

УДК 37.018:37.014.1:37.01

https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/76

## ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

©*Сарканбаева Г. К.*, SPIN-код: 2722-7644, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©*Узакбаева С. А.*, д-р пед. наук, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, г. Алматы, Казахстан

©*Аубакирова Г. М.*, ORCID: 0000-0003-0337-1539, SPIN-код: 2674-8367, Scopus ID: 55605433900, ResearcherID: AAB-5682-2021, канд. пед. наук, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, г. Алматы, Казахстан

## ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE AS AN IMPORTANT ELEMENT OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

©*Sarkanbayeva G.*, SPIN-code: 2722-7644, Kyrgyz State University named after I. Arabayev Bishkek, Kyrgyzstan

©*Uzakbayeva S.*, Dr. habil., Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abai Khan, Almaty, Kazakhstan

©*Aubakirova G.*, ORCID: 0000-0003-0337-1539, SPIN-code: 2674-8367, Scopus ID: 55605433900, ResearcherID: AAB-5682-2021, Ph.D., Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abai Khan, Almaty, Kazakhstan

*Аннотация.* Актуальность этнопедагогической компетенции в современном образовании неоспорима, так как она является ключевым элементом для успешной работы учителя в многонациональной и многокультурной образовательной среде. Рассматривается понятие этнопедагогической компетенции и ее роль в профессиональной подготовке учителя. Обсуждаются ключевые аспекты этнопедагогической компетенции, включая умение адаптировать учебный процесс под различные культурные и этнические группы учащихся, строить доверительные отношения с учениками, интегрировать культурные аспекты в учебный материал и преодолевать этнокультурные барьеры. Подчеркивается значимость этнопедагогической компетенции для создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик может чувствовать себя принятым и успешно обучаться. Рассматриваются практические аспекты развития этнопедагогической компетенции в учебных заведениях, включая обучение, тренинги, педагогические консультации, интеграцию этнопедагогических аспектов в учебные программы и проведение межкультурных мероприятий.

*Abstract.* The relevance of ethnoeducational competence in modern education is undeniable as it is a key element for successful teacher performance in a multiethnic and multicultural educational environment. The paper examines the concept of ethnoeducational competence and its role in teacher professional development. Key aspects of ethnoeducational competence are discussed, including the ability to adapt the educational process to various cultural and ethnic groups of students, building trustful relationships with students, integrating cultural aspects into educational material, and overcoming ethnocultural barriers. The significance of ethnoeducational competence is emphasized for creating an inclusive educational environment where every student can feel accepted and thrive academically. The paper also explores practical aspects of developing ethnoeducational competence in educational institutions, including training, workshops,

pedagogical consultations, integrating ethnoeducational aspects into educational programs, and organizing intercultural events.

*Ключевые слова:* этнопедагогическая компетенция, межкультурное обучение, инклюзивность, профессиональная подготовка.

*Keywords:* ethnoeducational competence, intercultural learning, inclusion, vocational training.

Профессиональная подготовка учителей — это краеугольный камень образования, определяющий его качество и эффективность. Учителя играют ключевую роль в формировании знаний, навыков и ценностей учеников, а также в их личностном и социальном развитии. Качественная подготовка обеспечивает учителям необходимые инструменты и методы для успешного обучения и воспитания нового поколения. Они должны быть готовы к постоянным изменениям в образовательной среде и адаптироваться к новым вызовам и технологиям. Профессиональная подготовка также включает в себя развитие навыков работы с разнообразными учениками, включая инклюзивные практики, учитывающие индивидуальные потребности и способности каждого ученика. В целом, учителя с качественной профессиональной подготовкой играют важную роль в формировании будущего общества, способствуя его развитию и процветанию.

Этнопедагогическая компетенция выступает важным элементом в формировании профессиональной подготовки учителя, особенно в современном образовательном контексте, где разнообразие культурных и этнических групп в классе становится все более явным и значимым. Даже в обществах, где преобладает один этнос, этнопедагогическая компетенция остается актуальной и важной. Во-первых, в современном мире миграция становится все более распространенным явлением, даже в моноэтнических обществах, что может привести к появлению культурных различий внутри общества. Учителя должны быть готовы к работе с учениками, чьи семьи могут иметь различные культурные традиции и обычаи, даже если их этническая принадлежность одинакова.

Во-вторых, даже в моноэтнических обществах существуют различия в культурных практиках, социальном статусе, экономическом положении, различия по уровню образования, вероисповеданию, социальному статусу. Этнопедагогическая компетенция позволяет учителям понимать и учитывать эти различия, создавая образовательную среду, которая учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, создавать инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик может достичь успеха. Учителя нуждаются в навыках и знаниях, которые помогут им эффективно работать с учениками из различных культурных сред, учитывая их особенности и потребности. Это важно для развития толерантности и межкультурного взаимопонимания среди учеников. Кроме того, этнопедагогическая компетенция требует готовности учителя к адаптации своих методов преподавания и взаимодействия с учетом культурных особенностей учеников и их семей. Наличие такой компетенции позволяет учителям успешно преодолевать этнокультурные барьеры и строить плодотворные отношения с родителями и коллегами. Более того, учителя с развитой этнопедагогической компетенцией способны более гибко реагировать на вызовы, связанные с разнообразием культурных практик и ожиданий в учебном процессе. В целом, этнопедагогическая компетенция играет ключевую роль в формировании компетентного, открытого и адаптивного учителя, способного эффективно действовать в современном образовательном контексте.

Этнопедагогическая компетенция — это комплекс знаний, умений и навыков, необходимых учителю для эффективной работы с учениками из различных этнических, культурных и языковых групп. Она предполагает способность учителя учитывать культурные особенности учащихся, их традиции, обычаи, ценности и языковой фон, а также умение создавать образовательную среду, способствующую успешному обучению и развитию каждого ученика независимо от его этнической принадлежности. Этнопедагогическая компетенция также включает в себя умение работать в мультикультурном обществе, распознавать и уважать культурные различия, а также применять разнообразные методы обучения и взаимодействия, способствующие инклюзивности и успешности образовательного процесса.

По мнению исследователей Комелиной и Крылова, этнопедагогическая компетенция учителя представляет собой совокупность культурных педагогических ценностей, опыта организации познавательной деятельности с учетом этнопедагогических принципов, умений оперировать этнопедагогической информацией, что позволяет результативно решать проблемы, характерные для педагогической деятельности [2].

А.В. Кайсаров определяет этнопедагогическую компетенцию как комплекс знаний и умений, необходимых учителю для организации учебного процесса таким образом, чтобы наследие его народа активно внедрялось в образовательную среду, способствуя ее общему развитию. Это также включает формирование у учащихся таких ценностей, как патриотизм, толерантность, эмпатия, межкультурная чувствительность, а также развитие у учителя творческих способностей, активности в познании, нацеленности на цели, инициативности, толерантности и рефлексивности [1].

Ключевые аспекты этнопедагогической компетенции охватывают широкий спектр навыков и знаний, необходимых для успешного взаимодействия с учениками из различных культурных и этнических групп. Важными аспектами этой компетенции являются:

– Межкультурное понимание. Этот аспект включает в себя глубокое знание и понимание различий в культурных традициях, ценностях и обычаях учеников. Учителя должны быть осведомлены о культурных особенностях каждого ученика и уметь адаптировать свой подход к обучению в соответствии с этими различиями.

– Коммуникативные навыки. Этнопедагогическая компетенция также требует от учителя эффективных коммуникативных навыков, которые позволяют им эффективно взаимодействовать с учениками из разных культур. Это включает в себя умение слушать и понимать учеников, выражать свои мысли и идеи ясно и понятно, а также устанавливать доверительные отношения с учениками.

– Адаптивность и гибкость. Учителя должны быть гибкими и адаптивными в своем подходе к обучению, чтобы учитывать потребности и особенности каждого ученика. Это может включать в себя изменение методов обучения и использование различных образовательных стратегий в зависимости от культурного контекста ученика.

– Понимание социокультурного контекста. Этнопедагогическая компетенция также включает в себя понимание социокультурного контекста, в котором ученик живет и учится. Учителя должны быть осведомлены о социальных, экономических и политических условиях, влияющих на жизнь ученика, и уметь учитывать эти факторы при планировании и проведении уроков.

Эти аспекты взаимосвязаны и в совокупности обеспечивают учителям необходимые инструменты для успешной работы с разнообразными культурными и этническими группами учеников, создавая образовательную среду, которая способствует их успешному обучению и развитию. Структурная логика этнопедагогической компетенции учителя представляет собой

сложное многофакторное явление, в рамках которого исследователи выделяют компоненты, отражающие её как системное образование: профессиональный, этнопсихологический, а также собственно этнопедагогический (включая этнокультурную, этнодидактическую и этновоспитательную составляющие) [5, 46–53]. Дополнительно, присутствует ценностный компонент, в рамках которого особо выделяются ценности этнопедагогических знаний для современного педагога, а также ценностные отношения [3].

В работе учителя могут возникать разнообразные этнокультурные барьеры, которые могут затруднять обучение и взаимодействие с учениками из различных культурных сред. Один из таких барьеров — это языковая разница между учителем и учениками, особенно если в классе присутствуют дети с разным языковым бэкграундом. Это может затруднять понимание учебного материала и взаимодействие в классе. Еще одним барьером является недостаточное понимание культурных особенностей и традиций учеников, что может привести к недооценке их потенциала и неудачному выбору методов обучения. Также возможны конфликты между различными культурными группами в классе, что может создать напряженную обстановку и препятствовать эффективному обучению. Важно также учитывать культурные нормы и ценности при взаимодействии с семьями учеников, чтобы избежать недопонимания и конфликтов. Другим барьером может быть недостаточное использование межкультурных методов обучения, что снижает эффективность обучения и приводит к исключению определенных групп учеников из учебного процесса. Для преодоления этих барьеров учителям необходимо проявлять гибкость и толерантность, адаптировать свой подход к обучению под потребности разных культурных групп и учитывать их индивидуальные особенности.

Важно также учитывать межкультурные различия при планировании и проведении уроков, включая использование разнообразных образовательных материалов, которые отражают различные культурные перспективы. Кроме того, учителям следует активно работать над развитием своей этнопедагогической компетенции, чтобы лучше понимать и учитывать потребности и особенности каждого ученика. Обмен опытом с коллегами и участие в специализированных тренингах и семинарах по этнопедагогике также могут помочь учителям преодолеть этнокультурные барьеры и создать инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал. Создание социокультурной обстановки, способствующей развитию педагогического образования, включает в себя внедрение новых подходов к профессиональной подготовке будущих педагогов. Основной упор делается на развитие социально-нравственных, общекультурных и этносоциальных аспектов личности преподавателя. Его задача не только передавать знания, но и служить образцом педагогической культуры, особенно в многонациональном образовательном контексте [4].

Связь этнопедагогической компетенции с общей профессиональной компетенцией учителя заключается в том, что она является неотъемлемой частью профессионального образования и практики педагога. Этнопедагогическая компетенция дополняет и расширяет общие навыки и знания учителя, делая его более компетентным в работе с разнообразными культурными и этническими группами учеников. Основные принципы профессиональной компетенции учителя, такие как понимание индивидуальных потребностей учеников, умение применять различные методы обучения и оценки, адаптировать учебный материал и создавать стимулирующую образовательную среду, остаются актуальными и в контексте этнопедагогической компетенции. При этом, этнопедагогическая компетенция добавляет новые аспекты, такие как глубокое понимание культурных различий, умение строить доверительные отношения с учениками из разных культур, а также готовность к

саморефлексии и развитию культурной компетенции. Она дополняет и обогащает общую профессиональную подготовку учителя, делая его более готовым к работе в разнообразных образовательных средах и с различными культурными группами учеников [3].

В контексте этнопедагогике, где в классах и школах собираются ученики из различных культурных и этнических групп, мультимодальность обучения играет ключевую роль. Этот подход призван учитывать многообразие способов восприятия и обучения учеников из различных этнических и культурных сред, обеспечивая более глубокое и эффективное усвоение материала. От учителя требуется умения эффективно использовать различные методы и ресурсы обучения, такие как визуальные материалы, аудиозаписи, интерактивные задания и другие, чтобы обеспечить максимальное усвоение материала всеми учениками. Учитывая многообразие способов восприятия информации учениками, умение учителя применять мультимодальный подход позволяет ему создавать более стимулирующую и эффективную образовательную среду, способствующую более глубокому пониманию и успешному обучению каждого ученика. Важным аспектом мультимодальности обучения является также учет культурного контекста. Это означает адаптацию образовательных материалов и методов культурным предпочтениям и особенностям учеников, что помогает сделать обучение более релевантным и значимым для них.

Профессиональная подготовка учителей должна включать в себя следующие аспекты этнопедагогической компетенции:

- учителя должны иметь понимание о различных культурных, этнических и языковых группах, представленных в их классах, и быть готовыми к адаптации своего обучающего метода к разнообразию потребностей учеников;
- уметь строить положительные и доверительные отношения с учениками из различных культур и этнических групп, учитывая их уникальные потребности и предпочтения;
- быть гибкими в выборе методов обучения, учитывая разнообразные способы восприятия информации учениками и предпочтения их культурных групп;
- уметь интегрировать культурные аспекты и материалы в свои уроки, чтобы сделать их более релевантными и привлекательными для учеников из различных культур;
- активно взаимодействовать с родителями и семьями учеников, чтобы лучше понимать их культурные ценности и ожидания, и включать их в образовательный процесс;
- постоянно развивать свои знания и навыки в области этнопедагогике, осознавая свои собственные культурные предпочтения и предрассудки, и стремиться к созданию максимально инклюзивной образовательной среды.

Способы включения этнопедагогических методов и технологий в учебный процесс, которые дают возможность учителям адаптировать обучение под разнообразие культурных и этнических особенностей учеников, учитывая их потребности и предпочтения.

1. Включение мультимедийных ресурсов, таких как видео, аудиозаписи, интерактивные презентации и онлайн-ресурсы.

2. Использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, групповые проекты, ролевые игры и игровые задания, позволяющие учителям создавать среду, в которой ученики могут активно участвовать и взаимодействовать друг с другом, обмениваясь культурными знаниями и опытом.

3. Применение методов дифференциации обучения, позволяющие учителям учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ученика, включая их культурный контекст и языковые особенности. Это может включать в себя предоставление разнообразных учебных материалов, индивидуальную поддержку и адаптацию заданий [5].

4. Проведение этнографических исследований в рамках учебного процесса, позволяющие учителям и ученикам исследовать и лучше понять культурные традиции, обычаи и историю различных этнических групп, что способствует расширению культурного кругозора и уважению различий.

5. Использование онлайн-платформ и социальных сетей для коммуникации и сотрудничества для взаимодействия и обмена информацией вне учебного класса, что способствует расширению культурного опыта и обогащению образовательного процесса.

Все эти методы и технологии способствуют созданию более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ученик может чувствовать себя принятым и успешно обучаться, независимо от своего культурного и этнического происхождения.

Практические аспекты развития этнопедагогической компетенции в учебных заведениях включают в себя ряд конкретных шагов и мероприятий, направленных на обеспечение профессионального роста учителей и создание инклюзивной образовательной среды. Учебные заведения могут организовывать специализированные обучающие программы и тренинги для учителей по развитию этнопедагогической компетенции. Эти мероприятия могут включать в себя семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, на которых учителя получают знания и навыки по работе с многонациональной и многокультурной аудиторией. Также предоставлять педагогические консультации и поддержку со стороны опытных педагогов и специалистов в области этнопедагогики. Это может включать в себя индивидуальные консультации, обмен опытом, а также практическое руководство по реализации этнопедагогических методов в учебном процессе. Проведение исследовательских проектов и межкультурных мероприятий также играет важную роль в развитии этнопедагогической компетенции учителей и формировании у учеников межкультурного понимания и толерантности.

Роль этнопедагогической компетенции в формировании современного учителя выходит далеко за рамки простого понимания культурных особенностей. Она становится ключом к созданию инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. Учителя с развитой этнопедагогической компетенцией способны не только учитывать культурные различия учеников, но и активно включать их в учебный процесс, используя это разнообразие в качестве средства обогащения обучения. Этнопедагогическая компетенция помогает учителям строить отношения доверия с учениками из разных культурных сред, что является основой для успешной образовательной работы. Она также способствует интеграции культурных аспектов в содержание учебных материалов, делая учебный процесс более интересным и доступным для всех.

Этнопедагогическая компетенция помогает учителям создавать учебные ситуации, которые стимулируют межкультурное взаимодействие и диалог между учениками. Это важно для формирования толерантности и взаимопонимания в обществе. Развитие этнопедагогической компетенции учителя также важно для построения партнерских отношений с семьями учеников, учитывая их культурные традиции и ценности. Кроме того, этнопедагогическая компетенция помогает учителям осознавать и преодолевать этнокультурные барьеры в образовательной среде, обеспечивая всем ученикам равные возможности для обучения и развития. Она также способствует расширению культурного кругозора и повышению культурной грамотности как учителей, так и учеников. В конечном счете, развитие этнопедагогической компетенции является неотъемлемой частью профессионального роста учителя в современном образовании.

*Список литературы:*

1. Бубякина Е. В. Формирование этнопедагогической компетентности учителя физической культуры на основе традиционных игр народов Арктики // Кочневские чтения : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Якутск, 2021. С. 16-19.
2. Комелина В. А., Крылов Д. А., Лаврентьев С. Ю., Жидик А. Р. Сущность и содержание этнопедагогической компетентности будущего педагога в контексте поликультурного образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования. 2014. №4. С. 130
3. Легостаев И. И., Царькова А. В., Родиков А. С. Реализация ценностного подхода в образовании. Нижневартовск, 2014. 153 с.
4. Пономарева О. И. Формирование основ этнопедагогической культуры будущего учителя в поликультурном социуме: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 1999.
5. Харитонов Ф. П. Педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности педагога в поликультурном образовательном пространстве // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2013. №3(79). С. 184–188.

*References:*

1. Bubyakina, E. V. (2021). Formirovanie etnopedagogicheskoi kompetentnosti uchitelya fizicheskoi kul'tury na osnove traditsionnykh igr narodov Arktiki. In *Kochnevskie chteniya: Materialy VI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Yakutsk*, 16-19. (in Russian).
2. Komelina, V. A., Krylov, D. A., Lavrent'ev, S. Yu., & Zhidik, A. R. (2014). Sushchnost' i sodержanie etnopedagogicheskoi kompetentnosti budushchego pedagoga v kontekste polikul'turnogo obrazovatel'nogo prostranstva. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (4), 130. (in Russian).
3. Legostaev, I. I., Tsar'kova, A. V., & Rodikov, A. S. (2014). Realizatsiya tsennostnogo podkhoda v obrazovanii. Nizhnevartovsk. (in Russian).
4. Ponomareva, O. I. (1999). Formirovanie osnov etnopedagogicheskoi kul'tury budushchego uchitelya v polikul'turnom sotsiume: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ufa. (in Russian).
5. Kharitonova, F. P. (2013). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya etnopedagogicheskoi kompetentnosti pedagoga v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva*, (3(79)), 184–188. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 11.05.2024 г.*

*Принята к публикации  
19.05.2024 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Сарканбаева Г. К., Узакбаева С. А., Аубакирова Г. М. Этнопедагогическая компетенция как важный элемент профессиональной подготовки учителя // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. С. 650-656. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/76>

*Cite as (APA):*

Sarkanbaeva, G., Uzakbaeva, S., & Aubakirova, G. (2024). Ethnoeducational Competence as an Important Element of Teacher Professional Development. *Bulletin of Science and Practice*, 10(6), 650-656. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/76>

