

УДК 378:616

https://doi.org/10.33619/2414-2948/85/62

## АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

©**Якупова Г. М.**, канд. мед. наук, Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
г. Калининград, Россия, g.yakupova\_00@mail.ru

©**Турдиева А. С.**, ORCID: 0000-0002-9603-5296, SPIN-код: 8469-9300, канд. мед. наук,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
г. Калининград, Россия, aliyaturdieva@gmail.com

## THE RELEVANCE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN MODERN MEDICAL EDUCATION

©**Yakupova G.**, M.D., Immanuel Kant Baltic Federal University,  
Kaliningrad, Russia, g.yakupova\_00@mail.ru

©**Turdieva A.**, ORCID: 0000-0002-9603-5296, SPIN-code: 8469-9300, M.D.,  
Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia, aliyaturdieva@gmail.com

*Аннотация.* Современное образование сегодня — это интеграция в мировое образовательное пространство, развитие креативного мышления, формирование личности с собственной позицией и нестандартными подходами к решению существующих задач. В этой связи усовершенствование учебного процесса связано с внедрением эффективных специальных методов и методик для улучшения образования. Одним из таких методов является интерактивное обучение. Целью которого является создание комфортных условий для более продуктивного усвоения, а в дальнейшем использования полученных знаний и навыков. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. В интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемого, и задача преподавателя создание условий для его инициативы.

*Abstract.* The main aim of the teacher is the development of a Growth Mindset . How can we achieve it? The basis of practical medicine — case study, brainstorming, skills development. The success of our learning is to study ahead of time.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, развитие клинического мышления, улучшение образовательных программ.

*Keywords:* Growth Mindset, case study, brainstorming, skills development.

Социально-экономические изменения и информационное развитие всего мирового сообщества требует пересмотра сформировавшейся традиционной системы образования. Эта тенденция проявляется в виде противоречий между необходимостью освоения человеком новых сфер знаний и трудностями их освоения в полном объеме. В связи с этим актуальными являются вопросы развития отечественного образования в условиях интеграции в мировое образовательное пространство, развитие креативного мышления, внедрение научных достижений в соответствии с их потребностью, создание возможности для превращения

студента в субъекта собственной деятельности. Ведь только специалист с качественным образованием сможет стать активным участником экономического, социального и культурного развития общества. Усовершенствование учебного процесса связано с информатизацией образования и эффективным внедрением специальных методов и методик в учебный процесс. Обучение в соответствии с новыми требованиями к подготовке будущих специалистов диктует необходимость использования интерактивных методов. Учебный процесс на всех уровнях должен строиться на самостоятельном выполнении активных действий самими обучающимися. В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

*Пассивный метод* — это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом, управляющий ходом занятия, а студент выступают в роли пассивного слушателя, подчиненного директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на таких занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. Пассивность в обучении не способствует формированию особенностей личности, а воспитывает навыки стандартного мышления. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

*Активный метод* — это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

*Интерактивный метод*: интерактивный (“Inter” — это взаимный, “act” — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом. И на доминирование активности обучающегося в процессе обучения. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, с хорошо организованной обратной связью и двухсторонним обменом информации между преподавателем и студентом, а также между обучающимися. Внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Это подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

*Целью* является создание комфортных условий обучения, при которых обучающейся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также может создать базу для работы по решению многих задач после того, как обучение закончится. Технологии

интерактивного обучения создают моделирование жизненных ситуаций, используют ролевых игр, объединяют обучающихся для решения вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения); установление взаимодействия между студентами, способность работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся собственного мнения и его отношения к предмету; формирование и развитие оценочного и критического мышления, возможность попрактиковаться на реальных задачах и приобретение жизненных и профессиональных навыков, необходимых для дальнейшей эффективной работы; выход на уровень осознанной компетентности, формирование клинического мышления;

Интерактивный метод обучения, в основе которого лежит партнерство и сотрудничество между преподавателем и обучающимися может претендовать на основной принцип учебного процесса, в современном образовании. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты),
- Мозговой штурм ( мозговая атака, решение коротких задач ),
- Деловые и ролевые игры,
- Проекты (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),
- Мастер класс,
- Лабораторно-исследовательские работы,
- Элементы дистанционного обучения.

Таким образом, интерактивные методы обучения, строящиеся на межличностных взаимоотношениях, удовлетворяют парадигму современного образования, направленную на «развитие личности». Вместе с тем, интерактивные методы не только формируют активность восприятия и личностную значимость в обучении, но и развивают их. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, эвристическое обучение, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Метод проектов основан на практическом анализе конкретных ситуаций и их повторе в максимально схожем к реальности виде. Потому этот метод иногда называют методом «реальных учебных ситуаций». Метод использования кейсов впервые стал использоваться в начале XX века при обучении студентов университетов Европы по дисциплинам права и медицины. Он признавался способом исследования ситуаций в правовой и медицинской практике. На основе данного метода студенты строили самостоятельную работу: для исследования практической ситуации студенты были вынуждены изучать большое количество теоретических сведений. На сегодняшний день сформированы две основные

школы проектов: американская (Гарвардская школа) и западная — европейская (Манчестерская школа). Их различия заключаются в позиции принятия правильного решения, Гарвардская школа требует от студента поиска единственного правильного решения, а в европейской школе — количество кейсов не ограничивается одним, их множество, но главное, это возможность студента обосновать свое решение и взгляд с теоретической точки зрения, и потом доказать их правильность. В европейской школе преподаватель поддерживает полярность взглядов и развитие дискуссии, но при этом он не подталкивает студентов к правильному решению кейса.

Главный принцип проектов сводится к тому, что «поиск истины дороже самой истины», поэтому данный метод рассматривает обучение как исследовательский процесс. Его основу составляют решение проблемы, обсуждение и дискуссии, принятие решений является его главным инструментом.

Существует определенная закономерность обучения, описанная американскими исследователями Р. Карникау и Ф. Макэлроу: человек помнит 10% прочитанного; 20% — услышанного; 30% — увиденного; 50% — увиденного и услышанного; 80% — того, что говорит сам; 90% — того, до чего дошел в деятельности.

Важная сущностная особенность интерактивных форм обучения — это высокий уровень взаимно направленной активности взаимодействия, эмоционального и духовного единения участников. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне — и я забуду; покажи мне — и я запомню; дай сделать — и я пойму». В этих словах находится суть интерактивного обучения. При использовании интерактивных методов обучаемый, становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами обучения, в интерактивных методах меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, формирует способность к анализу клинической ситуации. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Основой интерактивных подходов является особый тип взаимодействия преподавателя и студента, их искренний интерес друг к другу для познаний противоречий и загадок, существующих в мире, для поисков истин, для постижения смыслов.

Отличительной особенностью интерактивного обучения является то, что оно направлено не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на поиск новых решений и их анализ путем совершенствования взаимодействий с преподавателем и коллегами.

#### *Список литературы:*

1. Григораш О. В. Система подготовки специалистов высшего профессионального образования // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. №06(100). С. 411-430.

2. Трубилин А. И., Григораш О. В. Формирование организаторских способностей студентов – важного качества будущих руководителей // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. №06(100). С. 431-445.

3. Григораш О. В., Трубилин А. И. Методические занятия – главное условие повышения педагогического мастерства // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. №05(099). С. 682-695.

4. Трубилин А. И. Реализация инноваций образовательной программы университетом // Экономика сельского хозяйства России. 2008. №3. С. 13–18.

*References:*

1. Grigorash, O. V. (2014). Sistema podgotovki spetsialistov vysshego professional'nogo obrazovaniya. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, (06(100)), 411-430. (in Russian).

2. Trubilin, A. I., & Grigorash, O. V. (2014). Formirovanie organizatorskikh sposobnostei studentov – vazhnogo kachestva budushchikh rukovoditelei. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, (06(100)), 431-445. (in Russian).

3. Grigorash, O. V., & Trubilin, A. I. (2014). Metodicheskie zanyatiya – glavnoe uslovie povysheniya pedagogicheskogo masterstva. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, (05(099)), 682-695. (in Russian).

4. Trubilin, A. I. (2008). Realizatsiya innovatsii obrazovatel'noi programmy universitetom. *Ekonomika sel'skogo khozyaistva Rossii*, (3), 13–18. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 01.11.2022 г.*

*Принята к публикации  
09.11.2022 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Якупова Г. М., Турдиева А. С. Актуальность интерактивных методов обучения в современном медицинском образовании // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №12. С. 494-498. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/85/62>

*Cite as (APA):*

Yakupova, G., & Turdieva, A. (2022). The Relevance of Interactive Teaching Methods in Modern Medical Education. *Bulletin of Science and Practice*, 8(12), 494-498. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/85/62>