

УДК 796. 01(575.2) (043.3)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/83/36>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

©*Тукеев Э. М., Киргизская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Бишкек, Кыргызстан*

METHODICAL FOUNDATION OF HIGHER EDUCATION IN KYRGYZSTAN

©*Tukeev E., Kyrgyz State Academy of Physical Education and Sport, Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы связанные с научно-педагогическим обоснованием содержания высшего профессионального физкультурного образования, определяющего качество подготовки квалифицированных специалистов в сфере физической культуры и спорта, являющейся одной из приоритетных и практически необходимых проблем современной высшей школы.

Abstract. The article deals with issues related to the scientific and pedagogical substantiation of the content of higher professional physical education, which determines the quality of training of qualified specialists in the field of physical culture and sports, which is one of the priorities and practically necessary problems of modern higher education.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная программа, профессиональное образование, куреш.

Keywords: educational process, educational program, vocational education, kuresh.

Научно-педагогическое обоснование содержания высшего профессионального физкультурного образования, во многом определяющего качество подготовки указанных специалистов в условиях вуза. Сегодня перед высшей школой поставлена задача, чтобы велась систематическая целеустремленная и пытливая работа по дальнейшему оптимизацию содержания и методики преподавания физкультурно-спортивных дисциплин в высшей физкультурной школе. В понятие содержание образования А.В. Шульженко [9] включает в него систему знаний, умений и навыков, мировоззрение, формирующиеся на основе этой системы, и развитие познавательных способностей личности.

Обращение к теоретическим — дидактическим работам и частных методик позволяет педагогам физической культуры правильно построить образовательных программ, заключающееся в следующем: а) педагогическая формулировка целей образования по учебно-научной дисциплине; б) разработка предметов отбора образовательного материала; в) анализ необходимой базовой науки, отбор образовательного материала и установление логики взаимосвязи его отдельных частей; г) расположение образовательного материала в обучающую последовательность согласно с логической взаимосвязью отдельных частей и психолого-педагогическими принципами обучения.

Н. В. Кузьмина [6], выделяя важнейших составляющих в многогранной деятельности педагога, относит к нему: а) отбор и комплекс содержания сведения, ставшая в свою очередь образовательным достоянием учащихся; б) планирование предстоящей деятельности учащихся, где соответствующая информация подложит к усвоению; в) планирование собственной своей предстоящей деятельности и мотивы поведения, которое следует быть в процессе взаимодействия с учащимся. В современной образовательной программе должно быть: 1) правильно отобранное содержание образования и конкретно поставленная задача изучения дисциплины; 2) конкретно указаны цели освоения дисциплины; 3) рассчитано время на освоение дисциплины с объемом образовательного материала; 4) оптимальность последовательность изучения образовательного материала; 5) определены методы педагогического контроля и оценки знаний учащихся, строго соответствующие содержанию дисциплины [4].

Разработка образовательной программы, предусматривает решение двух взаимосвязанных задач: 1) отбор образовательного материала; 2) построение его в необходимой обучающей последовательности в образовательной программе. «Основным содержанием познавательной деятельности обучаемых должно являться раскрытие принципа его организации, внутренней структуры, порождающей механизм целого, многогранность его существования как специфической системы» [8].

Такое усвоение содержания образовательного материала должно привести к формированию какое-либо системы знаний и умений и способа познания окружающей его действительности. В сложившиеся практике высшего профессионального физкультурного образования недостаточное внимание уделяется формированию полной картины профессионально-педагогических знаний молодого педагога, использованию теории обучения, методов педагогического воздействия педагога на личность студента, организаций его познавательной деятельности в процессе обучения технико-тактическим действиям (ТТД) спортивной борьбы «куреш». Больше всего, это касается спортивно-педагогических учебно-научных дисциплин. Несомненно, что более опытные и творческие преподаватели-тренеры владеют необходимым педагогическим мастерством и успешно ведут обучение и спортивную тренировку. В то же время их бесценный опыт либо не распространяется, либо недооценивается, так что у отдельных педагогов вузов создается обманчивое представление о методах преподавания лишь как о технических умениях ведения учебных и учебно-тренировочные занятия (УТЗ) со студентами» [5].

Преподавание ставит целью «не просто изложить содержание дисциплины изучения, но и одновременно научить мышлению в области этой дисциплины и практических задач» [3].

Создать на учебных и УТЗ условия для проявления и применения творчества, побуждает у студентов обостренные чувства к систематическому размышлению над важнейшими проблемами обучения подготовки студентов в Кыргызской национальной спортивной борьбе «куреш», стимулировать к самостоятельному обучению — цель форм и методов, которые преподаватель-тренер обязан эффективно использовать на соответствующих занятиях. В вузовской практике довольно широко используются упражнения в решении по характеру различных задач, развивающие их умственные способности и навыки самоанализа, синтеза, обобщения, классификации, правильной оценки ситуации в профессионально-педагогической деятельности (ППД). Педагог ставит задачу формирования профессионально-педагогического мышления (ППМ), однако этот процесс формирования осуществляется самим студентом. В связи с этим, ему следует постоянно проводить работу, ориентированную на активизацию образовательной деятельности студентов.

Особую ценность с целью эффективного формирования ППМ представляют те методы обучения, ведущие к возникновению ситуации поиска. Проблемы подготовки педагога физической культуры, умеющего успешно обучать ТТД спортивной борьбы «куреша», требуют от студентов-спортсменов максимальной концентрации мысли, способного при объяснении материала использовать не только знания по данному виду спортивной борьбы, но и других международно-признанных видов учебно-спортивных дисциплин. Также с активной разработкой более эффективных методов формирования ППМ студентов большое значение придается изысканию педагогической системы, обеспечивающая все этапы процесса освоения программного материала — от изложения нового материала, до формирования устойчивых стремлений к ППД.

Профессионально-педагогическая подготовка (ППП) студентов по спортивной борьбе «куреш» имеет интересные примеры формирования приемов образовательно-спортивной и ППД. Так Б. Х. Анаркуловым [1] затронуты вопросы и задания, требующие от студентов — курешистов самостоятельного решения специфических проблем: обобщения изложенного образовательного материала, принятия оперативного решения и т.п. Преподаватель-тренер, обладающий необходимыми знаниями своей дисциплины, но не умеющий передавать эти знания своим ученикам, не обладающий необходимыми преподавательскими знаниями, умениями и навыками, не может быть квалифицированным специалистом.

Профессионально-педагогические знания, умения и навыки являются теми действиями спортивного педагога, с помощью которых он передает свой педагогический опыт учащимся, способствует вырабатывать необходимые умения и навыки. От того, насколько будущий педагог будет методически подготовлен передавать свои знания умения и навыки ученикам, насколько он владеет педагогической технологией, зависит правильность этого первого первоначального шага.

Исходя из результатов исследования и психологических и спортивно-педагогических условий формирования профессионально-педагогических знаний и умений, возникает необходимость разработать опытно-экспериментальную методику, ориентированную на формирование у студентов умений ППМ в обучении технике и тактике спортивной борьбы «куреш» в рамках предусмотренного лимита времени. Создание экспериментальной методики следует начать с рассмотрения понятий изучаемого раздела, с разделения общеметодологических и частных вопросов обучения. Решение этой проблемы позволит определить педагогически эффективную структуру содержания курса, под которой вслед за Х. Ф. Анаркуловым и Т. О. Асановым [2], А. Ш. Пестряевой [7] мы понимаем последовательность изложения образовательного материала и характер взаимосвязей между разделами этого материала.

Итак, каждый преподаватель-тренер в процессе спортивно-практической деятельности создает багаж собственных правил решения профессионально-педагогических задач, однако этот выбор не всегда бывает четко систематизирован. Результаты исследования показали, что ознакомление студентов с правилами профессионально-педагогической логики и мышления существенно улучшает эффективность их образовательно-познавательной деятельности. Для того, чтобы усвоение знаний приобрело системный характер, параллельно с предметным содержанием изучаемой дисциплины студентам необходимо приобрести и определенные методические умения, навыки и приемы.

Список литературы:

1. Анаркулов Т. Н., Анаркулов Б. Х. Многоцикловая подготовка курешистов (борцов) высокой квалификации в годичном цикле спортивной подготовки // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма. 2020. С. 15-18.
2. Анаркулов Х. Ф., Асанов Т. О. Научное обоснование использования кыргызской национальной спортивной борьбы «куреш» в системе физического воспитания студентов // Известия вузов. 2004. №3. С. 185-187.
3. Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе. М.: Высшая школа, 1984. 225 с.
4. Беспалько В. П. Методические указания по проектированию процесса обучения. М.: Педагогика, 1982. 55 с.
5. Голубева Э. А. Способность и индивидуальность. М.: Прометей, 1993. 306 с.
6. Кузьмина Н. В. Педагог как организатор педагогического воздействия: основы вузовской подготовки. Л.: ЛГУ, 1982. 130 с.
7. Пестряева А. Ш. Применение активных методов обучения в формировании дидактических умений студентов института физической культуры: автореф. ...канд. пед. наук: Йошкар-Ола. 2002. 18 с.
8. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1990. 96 с.
9. Шultzенко А. В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования: автореф. ... канд. пед. наук. Владикавказ. 2005. 22 с.

References:

1. Anarkulov, T. N., & Anarkulov, B. Kh. (2020). *Mnogotsiklovaya podgotovka kureshistov (bortsov) vysokoi kvalifikatsii v godichnom tsikle sportivnoi podgotovki. Aktual'nye problemy fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma*, 15-18. (in Russian).
2. Anarkulov, Kh. F., & Asanov, T. O. (2004). *Nauchnoe obosnovanie ispol'zovaniya kyrgyzskoi natsional'noi sportivnoi bor'by «kuresh» v sisteme fizicheskogo vospitaniya studentov. Izvestiya vuzov*, (3), 185-187. (in Russian).
3. Arkhangel'skii, S. I. (1984). *Lektsii po teorii obucheniya v vysshei shkole*. Moscow. (in Russian).
4. Bepal'ko, V. P. (1982). *Metodicheskie ukazaniya po proektirovaniyu protsessa obucheniya*. Moscow, (in Russian).
5. Golubeva, E. A. (1993). *Sposobnost' i individual'nost'* Moscow, (in Russian).
6. Kuz'mina, N. V. (1982). *Pedagog kak organizator pedagogicheskogo vozdeistviya: osnovy vuzovskoi podgotovki*. Leningrad. (in Russian).
7. Pestryaeva, A. Sh. 2002. *Primenenie aktivnykh metodov obucheniya v formirovanii didakticheskikh umenii studentov instituta fizicheskoi kul'tury: avtoref. ...kand. ped. nauk: Ioshkar-Ola*. (in Russian).
8. Skatkin, M. N. (1990). *Problemy sovremennoi didaktiki*. Moscow. (in Russian).

9. Shul'zhenko, A. V. (2005). Podgotovka spetsialistov v oblasti fizicheskoi kul'tury i sporta v otrazhenii gumanisticheskoi napravlenosti obrazovaniya: avtoref. ...kand. ped. nauk. Vladikavkaz. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 17.09.2022 г.*

*Принята к публикации
22.09.2022 г.*

Ссылка для цитирования:

Тукеев Э. М. Методические основы высшего физкультурного образования в Кыргызстане // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №10. С. 261-265. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/83/36>

Cite as (APA):

Tukeev, E. (2022). Methodical Foundation of Higher Education in Kyrgyzstan. *Bulletin of Science and Practice*, 8(10), 261-265. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/83/36>