2. Efimova, A. Yu. (2020). Prirodookhrannye znaniya kak komponent ekologicheskoi kompetentnosti budushchikh uchitelei geografii. *Vestnik Akademii grazhdanskoi zashchity*, (3), 69-74. (in Russian).
3. Emel'yanova, T. V. (2014). Teoreticheskie voprosy formirovaniya pravovoi kompetentnosti budushchikh pedagogov inklyuzivnogo obrazovaniya. *Vestnik gumanitarnogo instituta TGU*, (2), 15-18. (in Russian).
4. Karabekova, Ch. K., & Ormogoeva, A. A. (2016). Aktual'nye problemy ekologicheskogo obrazovaniya dlya uchashchikhsya nachal'noi shkoly. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana*, (7), 72-74. (in Russian).
5. Kochkorova, G. A. (2022). Formirovanie ekologicheskikh kompetentsii v protsesse podgotovki uchitelei. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana*, (5), 223-226. (in Russian).
6. Kochkorova, G. A., & Borkoshev, M. M. (2023). Formirovanie ekologicheskoi kul'tury na urokakh literaturnogo chteniya. *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh*, (86-3), 28-30. (in Russian).
7. Kochkorova, G. (2023). Formation of Ecological Culture of Students as a Pedagogical Problem. *Bulletin of Science and Practice*, 9(5), 507-511. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/66>
8. Lapina, O. A., & Il'yasov, R. V. (2019). Povyshenie ekologicheskoi kul'tury kursantov i slushatelei v protsesse izucheniya distsipliny "ekologicheskoe pravo". In *Ekologo-pravovaya kul'tura: osnovy formirovaniya v interesakh ustoichivogo razvitiya Pribaikalya: materialy nauchno-prakticheskoi*, Irkutsk, 23-25. (in Russian).
9. Munavirova, L. R. (2019). Formirovanie professional'no-pravovoi kompetentsii budushchikh uchitelei v protsesse proektnogo obucheniya: avtoref. ... kand. ped. nak. Kazan'. (in Russian).
10. Turgina, E. V. (2012). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya pravovoi gramotnosti studentov vuza. *Prepodavatel' KhKhI vek*, 1(4), 137-142. (in Russian).
11. Chikil'dina, A. Yu. (2018). O formirovaniii ekologo-pravovoi kul'tury sovremennoi molodezhi. *Vestnik Kyrgyzskogo Natsional'nogo Universiteta imeni Zhusupa Balasagyna*, (S), 156-161. (in Russian).
12. Chungulov, Zh. K. (2016). Ekologicheskoe obrazovanie – zalog okhrany prirody. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana*, (11-1), 88-91. (in Russian).
13. Shchepetkina, I. V. (2014). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya realizatsii ekologo-pravovogo vospitaniya studentov vuza. *Eko-potentsial*, 173-180. (in Russian).

14. Yantser, O. V., & Marshev, K. V. (2019). Formirovanie ekologicheskoi kompetentnosti u studentov vuzov. In *Geografiya i sovremennye problemy geograficheskogo obrazovaniya*, 252-257. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 19.12.2024 г.

Принята к публикации
25.12.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Кочкорова Г. А., Боркошев М. М. Формирование у будущих педагогов правовых знаний в области охраны окружающей среды // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №2. С. 480-488. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/60>

Cite as (APA):

Kochkorova, G., & Borkoshev, M. (2025). Formation of Legal Knowledge in Future Teachers in the Field of Environmental Protection. *Bulletin of Science and Practice*, 11(2), 480-488. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/60>