

УДК 37.0

https://doi.org/10.33619/2414-2948/100/69

СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

©Исманалиева Ж. А., ORCID: 0000-0002-7654-1992, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, zylazyzmanalieva76@gmail.com

©Касымов А. А., SPIN-код: 8513-6574, канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

SIGNIFICANCE AND CLASSIFICATION OF PEDAGOGICAL CONDITION

©Ismanalieva Z., ORCID: 0000-0002-7654-1992, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, zylazyzmanalieva76@gmail.com

©Kasymov A., SPIN-code: 8513-6574, Ph.D., Kyrgyz State University named after Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Представлен анализ понятия «педагогическое условие». *Цели исследования:* определить сущность и классифицировать педагогическое состояние в педагогике. На основе сравнительного многоаспектного анализа понятия «условие» определяется понятие «педагогическое условие» и выявляются основные его характерные признаки. В статье анализируются педагогическое условие как составная часть педагогической системы; оно отражает возможности среды, влияющие на личностные и процессные аспекты системы, способствуя ее успешному функционированию. Рассмотрены различные группы условий, обеспечивающих эффективное функционирование педагогической системы. Раскрываются особенности трех групп педагогических условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических). *Выводы:* психолого-педагогические условия включают в себя совокупность целенаправленно спроектированных, взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей воспитания и материально-пространственной среды, направленных на развитие личностного аспекта педагогической системы.

Abstract. The analysis of the notion “pedagogical conditions” is represented in the article. Research purpose: determine the essence and classify the pedagogical condition in pedagogy. Based on the comparative multi aspect analysis of the notion “conditions”, the notion “pedagogical conditions” is defined, and the main characteristic features are revealed. Pedagogical conditions are analyzed in the paper as a component of a pedagogical system; they reflect the environmental opportunities effecting personality and process-based aspects of the system, enhancing its successful functioning. Different groups of conditions guaranteeing the effective functioning of pedagogical system are considered. The peculiar properties of three groups of pedagogical conditions (organizational-pedagogical, psychological-pedagogical, and didactic) are disclosed. Psychological and pedagogical conditions include a set of purposefully designed, interconnected and interdependent educational opportunities and material-spatial environment aimed at developing the personal aspect of the pedagogical system.

Ключевые слова: педагогическое условие, организационно-педагогическое условие, психолого-педагогическое условие, дидактическое условие.

Keywords: pedagogical condition, organizational-pedagogical condition, psychological-pedagogical condition, didactic condition.

Улучшение функционирования педагогической системы, повышение эффективности образовательного процесса, определение, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность проводимой деятельности, представляют собой аспекты, представляющие значительный интерес в научно-педагогических исследованиях. Трудности у исследователей в решении этой проблемы обусловлены следующими причинами: 1) односторонний взгляд ученых на феномен понятия ключевого «состояния»; 2) выделение педагогических условий, относящихся к разным классификационным группам; 3) отсутствие четкого понимания направленности определяемых условий (какова направленность определяемых условий в рамках конкретного исследования); 4) слабость обоснованности выбора данных условий и т. д.

Для предотвращения возникновения подобных трудностей необходимо провести исследование в нескольких направлениях: проанализировать и уточнить содержание понятий «состояние» и «педагогическое состояние», уточнить классификационные группы педагогических состояний по характеру и природе проблем, которые должны быть решены этими условиями. Сущность и содержание понятия «состояние», виды состояний. Проанализируем основные отличия и особенности понятия «Состояние» как явления в различных аспектах. «Состояние» в обзорной литературе: 1) ситуация, в которой что-то зависит; 2) правила, утвержденные в любой сфере жизни и деятельности; 3) ситуация, когда что-то происходит [12].

Философское толкование понятия состояния связано с отношением субъекта к окружающим его явлениям (без которых субъект не живет): «любая другая вещь зависима (условна); Существенной составляющей комплекса объектов (предметов, их состояний, взаимодействий) является то, что это явление существует только потому, что они существуют» [18].

Именно совокупность конкретных условий данного явления создает среду его перехода, возникновения, существования и развития. В психологии изучаемое понятие обычно рассматривается в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних факторов, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или задерживающих его, влияющих на процесс развития, его динамику и конечные результаты [11].

Педагоги занимают ту же позицию, что и психологи, при рассмотрении условий, рассматриваемых как совокупность переменных природных, социальных, внутренних и внешних воздействий, стимулирующих физическое, нравственное, умственное развитие человека, его поведение, воспитание и образование, формирование личности [15].

Таким образом, результаты комплексного анализа позволяют сделать вывод, что понятие «состояние» является общенаучным термином. А ее сущность в педагогическом аспекте можно охарактеризовать несколькими положениями: 1. состояние — состояние ситуаций, каких-то предметов и т.п. совокупность причин; 2. указанная сборка влияет на развитие, образование и тренировку человека; 3. Влияние условий может ускорять или задерживать развитие, воспитание и обучение, а также может влиять на их динамику и конечные результаты. В современных исследованиях для описания педагогической системы широко используется понятие «состояние». Здесь ученые выделяют разные группы состояний по разным признакам. По характеру влияния состояния делятся на объективные и субъективные. Объективными условиями, обеспечивающими функционирование

педагогической системы, являются нормативно-правовая база образовательной сферы, средства массовой информации и т. д. включают и служат одной из причин, вдохновляющих участников образования на адекватные действия. Эти условия могут быть изменены. Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциал субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов, руководящих идей образования для обучающихся.

В соответствии со спецификой объекта воздействия условия, стимулирующие функционирование и развитие педагогической системы, определяются как общие и специфические. Общие условия включают социальные, экономические, культурные, национальные, географические и т. д. условия включают в себя; конкретные условия — особенности социально-демографического состава студентов; местонахождение учебного заведения; материальные возможности образовательного учреждения/организации, оснащенность учебного процесса; окружающая среда и т. д. образовательные потенциалы. Игнорирование пространственных условий, в которых существует педагогическая система, играет важную роль в определении направлений развития педагогической системы. Потому что его работа определяется региональными и местными условиями, спецификой образовательного учреждения, конкретной педагогической средой, уровнем квалификации необходимых педагогических кадров, уровнем оснащенности учебного процесса (инструментами, пособиями, оборудованием и т. д.). Необходимость учета пространственных условий, формирующих рабочую среду педагогической системы, обусловлена реализацией принципа единства общности, специфики и конкретики в научных исследованиях. Считается вполне целесообразным выделять различные группы условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы. Однако при проведении научного анализа любой педагогической системы или конкретной стороны всего педагогического процесса исследователь должен использовать необходимые группы условий, определяемые конкретными характеристиками. Сущность и содержание понятия «педагогические условия». В центре внимания выступления, которое продолжится впредь, – создание условий, направленных на решение проблем, возникающих при реализации единого педагогического процесса. В связи с этим проанализируем понятие «педагогические условия».

Проблему условий обсуждали В. И. Андреев, А. Я. Наин, Н. М. Яковлева, Н. В. Ипполитова, М. В. Зверева, Б. В. Куприянов, С. А. Дынина и др. В своих исследованиях термин приобрел «педагогическую» окраску и нашел свое место в многочисленных трактовках термина «педагогические условия». Рассматривая эту концепцию, ученые занимают несколько позиций [1-19].

Первую позицию занимают ученые, считающие, что педагогические условия представляют собой совокупность определенных норм педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды:

- комплексные меры, содержание, методы (методы) и организационные формы обучения и воспитания [1];
- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение задач [10];
- совокупность норм (объективных возможностей) педагогического процесса [19].

Вторую позицию занимают ученые, связывающие педагогические условия с построением педагогической системы, где педагогическим условием выступает один из следующих компонентов:

- компонент педагогической системы, обеспечивающий эффективное функционирование и дальнейшее развитие педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих аспект личностного развития субъектов образовательного процесса) и внешних (обеспечивающих реализацию процессуальных аспект системы) элементы [5];

- содержание обучения, организационные формы, средства и характер взаимоотношений преподавателя и учащихся, описываемые как содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы [4].

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогическое условие — это планомерная и регулярная работа по выяснению закономерностей, выражающих устойчивые связи образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверки результатов научно-педагогических исследований. Ученые этой группы подчеркивают необходимость проверки порядка педагогических условий в рамках гипотезы исследования [7].

Анализ позиций различных ученых относительно определения понятия «педагогические условия» позволил выделить ряд принципов, важных для понимания этого явления: 1) условия выступают неотъемлемым элементом педагогической системы (в том числе всего педагогического процесса); 2) педагогические условия образования (меры воздействия и взаимодействия субъектов познания, разработанные с учетом цели: 3) структура педагогических условий включает внутренние (оказывающие влияние на развитие сферы личностного развития субъектов образовательного процесса) и внешние (обеспечивающие формирование процессуальных компонентов системы) элементы; 4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность педагогической системы.

Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов, отражающих сочетание возможностей образовательной и материально-пространственной среды, влияющих на личностный и процессуальный аспекты педагогической системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие. Классификационные группы педагогических условий. Остановимся на характеристиках каждого более подробно. Первую группу указанных условий составляют организационно-педагогические условия. Этот тип педагогических условий определяется учеными, прежде всего, как совокупность возможностей, обеспечивающих успешное решение образовательных задач:

- объективные возможности, обеспечивающие успешное решение поставленных задач [6];

- совокупность возможностей содержания, форм, методов во всем педагогическом процессе, направленных на достижение целей педагогической деятельности [2].

Другая группа ученых далее развила и конкретизировала представления об организационно-педагогических условиях, развивающих образовательный процесс и способствующих его функционированию, не только как совокупности возможностей, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач, но и как развитие процессуальный аспект педагогического процесса и ориентирован на результативную направленность и непосредственную взаимосвязь, с позиции управления:

- объективная совокупность обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также ситуаций взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, это результаты целенаправленного, планомерного отбора, построения и использования элементов содержания, методы, направленные на достижение целей педагогической деятельности [13];

- фундаментальные принципы связи деятельностных процессов по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности [17].

Таким образом, анализ определений понятия «организационно-педагогические условия» позволяет выделить ряд особенностей, характерных для рассматриваемого понятия:

1) ученые рассматривают этот тип условий как совокупность возможностей целенаправленного проектирования содержания, форм, методов всего педагогического процесса (мер воздействия), которые помогают успешно решать задачи педагогического процесса;

2) совокупность мероприятий, отражающих и влияющих на рассматриваемые условия, является основой управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации;

3) деятельность, обеспечивающая эффективное решение учебных задач, единство, характеризуется взаимозависимостью и взаимной обусловленностью;

4) основная функция организационно-педагогических условий состоит в том, чтобы направить развитие всего педагогического процесса к цели и организовать деятельность, влияющую на обеспечение планового управления, т.е. управление процессуальной стороной педагогической системы;

5) набор организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса.

Психолого-педагогические условия являются вторым типом педагогических условий. Ряд исследований на основе обобщения психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как условия, повышающие эффективность образовательного процесса, которые призваны обеспечить конкретную педагогическую деятельность, влияющую на личностное развитие субъектов или объектов педагогического процесса (учителя или ученики) [3, 8, 9].

Анализ исследований, направленных на решение вопросов реализации психолого-педагогических условий, показал, что данный тип педагогических условий будет иметь следующие характеристики:

1) психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды и говорится, что их использование способствует повышению эффективности всего педагогического процесса;

2) совокупность мер воздействия, характеризующихся как психолого-педагогические условия, в свою очередь направлены на личностное развитие субъектов педагогической системы (педагогов или обучающихся) и обеспечивают успешное решение вопросов всего педагогического процесса;

3) основной функцией психолого-педагогических условий является организация педагогических взаимодействий, обеспечивающих изменение особенностей развития, воспитания и обучения личности, т.е. влияние на личностный аспект педагогической системы;

4) набор психолого-педагогических условий подбирается с учетом структуры изменчивых личностных характеристик субъекта педагогического процесса.

Дидактические условия особенно учитываются при исследовании современных педагогических проблем. В них, «во-первых, учитываются существующие условия обучения, во-вторых, предусматриваются способы изменения этих условий в соответствии с целями обучения, в-третьих, элементы содержания, методов, способов и организационных форм обучения». обучение выбираются, организуются и используются с учетом принципов оптимизации» [16], то есть дидактические условия, преследующие дидактические цели,

реализуют результат выбора, проектирования и использования элементов содержания, методов, методов, а также форм организации обучения.

Основная функция дидактических условий – выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов и средств педагогического взаимодействия в учебном процессе, обеспечивающих эффективное решение учебных задач.

В заключение остановимся на важных для нашего исследования положениях:

- обобщение комплексного анализа позволяет рассматривать понятие «состояние» как общенаучный термин, совокупность причин и ситуаций, влияющих на функционирование и развитие того или иного объекта (в том числе педагогической системы, всего педагогического процесса);

- педагогические условия, выступающие одним из компонентов педагогической системы, отражающие возможности образовательной и материально-пространственной среды, влияющие на личностную и процессуальную стороны системы, обеспечивают ее эффективное функционирование и развитие;

- рассматривая анализ многих научно-педагогических исследований, мы определили, что ученые выделяют разные виды педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, среди них организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия;

- организационно-педагогические условия, являющиеся основой управления функционированием и развитием процессуальной стороны педагогической системы (весь педагогический процесс), представляют собой совокупность возможностей целенаправленного проектирования содержания, форм и методов педагогической деятельности. весь педагогический процесс;

- психолого-педагогические условия — совокупность целенаправленно спроектированных, взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей воспитания и материально-пространственной среды (мера воздействия), направленных на развитие личностного аспекта педагогической системы (изменение конкретных характеристик человека);

- дидактические условия — участвуют в результате целенаправленного выбора, проектирования и использования содержания, методов, методов и организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
2. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект. М.: Владос, 2004. 357 с.
3. Журавская Н. В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 26 с.
4. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия». Новые исследования в педагогических науках // Педагогика. 1987. №1. С. 29-32.
5. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-р пед. наук. Челябинск, 2000. 383 с.
6. Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук: Сборник научных трудов. Омск, 1999. №4. 24 с.

7. Куприянов Б. В., Дынина С. А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2001. №2. С. 101-104.
8. Лысенко А. В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки: дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2005. 203 с.
9. Малыхин А. О. Воспитание морального сознания учеников 5-7 классов на уроках трудового обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 2000. 20 с.
10. Найн А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. 1995. №5. С. 44-49.
11. Немов Р. С. Психология: словарь-справочник. М.: Владос-Пресс, 2003. 352 с.
12. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Оникс, 2007. 640 с.
13. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 1999. 23 с.
14. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Педагогика, 1988. 432 с.
15. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004. 512 с.
16. Рутковская М. В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1955. 14 с.
17. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. 2009. №4. С. 279-282.
18. Ильичев Л. Ф., Федосеев П. Н., Ковалев С. М., Панов В. Г. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. 840 с.
19. Яковлева Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1992. 403 с.

References:

1. Andreev, V. I. (1988). *Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoi lichnosti*. Kazan'. (in Russian).
2. Belikov, V. A. (2004). *Filosofiya obrazovaniya lichnosti: deyatel'nostnyi aspekt*. Moscow. (in Russian).
3. Zhuravskaya, N. V. (2011). *Professional'naya podgotovka spetsialistov pozharnoi bezopasnosti v vuzakh neftegazovoi otrasli s ispol'zovaniem individual'no-differentsirovannogo podkhoda: avtoref. dis. ... kand. pед. nauk*. St. Petersburg. (in Russian).
4. Zvereva, M. V. (1987). О понятии «didakticheskie usloviya». *Novye issledovaniya v pedagogicheskikh naukakh. Pedagogika*, (1), 29-32. (in Russian).
5. Ippolitova, N. V. (2000). *Teoriya i praktika podgotovki budushchikh uchitelei k patrioticheskomu vospitaniyu uchashchikhsya: dis. ... d-r ped. nauk*. Chelyabinsk. (in Russian).
6. Kozyreva, E. I. (1999). *Shkola pedagoga-issledovatelya kak uslovie razvitiya pedagogicheskoi kul'tury*. In *Metodologiya i metodika estestvennykh nauk: Sbornik nauchnykh trudov, Omsk*, (4). (in Russian).
7. Kupriyanov, B. V., & Dynina, S. A. (2001). *Sovremennye podkhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii "pedagogicheskie usloviya"*. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*, (2), 101-104. (in Russian).

8. Lysenko, A. V. (2005). Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no-tsennostnykh orientatsii budushchego uchitelya muzyki: dis. ... kand. ped. nauk. Maikop.
9. Malykhin, A. O. (2000). Vospitanie moral'nogo soznaniya uchenikov 5-7 klassov na urokakh trudovogo obucheniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Kiev. (in Russian).
10. Nain, A. Ya. (1995). O metodologicheskom apparate dissertatsionnykh issledovaniy. *Pedagogika*, (5), 44-49. (in Russian).
11. Nemov, R. S. (2003). Psikhologiya: slovar'-spravochnik. Moscow. (in Russian).
12. Ozhegov, S. I. (2007). Slovar' russkogo yazyka. Moscow. (in Russian).
13. Pavlov, S. N. (1999). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya obshchestvennogo mneniya organami mestnogo samoupravleniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Magnitogorsk. (in Russian).
14. Babanskii, Yu. K. (1988). *Pedagogika*. Moscow. (in Russian).
15. Polonskii, V. M. (2004). Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike. Moscow. (in Russian).
16. Rutkovskaya, M. V. (1955). Formirovanie motivov vybora pedagogicheskoi professii u starsheklassnikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Leningrad. (in Russian).
17. Sverchkov, A. V. (2009). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no-pedagogicheskoi kul'tury budushchikh sportivnykh pedagogov. *Molodoi uchenyi*, (4), 279-282. (in Russian).
18. Il'ichev, L. F., Fedoseev, P. N., Kovalev, S. M., & Panov, V. G. (1983). *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'*. Moscow. (in Russian).
19. Yakovleva, N. M. (1992). Teoriya i praktika podgotovki budushchego uchitelya k tvorcheskomu resheniyu vospitatel'nykh zadach: dis. ... d-ra ped. nauk. Chelyabinsk. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 19.01.2024 г.

Принята к публикации
24.01.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Исманалиева Ж. А., Касымов А. А. Сущность и классификация педагогического состояния // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №3. С. 533-540. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/100/69>

Cite as (APA):

Ismanalieva, Z., & Kasymov, A. (2024). Significance and Classification of Pedagogical Condition. *Bulletin of Science and Practice*, 10(3), 533-540. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/100/69>