

УДК 159.9:315

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/64>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ

©Умаров Т. Н., ORCID: 0000-0002-0275-0740, SPIN-код: 2127-7538,

Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, talant_22@bk.ru

©Кошонова С. Ш., ORCID: 0000-0002-1565-3747, Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, saltanat_kg74@mail.ru

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS

©Umarov T., ORCID: 0000-0002-0275-0740, SPIN-code: 2127-7538,

Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, talant_22@bk.ru

©Koshonova S., ORCID: 0000-0002-1565-3747, Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan, saltanat_kg74@mail.ru

Аннотация. Представлен теоретический анализ современных исследований по проблемам эмоционального интеллекта в общей, когнитивной и социальной психологии, даны определения понятий «эмоция», «интеллект», «эмоциональный интеллект». Анализируя предложенные учеными модели эмоционального интеллекта, рассматривается представление структуры эмоционального интеллекта будущих педагогов, психологические особенности развития личностных профессиональных качеств будущих педагогов, в том числе их эмоционального интеллекта. Для формирования модели эмоционального интеллекта будущего педагога разработана программа, которая включает: целевой блок, курс «Развитие эмоционального интеллекта», формы организации учебного процесса, методы развития эмоционального интеллекта, этапы развития эмоционального интеллекта, прогнозируемый результат. Предлагается формирование эмоционального интеллекта с помощью специализированной программы, основанной на активных методах обучения. В развитии эмоционального интеллекта будущих педагогов эффективно применение курса «Развитие эмоционального интеллекта», важной частью которого является проведение групповых занятий с использованием активных методов обучения. Эффективность предложенной программы по полученным результатам доказана в ходе эксперимента. В ходе работы статистическими данными показано повышение у будущих педагогов эмпатии, коммуникативной компетентности, контроля и управления эмоциями, общего уровня эмоционального интеллекта.

Abstract. The article presents a theoretical analysis of modern research on the problems of emotional intelligence in general, cognitive and social psychology, and defines the concepts of 'emotion', 'intelligence', 'emotional intelligence'. Analyzing the models of emotional intelligence proposed by scientists, the representation of the structure of emotional intelligence of future teachers, the psychological features of the development of personal professional qualities of future teachers, including their emotional intelligence, are considered. To form a model of the emotional intelligence of a future teacher, a program has been developed that includes: a target block, a course "Development of Emotional Intelligence", forms of organizing the educational process, methods for

the development of emotional intelligence, stages of development of emotional intelligence, and a predicted result. It is proposed to develop emotional intelligence using a specialized program based on active learning methods. In developing the emotional intelligence of future teachers, the use of the course “Development of Emotional Intelligence” is effective, an important part of which is conducting group classes using active teaching methods. Based on the results obtained, the effectiveness of the proposed program was proven during the experiment. During the work, statistical data showed an increase in future teachers' empathy, communicative competence, control and management of emotions, and the general level of emotional intelligence.

Ключевые слова: интеллект, эмоция, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, эмпатия, коммуникативная компетентность, управление эмоциями.

Keywords: intelligence, emotion, emotional intelligence, social intelligence, empathy, communicative competence, emotion management.

В обществе растет потребность в квалифицированных специалистах в области педагогики и психологии, в решении актуальных психологических проблем, возникших в последнее десятилетие. В связи с этим возникла необходимость подготовки высококвалифицированных кадров педагогов-психологов в высшем учебном заведении. На современном этапе развития общества требования к системе образования, качеству подготовки специалистов и уровню сформированности их важных профессиональных характеристик возрастают, в основном они формируются в период профессиональной подготовки в высшем учебном заведении. учреждение.

В концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 годы сказано: «В процессе высшего и послевузовского образования студент должен продемонстрировать 5 результатов обучения: знания и понимание в области обучения; использовать, генерировать доказательства и решать проблемы на профессиональном уровне; сбор и интерпретация информации; передавать информацию, идеи, решения; способность продолжать обучение самостоятельно» [1].

Быстро меняющиеся социально-экономические и политические условия развития общества делают актуальной проблему развития личностно-профессиональных качеств студентов, которые станут педагогами-психологами, в том числе их эмоционального интеллекта. Для того чтобы будущий учитель стал квалифицированным специалистом, важно правильное мотивационно-ценностное отношение. Мотивация выступает как мера развития субъективных психологических качеств личности, как мотив-цель, дополненная профессиональным содержанием и учебной деятельностью [8].

Цель исследования: определить психолого-педагогические особенности развития эмоционального интеллекта будущих учителей проверить на практике эффективность работы, направленной на развитие эмоционального интеллекта.

Материалы и методы исследования.

Профессиональный успех человека, несомненно, связан со знаниями, умениями, эрудицией и общими мыслительными способностями, то есть уровнем общего интеллекта. Однако в большинстве случаев высокого уровня общего интеллекта недостаточно. Идея эмоционального интеллекта явилась следствием развития представлений о социальном интеллекте, основной причиной которого было частое несоответствие между уровнем

общего интеллекта как самостоятельной способности или черты и успешностью человека во взаимодействии с окружающими. социальная среда.

Современные исследования в области общей и когнитивной психологии; концепция саморегуляции деятельности и активности субъекта; современные теоретические и эмпирические исследования (эмоциональный интеллект [2-5].

В ходе исследования были использованы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы с целью выделения основных теоретических правил исследования. Методика диагностики уровня эмоционального интеллекта (Н. Холл), «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностных отношениях» (В. В. Бойко), «Диагностика уровня эмпатии» (В. В. Бойко), диагностика индивидуальной самооценки по методике «Интегральная самооценка». оценка личности» (Н. П.Фетискин), «Диагностика мотивации успеха и страха неудачи» (А .А.Рин), «Шкала самооценки личностной и ситуативной тревожности» (К. Д.Спилбергер, Ю. Л.Ханин).

Результаты и обсуждение

Термин «эмоциональный интеллект» впервые был использован в 1990 году американскими психологами П. Саловой и Д. Майер представил и представил свою концепцию эмоционального интеллекта: «Эмоциональный интеллект — это способность глубоко понимать, оценивать и развивать эмоции; способность понимать эмоции и эмоциональные знания; но и способность управлять эмоциями, что способствует эмоциональному и интеллектуальному росту личности (Рисунок). В ее структуре авторы выделили четыре компонента (сознательная регуляция эмоций; понимание эмоций; усвоение эмоций в мышлении; дифференциация и выражение эмоций) [2].

Bar-On R. определяет эмоциональный интеллект как «все некогнитивные способности, знания и компетенции, которые позволяют человеку успешно справляться с различными жизненными ситуациями» [3].



Рисунок. Компоненты эмоционального интеллекта по П. Саловею и Д. Майеру

Концепция эмоционального интеллекта Д. Гоулмана основана на первых идеях П. Саловея и Д. Майера. Д. Гоулман, Р. Бояцис и Э. Маки выделяют два типа навыков, характерных для людей с высоким эмоциональным интеллектом: личные навыки (способности, определяющие самоуправление) и социальные навыки (способности, определяющие способы управления отношениями между людьми) [4-7; 9].

Анализ исследований по проблеме эмоционального интеллекта выявил следующие предпосылки его развития:

-биологический (наследственная склонность эмоциональных способностей, позитивно-полушарный тип мышления и экстраверсия);

-социальные (синтонные в детстве; степень развития самосознания ребенка; эмоционально здоровые отношения между родителями; уровень образования и доходов семьи родителей; гендерная специфика воспитания; андрогинность; религиозность).

Эмоциональный интеллект в самом широком смысле включает в себя эффективные коммуникативные навыки человека посредством способности понимать эмоции других и адаптироваться к их эмоциональному состоянию. Такой самоконтроль и умение грамотно организовать взаимодействие важны, когда речь идет о сфере деятельности, предполагающей непосредственное общение с другими людьми, что является самым важным в работе педагога-психолога. Если общий интеллект является фактором академической успешности, то высокий уровень эмоционального интеллекта ведет к общему профессиональному и жизненному успеху.

На основе моделей эмоционального интеллекта, предложенных различными авторами, а также личностно-профессиональных качеств личности педагога-психолога, мы представляем структуру эмоционального интеллекта будущего педагога-психолога, которая включает в себя следующие компоненты:

1. Эмоциональная составляющая: эмпатия (способность распознавать чужие эмоции, понимать чувства партнёров в отношениях, понимать чужую ситуацию, представлять мир глазами другого человека); «полезная» тревожность (эмоциональная устойчивость, невосприимчивость к эмоциональным факторам); мотивация достижения успеха; эмоциональная чувствительность (способность легко, быстро и гибко реагировать на различные воздействия).

2. Когнитивный компонент: самооценка; эмоциональное самосознание (умение жить «в гармонии» с внутренними эмоциями, лучшее понимание роли чувств в работе и отношениях); осознание эмоциональных качеств; рефлексия (понимание собственного внутреннего мира, понимание другого путем мышления «со своей позиции»)

3. Поведенческий компонент: умение контролировать свои эмоции (способность воспринимать и контролировать свои эмоции; умение использовать свои эмоции для достижения цели); продуктивное взаимодействие (умение поддерживать и налаживать общение; умение положительно влиять на эффективность процесса общения); психологическая гибкость в общении (способность находить общий язык с разными людьми в разных ситуациях; толерантность к другим позициям, установкам, ценностям, образу жизни)

В основу модели положены следующие принципы: принцип единства теории и практики, гуманизация образования, субъектность, профессиональная направленность, индивидуализация, выбор индивидуальной образовательной траектории, ситуативное обучение, образовательная рефлексия, системность обучения, фундаментальность. В ходе практической деятельности по развитию эмоционального интеллекта студентов-педагогов-психологов необходимо учитывать не только образовательную среду, но и «Я-концепцию» студентов [10].

Целью создания педагогико-психологической модели развития эмоционального интеллекта будущих педагогов-психологов является, с одной стороны, социальный заказ общества: специалист в области педагогики и психологии, обладающий высокоразвитыми

профессиональными качествами, и с с другой стороны, потребность в личностном и профессиональном развитии студентов-педагогов-психологов.

Основным результатом реализации педагогико-психологической модели развития эмоционального интеллекта является значительное повышение уровня развития эмоционального интеллекта педагогов-психологов.

Комплексное и системное воздействие на развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов-психологов возможно в рамках разработанного нами курса «Развитие эмоционального интеллекта». Кроме того, мы разработали программу курса «Развитие эмоционального интеллекта», включающую введение, тематический план, учебную программу курса, рекомендуемую литературу, планы практических занятий, а также вопросы для подготовки к тестированию — окончательная форма — контрольная. знаний по этому курсу. Продолжительность курса — 1 академический семестр (32 часа).

Курс «Развитие эмоционального интеллекта» знакомит студентов с теоретическими основами развития эмоционального интеллекта и практической работы с эмоциональными состояниями. Проблемы курса рассматриваются в контексте изучения психологических дисциплин «Психология личности», «Психология отношений» и др.

В практико-экспериментальной базе исследования приняли участие студенты очного и заочного отделения Ошского государственного университета кафедры общей психологии (25 студентов – экспериментальная группа, 25 студентов – контрольная группа).

Эксперимент по развитию эмоционального интеллекта студент- педагогов состоял из трех этапов:

Этап идентификации — будущий педагог проводит диагностику эмоционального интеллекта учащихся;

Стадия развития — процесс развития эмоционального интеллекта.

Контрольно-диагностический этап — оценка изменений в развитии эмоционального интеллекта.

На идентификационном этапе развивающего эксперимента была проведена психологическая диагностика уровня эмоционального интеллекта студентов-педагогов. В период выявления выявлено наличие тенденций, указывающих на трудности в развитии эмоционального интеллекта студентов-педагогов контрольной и экспериментальной групп: низкий уровень развития эмоционального интеллекта; мотивационные проблемы; трудности в процессе повседневного общения; низкий уровень эмпатии - проблемы с самооценкой; высокий уровень тревожности.

Курс «Развитие эмоционального интеллекта» являются групповые занятия с использованием активных методов обучения способствуют значительному повышению уровня эмоционального интеллекта у студентов-педагогов, а также развитию основных личностных и профессиональных качеств, входящих в структуру эмоционального интеллекта. Основная цель групповых занятий – развитие умения понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Весь процесс развития эмоционального интеллекта студентов образовательной программы «Педагогика и психология» мы разделяем на три этапа:

1 этап «Самосознание» направлен на развитие когнитивных компонентов эмоционального интеллекта.

Цель: развивать умение познавать свои эмоции; научиться контролировать свои чувства; развитие уверенности в себе; развивать умение анализировать и выражать чувства словами; анализ их ценностных ориентаций; раскрыть настоящее отношение человека к

самому себе; развивать умение осуществлять самоанализ; выявление и называние чувств; улучшение навыков рефлексии; развитие умения устанавливать обратную связь.

2 этап «Управление собственными эмоциями и чувствами, создание продуктивного взаимодействия с окружающими» — направлен на развитие поведенческих компонентов эмоционального интеллекта.

Цель: развивать умение контролировать свои мысли; развитие умения управлять своим положением в сложных ситуациях; развивать умение контролировать свои эмоции и поведение; развивать умение открыто выражать свое мнение и чувства; развитие способности менять отношение к проблеме; развивать умение идентифицировать чувства и эмоции партнера; развивать способность понимать чувства и действия других и самого себя.

В 3 периоде внимание уделяется развитию способности будущих студентов-педагогов-психологов понимать чувства и эмоции других людей в общении.

Цель: развитие предсказательных способностей; повышение коммуникативной культуры; развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми; развивать способность понимать и прогнозировать состояние, взаимоотношения и качества человека.

Групповые дискуссии как метод развития эмоционального интеллекта будущих педагогов-психологов; игровые методы; методы, направленные на развитие социального восприятия; методы арт-терапии; применялась психогимнастика.

Помимо вышеописанных групповых занятий с использованием активных методов обучения и лекций, курс «Развитие эмоционального интеллекта» включает в себя психологическую диагностику и самостоятельную работу студентов.

Основной целью теоретической работы в курсе является ознакомление студентов со значением эмоционального интеллекта, формированием личности профессионального педагога-психолога и т.д. представляет собой введение в классические и современные научные идеи. Весь теоретический курс разделен на четыре части:

1. «Общие понятия эмоционального интеллекта» — раскрывается значение понятия «эмоциональный интеллект» и различные взгляды на его определение. Описаны биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта. Приведен обзор основных моделей, определенных разными авторами. Акцент сделан на особенностях эмоционального интеллекта в системе личностных и профессиональных качеств педагога-психолога. Определены пути развития эмоционального интеллекта.

2. «Эмоциональный компонент как один из компонентов эмоционального интеллекта» - раскрывается значение терминов «эмоциональная чувствительность», «эмоциональная ответственность», «эмпатия», «эмпатическое понимание», «эмоциональная устойчивость». Описаны уровни развития эмпатии. Описан эмоционально ответственный человек. Наблюдается корреляция личностной и ситуативной тревожности, а также мотивации достижения с эмоциональным интеллектом.

3. «Когнитивный компонент как один из компонентов эмоционального интеллекта» — раскрыт смысл понятия «эмоции», описаны основные классификации и виды эмоций. Раскрыто значение понятия «чувство», описаны нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства. Раскрывается смысл отражения и его основные формы. Самооценка и ее роль в структуре эмоционального интеллекта.

4. «Поведенческий компонент как один из компонентов эмоционального интеллекта» - показаны способы вызвать желаемые эмоции, даны рекомендации по контролю эмоциональных состояний, устранению ненужных эмоциональных состояний и контролю интенсивности эмоций. Раскрыто значение методов «выключить», «заменить», «уменьшить значимость предстоящего действия». Описаны методы снятия эмоционального напряжения и

контроля интенсивности эмоций. Дается понимание психологической гибкости в построении отношений.

Самостоятельная работа студентов-педагогов включает в себя несколько компонентов: работа с теоретическим материалом (повторение учебного материала, углубление теоретических знаний с помощью специальной литературы и поиск информации по заданной теме в Интернете, чтение конспектов лекций, чтение и соби́рание научной литературы); самостоятельно видеть, слушать, контролировать, понимать, запоминать, воспроизводить определенную информацию; - использование методов саморегуляции, самокоррекции; работа с эмоциями: управление эмоциональными состояниями, вызов нужной эмоции; - работа с телом («мышечный корсет»); зеркальная работа («выражение эмоций, диалоги с самим собой, рассказы, повторение»); развитие речи; писать собственные отчеты по результатам.

В результате реализации психологической модели наблюдались изменения в уровне развития эмоционального интеллекта экспериментальной группы студентов, а также в компонентах эмоционального интеллекта (эмпатия, самооценка, личностный и ситуативный интеллект). тревожность, мотивация достижения успеха).

Изменения были статистически подтверждены. В ходе исследования были выявлены следующие данные:

После прохождения студентами курса по развитию эмоционального интеллекта нами были получены различия в экспериментальной группе, характерные для студентов с низким уровнем эмоционального интеллекта, определяемым методом диагностики эмоционального интеллекта (Н. Холл) (данные получены на были проанализированы шкала «Интегративный уровень эмоционального интеллекта»).

Доля студентов с низким уровнем эмоционального интеллекта существенно снизилась с 54% до 24%, что свидетельствует об эффективности курса для студентов-педагогов-психологов с низким уровнем эмоционального интеллекта.

Сравнение результатов и экспериментальных групп выявило четкие различия в динамике положительных изменений в начале и конце исследования, в интегральном уровне эмоционального и интеллектуального интеллекта будущих педагогов и его компонентах. Разница в динамике развития эмоционального интеллекта внутри экспериментальной группы, а также между контрольной и экспериментальной группами наглядно демонстрирует эффективность разработанного нами курса «Развитие эмоционального интеллекта». В экспериментальной группе наблюдались следующие положительные изменения: развитие эмоционального интеллекта, эмпатии; коррекция самооценки; улучшение ежедневного процесса общения; перемещение мотивационного полюса в сторону успеха; развитие «полезной» тревоги; развивать способность осознанно планировать, контролировать и анализировать собственное поведение. У большинства студентов экспериментальной группы отмечено увеличение объема своих мыслей о профессии, а также приобретение профессиональных навыков и умений.

Таким образом, апробация предложенной системы работы по развитию эмоционального интеллекта студентов-педагогов-психологов показала ее высокую эффективность и целесообразность, что позволяет рекомендовать ее внедрение в практику обучения психологов с целью повышения уровня эмоционального интеллекта. студентов-педагогов-психологов и повысить эффективность их профессиональной подготовки.

На основе теоретического анализа научной литературы по вопросам развития эмоционального интеллекта в современной психологии обосновано и уточнено понятие «эмоциональный интеллект», под которым понимается комплексное интегративное

образование, включающее когнитивное, интеллектуальное, психологическое, культурно-массовое, интегративное образование.

Также поведенческие и эмоциональные качества обеспечивают познание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций других людей, влияют на межличностное взаимодействие и развитие личности. Поэтому развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов-психологов как личного профессионального качества, обеспечивающего понимание, восприятие и регулирование эмоциональных ситуаций других людей и самого себя, будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических ситуаций: с учетом структурных компонентов эмоционального интеллекта: эмоциональный компонент, его составляющими являются эмпатия, эмоциональная отзывчивость, «полезная» тревожность, мотивация достижения успеха; когнитивный компонент, его компонентами являются ощущение эмоциональных качеств, эмоциональное самосознание, адекватная самооценка, рефлексия; поведение, его составляющими являются умение контролировать свои эмоции, психологическая гибкость в построении взаимоотношений, продуктивное взаимодействие с другими людьми; с учетом структуры эмоционального интеллекта педагогов, реализация модели развития эмоционального интеллекта будущих педагогов в высших учебных заведениях, в том числе: целевой блок; формы организации образовательного процесса; методы развития эмоционального интеллекта; этапы развития эмоционального интеллекта; ожидаемый результат и курс «Развитие эмоционального интеллекта», важной частью которого являются групповые занятия с использованием активных методов обучения.

Список литературы:

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. Бишкек, 2021. 94 с.
2. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R., Sitarenios G. Emotional intelligence as a standard intelligence // *Emotion* (Washington, DC). 2001. V. 1. №3. P. 232-242. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.1.3.232>
3. Bar-On R. The Bar-On model of emotional intelligence: A valid, robust and applicable EI model // *Organisations and People*. 2007.
4. Cherniss C., Goleman D. Emotional intelligence // *Annual Meeting for the Society for Industrial and Organizational Psychology*. New Orleans, LA. 2000.
5. Люсин Д. В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты // *Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен*. 2000. С. 25-35.
6. Горскова Г. Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру // *Ананьевские чтения: Тезисы научно-практической конференции*. 1999. С. 45-48.
7. Кустубаева А. М., Багаева Е. В. Эмоциональный интеллект и принятие решения // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*. 2011. №5. С. 104-109.
8. Толегенова А. А. Эмоциональный интеллект: общие понятия и его роль в жизнедеятельности человека // *Вестник Каз-НУ. Серия психологии и социологии*. №4. С. 23.
9. Умаров Т. Н., Кошонова С. Ш., Бегматов С. И. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей в образовательном процессе в вузе // *Бюллетень науки и практики*. 2023. Т. 9. №3. С. 312-319. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/88/38>

10. Елькина И. Ю. Эмоциональный интеллект студентов-психологов и его взаимосвязь с самооценкой // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. №4. С. 49-52.

References:

- 1 Concept for the development of education in the Kyrgyz Republic for 2021-2030. (2021) Bishkek. (in Russian).
2. Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence. *Emotion (Washington, DC)*, 1(3), 232-242. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.1.3.232>
3. Bar-On, R. (2007). The Bar-On model of emotional intelligence: A valid, robust and applicable EI model. *Organisations and People*.
4. Cherniss, C., & Goleman, D. (2000). Emotional intelligence. In *Annual Meeting for the Society for Industrial and Organizational Psychology*. New Orleans, LA.
5. Lyusin, D. V. (2000). Sposobnost' k ponimaniyu emotsii: Psikhometricheskii i kognitivnyi aspekty. In *Sotsial'noe poznanie v epokhu bystrykh politicheskikh i ekonomicheskikh peremen* (pp. 25-35). (in Russian).
6. Gorskova, G. G. (1999, October). Vvedenie ponyatiya emotsional'nogo intellekta v psikhologicheskuyu kul'turu. In *Anan'evskie chteniya: Tezisy nauchno-prakticheskoi konferentsii* (pp. 45-48). (in Russian).
7. Kustubaeva, A. M., & Bagaeva, E. V. (2011). Emotsional'nyi intellekt i prinyatie resheniya. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika*, (5), 104-109. (in Russian).
8. Tolegenova, A. A. Emotsional'nyi intellekt: obshchie ponyatiya i ego rol' v zhiznedeyatel'nosti cheloveka. *Vestnik Kaz-NU. Seriya psikhologii i sotsiologii*, (4), 23. (in Russian).
9. Umarov, T., Koshonova, S., & Begmatov, S. (2023). Peculiarities of Formation of Professional Motivation of Students of Pedagogical Specialties in the Educational Process at Higher Educational Institution. *Bulletin of Science and Practice*, 9(3), 312-319. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/88/38>
10. El'kina, I. Yu. (2020). Emotsional'nyi intellekt studentov-psikhologov i ego vzaimosvyaz' s samoocenкой. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya*, (4), 49-52. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 19.03.2024 г.

Принята к публикации
24.03.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Умаров Т. Н., Кошонова С. Ш. Психологические особенности развития эмоционального интеллекта студентов // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 518-526. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/64>

Cite as (APA):

Umarov, T., & Koshonova, S. (2024). Psychological Features of the Development of Emotional Intelligence of Students. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 518-526. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/64>

