

УДК 37.022

https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/70

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

©Календерова Н. К., Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, kalenderova72@mail.ru

©Хасанов Н. Б., д-р пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, Navruz_1960@mail.ru

©Туратбек кызы Ж., Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

©Kalenderova N., Arabaev Kyrgyz State University,
Bishkek, Kyrgyzstan, kalenderova72@mail.ru

©Khasanov N., Dr. habil., Arabaev Kyrgyz State University,
Bishkek, Kyrgyzstan, Navruz_1960@mail.ru

©Turatbek kzy Zh., Arabaev Kyrgyz State University,
Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Основная задача сегодняшнего образования — подготовка ученика как самостоятельного субъекта этой деятельности. Современные образовательные технологии позволяют учителю: отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий; добиваться высоких результатов обученности учащихся. Приведены конкретные примеры из практики.

Abstract. The main task of today's education is to prepare the student as an independent subject of this activity. Modern educational technologies allow the teacher to: develop the depth and strength of knowledge, consolidate skills in various fields of activity; develop technological thinking, the ability to independently plan educational and self-educational activities; cultivate habits of strict adherence to the requirements of technological discipline in organizing training sessions; achieve high student learning outcomes. Specific examples from practice are given.

Ключевые слова: образование, урок, методика, школьник.

Keywords: education, lesson, methodology, schoolchild.

Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса
В. Г. Белинский

Каждый учитель так или иначе сталкивается с такой ситуацией, когда его ученик не усваивает программный материал или отстает от других в успеваемости. Возникает вопрос: как заинтересовать своих учеников, чем увлечь? Как найти такой способ, прием, метод, который помог бы им мыслить, обобщать полученные знания, применит их на своей практике? Основу современного образования составляет активность обучаемого, которая

направляется и руководствуется учителем. И на наш взгляд, именно этой цели — воспитанию личности, который умеет совершенствоваться самостоятельно, подчиняются все задачи современного образования. В настоящее время в учебном процессе используются современные педагогические технологии, которые помогают в повышении качества образования, эффективнее использовать учебное время [1].

Отсюда и вытекает моя главная педагогическая задача – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Современные образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках русского языка и литературы, а также и во внеурочное время, помогают мне в успешном решении данной задачи. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии позволяют учителю: отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий; добиваться высоких результатов обученности учащихся [2].

Главная задача учителя русского языка и литературы – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей [2].

Применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря современным педагогическим технологиям, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников [3].

На своих уроках — групповые технологии (работа в парах, в группах); проблемно-поисковое обучение; тестовая технология; здоровьесберегающая технология; технология использования игровых методов; проектная технология; дифференцированное обучение; технология личностно-ориентированного обучения; индивидуального подхода, самостоятельная работа.

Современным образовательным технологиям должны быть присущи определённые характеристики: гуманность: технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования; эффективность: технологии должны быть результативными, т.е. должны давать положительные результаты; наукоёмкость: технологии должны иметь серьёзное научное обоснование; универсальность: технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология должна быть применима для преподавания

разных учебных предметов, должна быть пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития; интегрированность: технологии должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены и тем самым должны дополнять друг друга. Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях МОДЕЛЬ совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Современные образовательные технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизация образования и личностно ориентированный подход; интеллектуальное развитие детей, их самостоятельности; доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу; внимание к индивидуальности человека, его личности; чёткая ориентация на развитие творческой деятельности [4].

В устной работе — взаимопроверка правила. Ученик рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их. Затем учащиеся меняются ролями, оценивают друг друга. Учитель может спросить любую пару. Можно это же задание несколько изменить: один ученик задает вопрос по изученному материалу, а другой отвечает. Их диалог звучит у доски. При этом снимается монотонность и однообразие устных опросов (учебный диалог привлекает внимание, заставляет включиться в работу).

В письменных работах в паре детям очень нравится такой вид работы, как «словарный диктант для соседа». Дома ребята составляют на изученное орфографическое правило словарный диктант с пропущенными орфограммами на отдельной карточке с указанием «Составлял...». На уроке после обмена карточками и выполнения задания внизу подписывают «Выполнял...». По аналогии составляется «графический диктант для соседа». Каждый ученик выписывает из художественного текста, учебников или справочника 4-5 предложений на изученные пунктограммы, а сосед по парте расставляет знаки препинания, разбирает предложение по членам, чертит схемы предложений.

Работа в парах ребятам очень нравится. Они с удовольствием готовят дома словарные и графические взаимодиктанты, карточки — зачеты, с большим интересом работают с карточками на уроке. Усвоение системы языка происходит в непосредственном учебном диалоге. Роль учителя в этом случае – оказывать помощь и консультировать, решая спорные вопросы. Очень эффективны игры – соревнования, основанные на групповой деятельности: «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Кто вперед», «Кто последний» (кто больше подберет синонимов, однокоренных слов, глаголов совершенного вида...).

Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Это даёт возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально, а также экономит время. Всё это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использованию их в своей практике. Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности.

Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. На своих уроках я применяю компьютер в различных режимах: использование готовых программных продуктов; работа с программами MS Office (Word, PowerPoint); работа с Интернет-ресурсами; компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся и для подготовки к ГИА и ЕГЭ; медиатексты в электронном формате (поэтический текст, прозаический эпизод-анализ и т.п.); создание слайдов с текстовым изображением;

компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части; презентации учебного материала, разработанного мною для уроков; презентации учебного материала, разработанного учениками для уроков; DVD/CD; электронные энциклопедии; самостоятельная работа учащихся (закрепление). Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

Результаты использования ИКТ на уроке: повышается интерес к предмету, изучаемому материалу; применяется индивидуальный подход; повышается степень наглядности при изложении учебного материала; развивается творческий потенциал детей; появляются возможности для моделирования учебного процесса; снижается утомляемость учащихся; сокращается время на опрос [5].

«Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции», утверждал В. Сухомлинский. Эти слова не потеряли своей значимости. Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Именно поэтому я активно использую в своей педагогической деятельности ИКТ не как дань моде, а как возможность проводить уроки на новом современном уровне.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления. Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы.

Результаты использования данной технологии: совершенствуется умение учащихся обосновывать свою позицию; воспитывается уважение к чужой точке зрения; активизируется познавательная деятельность учащихся; увеличивается количество творческих работ; учитель не даёт знания в готовом виде — дети открывают их сами.

Цель использования тестовых технологий — определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче аттестационного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ. Три формы работы с тестами — коллективную, групповую, индивидуальную. Разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом. На уроках контроля — разно уровневые тестовые задания (элементы технологии уровневой дифференциации).

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Одной из традиционных остаётся *игровая технология*. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Урок — основная форма организации учебной деятельности школьников, а потому считаю важным обратиться к основным требованиям к уроку с позиций здоровьесбережения. Ведущей педагогической идеей является применение современных образовательных технологий с целью развития интереса к предмету и, как следствие, повышения эффективности обучения.

Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом [5].

Применение современных образовательных технологий позволяет: наполнить уроки новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; идти в ногу со временем.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы учащихся. Компьютер на уроке — это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. Информационно-коммуникационные технологии делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей, доступность диалогового общения в интерактивном режиме. Психологи отмечают, что для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый. Применение в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным.

Однако хотелось бы отметить, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Излишнее увлечение современными технологиями проведения занятий может стать причиной того, что ученик, вовлечённый в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным к усвоению материала, предложенного в

традиционной вербальной форме. Не стоит забывать, что живое, эмоциональное слово учителя-словесника никогда не заменит даже самая умная машина.

Игра «Эстафета». С последней парты передается листок, на который по цепочке нужно написать примеры на правило. Выигрывает та команда, которая первой передаст учителю листок с меньшим количеством ошибок в записанных словах. Подобные игры — соревнования развивают у ребят чувство личной ответственности за результат, быстроту реакции. Кроме того, подобная игровая деятельность насыщает урок эмоционально, поддерживает высокий уровень интереса к предмету.

К старшим классам игровая деятельность все больше замещается ролевыми, деловыми играми, уроками-практикумами. Групповая работа возможна на уроке на разных его этапах.

При проверке домашнего задания учащиеся могут задавать учителю вопросы по домашнему заданию. Затем организуют проверку домашнего задания в группах (2 человека): учащиеся проверяют выполнение упражнения по кругу, вместе разбираются в трудных вопросах. Учитель может спросить любого из группы. Каждый ученик может дополнить высказывание своего товарища. После объяснения нового материала группам предлагается изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, таблицы, чтобы данное правило было легче запомнить. Затем происходит коллективное обсуждение, понравившиеся схемы записываются в тетрадь. Закрепляя изученное, группы составляют коллективный текст с использованием слов – исключений, вводных слов, вставных конструкций, обращений или пишут письмо соседней группе. При обобщении материала каждая группа выполняет практическое задание на какое-то определенное правило, затем составляется коллективная таблица по данному правилу. Обобщение материала можно провести также в форме соревнования.

Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Я в своей практике применяю следующие типы тестовых заданий: задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный; задания, предлагающие для анализа два суждения; задания, требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках); задания на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка; задания, требующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание и т.д.

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Список литературы:

1. Кряхтунов И. Д., Кряхтунова М. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации. М.: ИПК Минхлебопродукта РСФСР, 1991. 117 с.
2. Олешков М. Ю. Современные образовательные технологии. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. 144 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
4. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
5. Зотова И. В., Вовк С. А. Сущность и классификация инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2017. №17 (99). С. 74-77.

References:

1. Kryakhtunov, I. D., & Kryakhtunova, M. I. (1991). Aktivnye metody obucheniya v sisteme povysheniya kvalifikatsii. Moscow. (in Russian).
2. Oleshkov, M. Yu. (2011). Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. Nizhnii Tagil. (in Russian).
3. Selevko, G. K. (1998). Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. Moscow. (in Russian).
4. Shchurkova, N. E. (2005). Pedagogicheskaya tekhnologiya. Moscow. (in Russian).
5. Zotova, I. V., & Vovk, S. A. (2017). Sushchnost' i klassifikatsiya innovatsionnykh tekhnologii v rechevom razvitiit detei doshkol'nogo vozrasta. *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya*, (17 (99)), 74-77.

*Работа поступила
в редакцию 26.02.2024 г.*

*Принята к публикации
10.03.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Календерова Н. К., Хасанов Н. Б., Туратбек кызы Ж. Современные педагогические технологии на уроках русского языка // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 565-571. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/70>

Cite as (APA):

Kalenderova, N., Khasanov, N., & Turatbek kyzy, Zh. (2024). Modern Pedagogical Technologies in Russian Language Lessons. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 565-571. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/70>