

УДК 378.14

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/73/45>

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ

©*Махашова П. М., Таразский государственный педагогический институт, г. Тараз, Казахстан*

©*Макашева О. М., Таразский региональный университет им. М. Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан*

©*Кадыркулов К. К., Киргизский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

## EFFECTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER AT THE UNIVERSITY

©*Makhashova P., Taraz State Pedagogical Institute, Taraz, Kazakhstan*

©*Makasheva O., M.Kh. Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan*

©*Kadyrkulov K., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

*Аннотация.* Профессиональная мобильность во многом основана на способности к вариативному профессиональному соотношению вузовских знаний, умений и навыков с требованиями рынка труда и многовековым устоявшимся опытом жизнедеятельности социума. Все это, предполагает объективную необходимость введения в профессиональную подготовку, осуществляемую в вузах, современных образовательных технологий. Вопрос заключается в определении наиболее рациональных и эффективных образовательных технологий для профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе.

*Abstract.* Professional mobility is largely based on the ability to varying professional correlation of university knowledge, skills and abilities with the requirements of the labor market and centuries-old established experience of the life of society. All this presupposes the objective necessity of introducing modern educational technologies into professional training carried out in universities. The question is to determine the most rational and effective educational technologies for the professional and personal formation of a future teacher at a university.

*Ключевые слова:* формирование, профессиональные компетенции, будущий педагог, обучение, навык, практика, мобильность, технологии.

*Keywords:* formation, professional competence, future teacher, training, skill, practice, mobility, technology.

Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего педагога в вузе базируется на традиционном информационно-реконструктивном обучении, переводящем академическое знание в академическое умение и учебно-профессиональный навык. Это, как показывает практика, в современных условиях затрудняет профессиональную мобильность начинающего специалиста. Актуальность проблемы технологизации процесса обучения объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с

другой. Использование же в педагогической деятельности преподавателями различных образовательных технологий позволяет им повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений.; умения анализировать и оценивать свой индивидуальной стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Роль науки в создании педагогических технологий увеличивается. Переход массовой школы от традиционной педагогики к адаптивной предполагает, как минимум два последовательно осуществляемых этапа внедрения личностно-ориентированных технологий образования и воспитания и перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. Основные тенденции совершенствования педагогических технологий в психолого-педагогическом плане характеризуется переходом: от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное; от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; от ориентации на усредненного учащегося к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции [4].

В современном образовании действует принцип вариативности, который дает возможность каждому педагогу выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Именно в этом направлении идет прогресс образования: научная разработка и практическое обоснование инновационных технологий, разработка различных вариантов содержания образования, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур. Появлению в педагогической науке термина «технология» предшествовал ряд изменений и направлений, происходящих в системе образования и характеризующихся следующими свойствами: интеграция, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация [4]:

–*Гуманизация* образования — это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

–*Гуманитаризация* — это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

–*Дифференциация* — это ориентация образовательных организаций на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами с профессиональной ориентацией и т. д.

–*Диверсификация* — это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

–*Многовариантность* — это создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательной организации, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся или студентов и др.

–*Многоуровневость* — это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования.

–*Фундаментализация* — усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз.

–*Информатизация* — она связана с широким и все более массовым использованием информационных технологий в процессе обучения человека. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире в последнее десятилетие.

–*Индивидуализация* — это учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Следует признать, что попытки решить проблемы повышения качества образовательного процесса в системе высшего образования на основе традиционной, преимущественно вербальной, лекционно-аудиторной системы не дают необходимых результатов. Поэтому приоритетным является положение в системе отечественного образования в условиях структурно-содержательной реформы высшего образования значительно повысить роль системы, обеспечивающей разработку и внедрение новых технологий обучения в вузовскую практику.

Сегодня современные образовательные технологии рассматриваются как один из видов человековедческих технологий и основываются на теоретических положениях педагогики, психологии, кибернетики, наук управления и менеджмента.

Изучение и анализ психолого-педагогических источников показал, что довольно часто встречаются такие понятия как «педагогическая технология», «технология обучения», «технологии воспитания», «технологии целостного педагогического процесса», «технология конструирования педагогического процесса», «технология осуществления педагогического процесса», «технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений» и др. Авторы, исследуя какую-либо проблему, используют один из названных терминов в зависимости от контекста излагаемого материала, от авторской позиции и концепции.

Понятие «технология» из года в год очень прочно входит в теорию педагогики и практику образования, в том числе и высшего профессионального образования. Понятие «технология» происходит от греческих слов *techné* — искусство, мастерство и *logos* — учение. Следовательно, термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Изучение научно-педагогической литературы показало, что современные исследователи рассматривают данное понятие в следующих интерпретациях:

–как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [5];

–как «привязывание» методики к конкретным условиям, системы использования выработанных правил с учетом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяженности педагогического процесса [2];

–как содержательную технику реализации учебного процесса [3];

–как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств [1];

–как описание процесса достижений планируемых результатов обучения;

–как составную процессуальную часть дидактической системы [4];

–как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [4];

–как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Такая многогранность исследуемого понятия позволила Г. К. Селевко определить следующие позиции [4, с. 49–50]:

–педагогические технологии как средство (производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования, технических средств обучения);

–педагогические технологии как способ (использование кого-либо, чего-либо для решения проблем, техника, процессуальная часть системы, проектирование);

–педагогические технологии как научное направление (концепции, подходы социальных, управленческих и естественных наук);

–педагогические технологии как многомерное понятие (многомерный процесс, т. е. системная совокупность личностных, инструментальных и методологических средств;

комплексный интегративный процесс; область исследований и практики; системный метод создания, применения и определения целостного педагогического процесса)

Наиболее емкое определение рассматриваемого понятия дает Г. К. Селевко, согласно которому современные образовательные технологии — это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [4, с. 50].

Понятие «педагогическая технология» представлена автором *горизонтальной и вертикальной структурой*. Так, *горизонтальная структура* содержит три аспекта:

1. Научные: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

2. Процессуально-описательный: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.

3. Процессуально-действенный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Вертикальная структура содержит четыре соподчиненных класса образовательных технологий:

1. Метатехнологии — это общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные, социально-воспитательные) технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении.

2. Макротехнологии (отраслевые) педагогические технологии (общепедагогический и общеметодический уровни) — они охватывают деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины.

3. Мезатехнологии (модульно-локальные) — технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса, или направленные на решение частных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач.

4. Микротехнологии — это технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень).

Чтобы отразить представления о содержании данной структуры Г. К. Селевко дополняет ее логико-смысловой моделью (семантическим фракталом по В. Э. Штейнбергу), имеющей вид многомерной системы координат. Она состоит из следующих компонентов: уровень технологии; научный компонент; формализовано-описательный компонент; процессуально-деятельностный компонент; свойства субъекта технологии; свойства объекта технологии.

Различают еще технологические *микроструктуры*: приемы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс).

*Технологическая схема* — условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

*Технологическая карта* — описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств.



Наиболее существенными признаками педагогических технологий являются: основу технологии составляет определенная методологическая, философская позиция автора; технологическая цепочка педагогических действий, операций; коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата; технология предусматривает взаимосвязанную деятельность; педагога и студента с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогового общения; элементы педагогической технологии должны, с одной стороны; быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов (в соответствии с государственным стандартом) всеми студентами; органической частью педагогической технологии являются; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего педагога в вузе, как правило, базируется на традиционном информационно-реконструктивном обучении, переводящем академическое знание в академическое умение и учебно-профессиональный навык. Это, как показывает практика, в современных условиях затрудняет профессиональную мобильность начинающего специалиста. Профессиональная мобильность во многом основана на способности к вариативному профессиональному соотношению вузовских знаний, умений и навыков с требованиями рынка труда и многовековым устоявшимся опытом жизнедеятельности социума. Все это, предполагает объективную необходимость введения в профессиональную подготовку, осуществляемую в вузах, современных образовательных технологий. Вопрос заключается в определении наиболее рациональных и эффективных образовательных технологий для профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе.

Профессиональная мобильность во многом основана на способности к вариативному профессиональному соотношению вузовских знаний, умений и навыков с требованиями рынка труда и многовековым устоявшимся опытом жизнедеятельности социума. Все это, предполагает объективную необходимость введения в профессиональную подготовку, осуществляемую в вузах, современных образовательных технологий. Вопрос заключается в определении наиболее рациональных и эффективных образовательных технологий для профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе.

#### *Список литературы:*

1. Баранников А. В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. М.: Наука, 2002. 51 с.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Народное образование, 1993. 128 с.
3. Дюшеева Н. К. Психолого-педагогические основы профессионально личностного формирования будущего учителя. Каракол, 2009. 147 с.
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. 816 с.
5. Хмель Н. Д. Педагогический процесс как объект деятельности учителя. Алма-Ата, 1978. 78 с.

#### *References:*

1. Barannikov, A. V. (2002). Soderzhaniye obshchego obrazovaniya: Kompetentnostnyi podkhod. Moscow. (in Russian).

2. Bepalko, V. P. (1993). Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii. Moscow. (in Russian).
3. Dyusheeva, N. K. (2009). Psikhologo-pedagogicheskie osnovy professional'no lichnostnogo formirovaniya budushchego uchitelya. Karakol. (in Russian).
4. Selevko, G. K. (2006). Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologii. Moscow. (in Russian).
5. Khmel, N. D. (1978). Pedagogicheskii protsess kak ob"ekt deyatel'nosti uchitelya. Alma-Ata. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 10.11.2021 г.*

*Принята к публикации  
17.11.2021 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Махашова П. М., Макашева О. М., Кадыркулов К. К. Эффективные образовательные технологии для профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №12. С. 360-366. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/73/45>

*Cite as (APA):*

Makhashova, P., Makasheva, O., & Kadyrkulov, K. (2021). Effective Educational Technologies for Professional and Personal Formation of the Future Teacher at the University. *Bulletin of Science and Practice*, 7(12), 360-366. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/73/45>