

УДК 947.1;973(575.2) (043.3)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/85>

СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

©*Тобакалов Ч. Б.*, ORCID: 0009-0001-2320-5741, канд. истор. наук,
Ошский технологический университета имени М.М. Адышева,
г. Ош, Кыргызская Республика, colponbajtobakalov@gmail.com

THE STATE OF EDUCATION IN KYRGYZSTAN AT THE END OF THE XIX BEGINNING OF THE XX CENTURY.

©*Tobakalov Ch.*, ORCID: 0009-0001-2320-5741, Ph.D., Osh Technological University
named after M.M. Adysheva, Osh, Kyrgyz Republic, colponbajtobakalov@gmail.com

Аннотация. Рассматривается о положении образования в конце XIX-начале XX века в Кыргызстане. В нем описывается о методах и путях образования в Кыргызстане до советской эпохи, а также о типах школ и учебных заведений. Из истории известно, что кыргызы издревле были народом, стремящимся к знаниям. С присоединением Кыргызстана к России усилились взаимоотношения между проживающими там мусульманскими и тюркскими народами, стали публиковаться труды кыргызских ученых и историков. На основании этого говорится, что в Кыргызстане увеличилось число школ, учебных заведений, медресе, а также количество учеников и образованных людей. В конце XIX-начале XX века было открыто государственные учебные заведения для тюркских народов Поволжья, Кавказа и Средней Азии. Это способствовало ведению новому методу образования. Программы этих школ были разработаны в 1905-1906 годах на съезде мусульман в городе Нижнем Новгороде. В таких школах проводилось не только религиозные занятия, но и общеобразовательные занятия. В 1901-1902 годах в Киргизии стали появляться русско-туземные школы нового типа. Представители нового типа образования джадидисты, которые критиковали религиозные школы со старыми методами образование, пытались изменить общую школьную систему в соответствии с требованиями того времени. Через эти школы мусульманское население России, в том числе кыргызы, начали знакомиться с европейской цивилизацией. Позже выпускники этих школ впоследствии составили основу ведущей интеллигенции Кыргызстана. Изучены некоторые аспекты организации школ нового типа, преподаваемые предметы полностью соответствовали религиозным убеждениям, национальному менталитету, что положительно повлияло на сознание местных жителей. Проанализированы особенности образовательных учреждений в Кыргызстана, роль и значение воспитания подрастающего поколения, наряду с формированием ранее существовавших религиозных школ-медресе и письменной культуры.

Abstract. This article examines the situation of education at the end of the XIX-beginning of the 20th century in Kyrgyzstan. It describes the methods and ways of education in Kyrgyzstan before the Soviet era, as well as the types of schools and educational institutions. It is known from history that Kyrgyz from ancient times were a people striving for knowledge. With the accession of Kyrgyzstan to Russia, the relationship between the Muslim and Turkic peoples living there intensified, the works of Kyrgyz scientists and historians began to be published. Based on this, it is said that the number of schools, educational institutions, madrasas, as well as the number of students and educated people has increased in Kyrgyzstan. At the end of the XIX-beginning of the

20th century, state educational institutions were opened for the Turkic peoples of the Volga region, the Caucasus and Central Asia. This contributed to the management of a new method of education. The programs of these schools were developed in 1905-1906 at a congress of Muslims in the city of Nizhny Novgorod. In such schools, not only religious classes were held, but also general education classes. In 1901-1902, Russian-native schools of a new type began to appear in Kyrgyzstan. Representatives of the new type of education Jadidists who criticized religious schools with old methods of education, tried to change the general school system in accordance with the requirements of that time. Through these schools, the Muslim population of Russia, including Kyrgyz, began to get acquainted with European civilization. Later, graduates of these schools subsequently formed the basis of the leading intelligentsia of Kyrgyzstan. The article studied some aspects of the organization of a new type of school, the subjects taught were fully consistent with religious beliefs, the national mentality, which positively led to the consciousness of local residents. The features of educational institutions in Kyrgyzstan, the role and importance of educating the younger generation, along with the formation of pre-existing religious madrasah schools and writing culture, were analyzed. The influence along with enlightenment work, knowledge and culture of other peoples and indigenous people, their place and significance before Soviet power were studied. A comprehensive study of the history and culture of Kyrgyzstan on a scientific basis was carried out in the second half of the XIX century.

Ключевые слова: образование, кадим, жадид, медресе, түркстан, конфессия.

Keywords: education, kadim, jadid, madrasah, tyrkstan, denomination.

Кыргызстан стал независимым государством, были созданы условия для оценки многих вопросов истории кыргызского народа в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. В прошлую советскую эпоху изучение истории сопровождалось серьезными недостатками, и ее оценивали, говорили и писали согласно требованиям времени. При изучении важных вопросов, связанных с состоянием, преобладала односторонняя идеология, а некоторые вопросы оставались без внимания. Одним из таких вопросов является состояния образования в Кыргызстане в конце XIX – начале XX века. С конца 19 века старые конфессиональные школы перестали отвечать требованиям новой национальной интеллигенции, местное население Кыргызстана, подчиняясь новым властям и тенденциям, стали отдавать своих детей учиться в новометодные и русско-туземные школы. В результате с конца XIX века мусульманских школах Крыма, Поволжья, Азербайджана, Центральной Азии, Казакстана и Кыргызстана стали проводиться реформы. В ходе просветительной работы и стали вноситься изменения в старометодные мусульманские учебные заведения. С начала XX века увеличивается количество школ оказавшие поначалу сопротивление старых мусульманских учебных заведения и они постепенно начали трансформироваться в новометодные школы.

В книге авторов Б. У. Урустамбекова и Т. К. Чороева «История Кыргызстана: краткий энциклопедический словарь» рассказывает в конце XIX начале XX века на территории Кыргызстана преподавалось несколько видов дисциплин, связанных с социальным устройством. Говорят, что это были школы, медресе, в которых преподавали по старой методике (усулу кадим). А новые русско-туземные школы, медресе, русскоязычные местные, сельскохозяйственные, городские школы и гимназии преподавались по новой методике (усулу джадид) [1].

Среди населения отмечается, что кыргызский народ с древних времен стремился к знаниям и науке. Как отмечается в учебно-методическом пособии «Истории Родины (с

древнейших времен до наших дней) К. А. Курманалиева и А. Р. Джоошбековой, в традиции, унаследованной от старших поколений, одна из священных обязанностей отца — обучать и воспитывать своих детей. Сведения, записанные в №2 Туркестанской областной информационной сводки за 1885 год, свидетельствуют о том, что имеется большое количество родителей, желающих любыми возможными способами отдать своих детей в школу. Как отмечается в этом источнике «Когда издали донеслась весть об открытии новой школы, в народе поползли слухи, и число желающих отдать своих детей в школу быстро возросло» [2].

В результате сближения Кыргызстана с Россией, отношения между кыргызами и мусульманскими коренными народами, проживающими там, усилились связь в области образования. Особенно татары и башкиры сочувствовали кыргызскому народу и поощряли развитие культуры и образования нашего народа, поддерживали научные исследования творческих людей из кыргызов и помогали издавать их произведения. Одним из них был сын Осмонаалы Сыдыка, первого записывающего историка кыргызов. По своему времени Осмонаали был грамотным человеком, умевшим читать и писать на арабском, фарси и татарском языке, поэтому его называли муллы Осмонаалы. Он родился в 1877 году в селе Темир-Болот Пишпекского района (ныне Кочкорский район). Сначала он получил образование у местного муллы, а позже стал учиться в Шакир-Калпе в Токмоке. Шакир Калпа был известным муллой в Северном Кыргызстане, который также преподавал религиозные и некоторые чистые знания (географию, историю) на татарском языке.

Получив пятилетнее образование у Шакира Калпы, по его совету в 1895 году он собрал детей села Темир-Болот и начал преподавать географию и историю наряду с религиозным образованием. Позже он углубил свое образование в медресе Кашкара и Бухары. Таким образом, после долгих поисков он отправился в 1911 году в город Уфу и занялся изданием собрания своих сочинений в книге. В 1913 году вышла его первая книга «Мухтасар Тарих-и Кыргызия». Эта книга изначально была написана на кыргызском языке [8].

В книге сохранялась даже диалектическая особенность. В 1914 году, завершив первую книгу, вышла вторая книга под названием «История Киргизия Шадмания».

Другим великим кыргызским историком был Солтоноев, сын Белека Солтонкелди. Его рукопись «Кыргызско-казахская история» («История красных кыргызов») считается важным источником в изучении истории Кыргызстана. Для своего времени Б. Солтоноев был одним из образованным человеком. Он также написал ряд нескольких песен.

Он находился в творческом контакте с известными людьми России, знакомился с историко-философскими и этнографическими произведениями, созданными видными деятелями русской и мировой культуры. Белек Солтоноев пытался написать историю кыргызов с классового точки зрения. Его сочинения о разделении общества на социальные группы, классы и классовую борьбу раскрывают его понимание марксизма-ленинизма. В своей книге он дал информацию об эпосе «Манас» и сказителях, видном представителе тюрко-мусульманской культуры средневековья Махмуде Кашкари, легендарного кыргызского мыслителя Толубае сынчы, о критике Асан Кайгы, поэты-современники-философы Калыгул Бай уулу, Арстанбек Буйлаш уулу, Молдо Кылыч. В его работе особое место отведено показу эволюции мировоззрения кыргызов с древнейших времен, отражен уровень астрономических, математических, социальных и естественных знаний кыргызов [2].

Одним из видных просветителей того времени был Ишенаалы (Эшеналы) Арабаев. Он в 1900 году окончил русскую местную школу. В 1900-1910 годах работал учителем в кыргызских селах. В 1910-1913 годах он проучился в России один год в «медресе Кусейния»,

расположенном в городе Оренбурге, а затем учился в медресе Галия, высшем духовном училище в Уфе. В 1911 году Молдо Кылыч Шамырканова написал предисловие к первой книге на кыргызском языке “Кысса зилзала” (Повесть о землетрясении) и издал ее в Казани.

И. Арабаев написал первый учебник для кыргызско-казахских детей под названием «Алиппе жаки төтө окуу». Они с Сарсакаевым написали и опубликовали ее в издательстве «Шарк» в Уфе. Научная комиссия под руководством Арабаева создали алфавит кыргызского языка, подготовили алфавит для учащихся начальных классов, учебно-методические пособия, методические рекомендации для учителей, изучили вопросы кыргызской терминологии. При образовании Кара-Кыргызской автономной области в 1924 году он был членом областного ревкома, председателем научной комиссии, членом редколлегии газеты «Эркин-Тоо». В этом же году он создал первый кыргызский алфавит на основе арабской графики и написал «Кыргызский алфавит». Он создал первый на кыргызском языке учебник по грамматике и естествознанию.

В 1926 году его пригласили на I тюркологический съезд, проходивший в Баку, и сообщили, что он присутствовал. Арабаев объездил всю республику и пригласил молодежь учиться и получать образование. В просвещении кыргызского народа и поднятии его культуры в целом играет большую роль произведения Умота Молдо Туголбая уулу, Ибраима Абдрахманова и труды других великих просветителей. С момента присоединения Кыргызстана к России в сфере образования начались еще большие изменения. Количество школ в Кыргызстане увеличилось, а качество образования в них начало улучшаться. Кыргызцы давали образование своим детям в религиозных школах и медресе, как и другие мусульманские народы. Во второй половине XIX века число школ и число обучающихся в них учащихся начинает быстро расти. В 1883 г. в таких школах обучалось 3299 мальчиков и 579 девочек, всего 3878 учащихся [2]. В то же время с 1886 года российские власти начали организовывать «русские местные» школы. Помимо религиозного образования, им преподавали русский язык, русскую литературу и культуру. В 1886 г. число учащихся в таких школах достигло 4676 человек, из них 4176 мальчиков и 491 девочка [3].

В 1883 г. в Ошском уезде действовала 41 школа, в которых обучался 391 учеников, а в 1914 г. действовало 229 школ, в которых обучалось 3,2 тыс. учащихся (в том числе 33 девочки). В Пишпекском уезде 59 школ, в которых учатся 1,3 тысячи учащихся, в Каракольском районе — 128 школ, в которых учатся 2,3 тысячи учащихся. Обучение в школах ограничивается не только религиозным образованием, но и математикой, географией, историей, естествознанием и т. д. количество уроков увеличилось.

В 1888 году количество учеников увеличилось вдвое и составило 8856 человек. Из них 6792 мальчика и 2064 девочки [3]. Число учеников колебалось в зависимости от условий проживания. Год спустя, в 1889 году, их общее число уменьшилось до 6358 учеников. А в 1890 г. оно снова увеличилось, достигнув 7576 мальчиков и 1983 девочек, всего 9559 учащихся [4].

Присоединением к России народ Кыргызстана несмотря на то, что несколько типов школ были открыты русскими и получили широкое распространение, количество желающих учиться в мусульманских школах стало быстро расти. Как свидетельствует, в 1893 г. их число достигало 11756 мальчиков, 3025 девочек и всего 14781 учащихся [5].

Выучив арабский алфавит в школах, они привыкли читать его по слогам. Другими словами, они читали «Аптеку», не такую уж большую книгу, сокращенную по содержанию Корана. «Аптиек» на фарси означает Хафтик (хафт-семь, як-один), что означает одну седьмую часть Корана [6].

Этот учебник был создан для того, чтобы детям было легче понять Коран на арабском языке. На втором языке фарси или на одном из турецких языков основные правила мусульманской религии были собраны в книгах «Чаар Китаб» и «Суфий Аллахар». Школа разделена на нижний уровень, где учится большинство людей, и верхний уровень, где могут продолжить обучение дети богатых и религиозных людей.

В школах к каждому ученику относились индивидуально. В зависимости от ума и способностей ученика происходил переход от книги к книге. Если ученик способен хорошо усвоить одну книгу, не дожидаясь остальных, он может перейти ко второй книге. Например, Молдогазы Таранчиев, выпускник 1914 года школы «Туура-Суу» Тонского района, записал свои воспоминания об учебе в школе у известного историка Дуйшо Айтманбетова и рассказывает следующую историю: В этом же доме находились продукты и посуда. Молдо(учитель) ест за наш счет и спит на кухне, там же жили семья повара. Его зовут Сагындык Молдо, его звали из народа Саяк. В качестве еды каждый студент приносит 1 овцу, 1 мешок муки, чай и дрова. Кроме того, для запоминания букв и усвоения каждой главы Корана родители детей дарили им одежду, скот или другие ценные вещи, а по четвергам дарили «четверг» («бейшембилик») еду. Урок длился четыре часа до полудня и 4-5 часов во второй половине дня. Вечером ученики готовили урок при свечах. Пятница была для них выходным, и они отправились домой. Учеба продолжалась 5-6 месяцев, с октября до апреля [7].

Обучение в школе велось по методу изучения букв. Первый — выучить название каждой буквы, второй — создать слоги из букв, третий — создать из букв слова. На верхнем уровне некоторых школ, чтобы подготовиться к поступлению в медресе, они углубленно преподавали грамматику арабского языка и учили его письменности. В медресе учились не только богатые религиозные представители и дети манапов, но и дети простых людей. Для этой цели использовались деньги, собранные с людей посредством закята и фитра. У кыргызов начиная XIX века с самого начала богатые главы государств, крупные дворянские сословия нанимали татарских и ногайских мулл из Кашкара, Урумчи, Бухары, Кокона, Казани и Уфы, знакомили своих детей с алфавитом, было много образованной молодежи, которая научилась читать и писать. Молодые люди, избавившиеся от неграмотности и получившие образование в местных школах, отправились в города Бухару, Баку, Казань, Уфу для дальнейшего повышения своего образования и учились в высших школах. Например, в последней четверти XIX века 1870-х годов в городе Шемаха (Азербайджан) киргизские юноши по имени Касимаалы из Иссык-Куля, Ибрагим из Сарыташа и Искендер из Кызыл-Кии вернулись из высшей школы хорошо образованными, наряду с религией хорошо изучали в области литературы, логики, истории, философии, арабский язык и фарси языки [8].

В 1901 году Кожомурат Сарыкулаков из Каракаина Пишпекского уезда был принят в мужскую гимназию города Верный, которую в 1911 году окончил с серебряной медалью. В том же году он был принят на медицинский факультет Университета Святого Владимира в Киеве. Однако из-за нехватки денежных средств его снова отчисляют. В 1914 году он поступил на юридический факультет Казанского университета и успешно окончил его в 1917 году [9].

В 1915 году в знаменитой Галийской высшей школе в Уфе учились Ишенаалы Арабаев, Осмонаалы Сыдыков, Искак Канатов, Нарынкул Абиров и другие. Выше упомянутые кыргызские юноши вернулись на родину после окончания учебы и направили свои знания на свой народ, открыли школу, обучали детей, собирали историю и генеалогию своего народа, издавали книги, занимались образованием [10].

С того времени, как царская власть разрешило частным властям открывать типографии для народов России, типографии организовывались на местах, издавались книги, газеты и журналы. В 1800 году открытое в Казани издательство выпустило первый учебник "Хафтиек" на татарском языке для начальных классов [11].

Позднее начале XX века учебники на татарском, казахском, кыргызском и узбекском языках тысячами тиражей издавались государственными и частными издательствами, появившимися в городах Уфе, Оренбурге, Ташкенте и Верном. Особое место в кыргызских книгах, изданных до советской эпохи, занимает генеалогия (от арабского слова «шаджара» по-кыргызски означает «санжыра», «ветвь дерева»). По образом двух произведений явился сборник исторических материалов о происхождении и распространении определенного племени, народа, народного языка. С начала XX века увеличилось число нового метода (жадидизм) школах, были внедрены новые методические методы в обучение учащихся. До 1917 года в Киргизии действовало 107 школ европейского типа, в них обучалось 7 тысяч учащихся (из них 574 кыргызы). В этих школах работало 216 учителей. В школах нового типа обучалось лишь четыре процента детей. В этот период резко возросло количество мусульманских высших учебных заведений и медресе. Например, в 1892 году в Южном Киргизии было 7 медресе, а в 1914 году только в Ошском уезде — 88 медресе. Получившие у него образование – муфтий, суди, преподаватели, школьные учителя работали в сфере услуг. Кыргызские медресе с обучением по-новому методу были открыты в Северном Кыргызстане по инициативе богатых и состоятельных людей [12].

В Джети-Огузе были открыты медресе Кодонтай (1905 г.), в Кемине медресе Шабдана (1909 г.), в Нарыне медресе Касимаали (1910 г.), в Кочкоре медресе Каната (1912 г.) и давали образование детям. Сельскохозяйственные школы были открыты в Пишпекке и Караколе как первые учебные заведения, дающие специальное профессиональное образование. Кыргызская молодежь, которая учится здесь, изучает русский язык, бухгалтерский учет, историю, физику, ботанику, зоологию и т.д., а также новые виды земледелия. Они ознакомились с основами уроков. С 1870 г. для детей русских переселенцев открывались светские (гражданские) и церковные начальные школы [13].

Подводя итог, приведённые выше факты полностью опровергают необоснованное мнение о том, что кыргызский народ был неграмотным до советской эпохи. В Туркестанском регионе, в том числе и в кыргызов, мусульманское образование удовлетворяло интеллектуальные потребности населения и сохранялось на протяжении веков. В Кыргызстане национальная письменность стала развиваться на новом уровне. Несмотря на ряд шовинистической политики колониальных властей, на образованию кыргызов уделялось внимание. Первые труды и учебники были изданы на кыргызском языке. Комплексное исследование общества, природы, недр, истории и культуры Кыргызстана на научной основе также является во втором половине XIX века с начало XX века.

Список литературы:

1. Урстанбеков Б. У., Чороев Т. К. Кыргыз тарыхы: Кыскача энциклопедиялык сөздүк. Фрунзе: Кыргыз Совет Энцикл. Башкы ред, 1990.
2. Курманалиев К. А. Жоошбекова А. Р. Ата Мекендин тарыхы (байыркы доордон азыркы мезгилге чейин) Окуу- методикалык куралы (жогорку окуу жайлары үчүн). Бишкек, 2017. 208 б
3. ЦГА КР. Инв. №4324. Приложение к обзору Семиречинской области за 1886 г.-64 б.
4. Обзор Семиречинской области 1889 г.-Верный, 1890. -80 б
5. Обзор Семиречинской области 1893 г.-Верный, 1893. 100 б

6. Осмонкулов А. Кыргызстанда эл агартуу иштеринин жана эне тилин окутуунун тарыхынан. Фрунзе, 1974. 38 б
7. Айтманбетов Д. Дореволюционные школы в Киргизии. Фрунзе, 1961. 10 б
8. Асипбаева М. Б. 19 к. аягы-20 к. башындагы Түндүк Кыргызстандагы агартуунун абалы Фрунзею
9. Семенов В. Сын народа // Советская Киргизия. 1996. 22-ноября.
10. Солтоноев Б. Кызыл кыргыз тарыхы. Бишкек: Учкун, 1993.
11. Самарбекова А. Сабатсыздыкты жоюудагы алгачкы кадамдар // Кыргыз китепканасы. 1996. №4. 16 б

References:

1. Urstanbekov, B. U., & Chorojev, T. K. (1990). *Kyrgyz tarykhy: Kyskacha entsiklopediyalyk sözdyk*. Frunze. (in Russian).
2. Kurmanaliev, K. A. & Zhooshebekova, A. R. (2017). *Ata Mekendin tarykhy (baiyrky doordon azyrky mezgilge cheiin) Okuu- metodikalyk kuraly (zhogorku okuu zhailary үчүн)*. Bishkek. (in Russian).
3. TsGA KR. Inv. №4324. *Prilozhenie k obzoru Semirechinskoi oblasti za 1886 g.* (in Russian).
4. *Obzor Semirechinskoi oblasti 1889 g.-Vernyi, 1890.* (in Russian).
5. *Obzor Semirechinskoi oblasti 1893 g.-Vernyi, 1893.* (in Russian).
6. Osmonkulov, A. (1974). *Kyrgyzstanda el agartuu ishterinin zhana ene tilin okutuunun tarykhynan*. Frunze. (in Russian).
7. Aitmanbetov, D. (1961). *Dorevolyutsionnye shkoly v Kirgizii*. Frunze. (in Russian).
8. Asipbaeva, M. B. 19 k. ayagy-20 k. bashyndagy Tүndүk Kyrgyzstandagy agartuunun abaly Frunzeyu. (in Russian).
9. Semenov, V. (1996). *Syn naroda. Sovetskaya Kirgiziya. 22-noyabrya.* (in Russian).
10. Soltonoev, B. (1993). *Kyzyl kyrgyz tarykhy*. Bishkek. (in Russian).
11. Samarbekova, A. (1996). *Sabatsyzdykty zhoyuudagy algachky kadamdar. Kyrgyz kitepkanasy*, (4), 16. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 27.04.2024 г.*

*Принята к публикации
04.05.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Тобакалов Ч. Б. Состояние образования в Кыргызстане в конце XIX - начале XX века // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. С. 703-709. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/85>

Cite as (APA):

Tobakalov, Ch. (2024). The State of Education in Kyrgyzstan at the End of the XIX Beginning of the XX Century. *Bulletin of Science and Practice*, 10(6), 703-709. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/85>