

УДК 37.02

https://doi.org/10.33619/2414-2948/82/63

МЕСТО И РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

©*Кадыркулов К. К., Киргизский государственный
университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

PLACE AND ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN OPTIMIZING THE PEDAGOGICAL PROCESS

©*Kadyrkulov K., Kyrgyz State University named by I. Arabaeva, Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация. Сегодня все чаще встречаются понятия «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «инновационные технологии», «инновационные педагогические технологии» и т.д. Обращаясь к этим понятиям, следует констатировать, что в научно-исследовательских работах последних лет они получили множество определений и трактовок, суть которых определяется тем, как авторы представляют структуру образовательного процесса и его составляющих. Целесообразно, на наш взгляд, уточнить значение, место и взаимосвязь этих понятий в тезаурусе педагогики.

Abstract. Today the concepts of "educational technologies", "pedagogical technologies", "learning technologies", "innovative technologies", "innovative pedagogical technologies", etc. are increasingly common. Turning to these concepts, it should be noted that in the research works of recent years they have received many definitions and interpretations, the essence of which is determined by how the authors represent the structure of the educational process and its components. It is advisable, in our opinion, to clarify the meaning, place and relationship of these concepts in the thesaurus of pedagogy.

Ключевые слова: образовательные технологии, педагогические технологии, технологии обучения, инновационные технологии.

Keywords: educational technologies, pedagogical technologies, teaching technologies, innovative technologies.

В словарной литературе «технология (от греческого слова *techne*) — искусство, мастерство, умение и ... «логия») определяется как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства; наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства; совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов, способов преобразования в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества управления а также научное описание способов производства [8]. При этом задача технологии как науки — выявление физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Анализ научных источников свидетельствует о том, что термин «технология», относящийся изначально к производственному процессу, в сфере образования долгое время

не применялся. Исходя из первоначального значения слова, возникали вопросы: как рассматривать личность обучающегося в рамках педагогических технологий — как материал, сырье, полуфабрикат, а сами учреждения образования – как отрасль производства? Считалось недопустимым применение термина «педагогическая технология» при утверждении, что обучающийся выступает не только в качестве объекта, но и субъекта учебно-воспитательного процесса. С этих позиций с известной натяжкой допускалось говорить о технологии обучения в обиходной речи, но недопустимым считалось вводить это понятие в систему профессиональной терминологии [9].

Тем не менее, понятие «технология» активно вошло в педагогический лексикон и в настоящее время является весьма распространенным в психолого-педагогической литературе. Это объясняется по-разному. Одни исследователи следуют модному направлению в использовании данного понятия; другие расценивают технологию как средство достижения более высоких результатов обучения и воспитания; и мы придерживаемся этой позиции, видим в создании и переходе к новым педагогическим технологиям закономерность процесса в решении актуальных и перспективных задач, выдвигаемых перед образованием грядущей информационной цивилизацией. В определении понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения» сложилась закономерная иерархия, в которой наиболее емким понятием является понятие «образовательные технологии». Оно включает в себя педагогические технологии, которые реализуются посредством различных технологий обучения [10].

Образовательные технологии отражают принятую в разных странах систему образования, т.е. способ системной организации образовательной деятельности, ее общую целевую и содержательную направленность, организационную структуру и форму, представленные в государственных программах и образовательных стандартах, общую стратегию развития единого образовательного пространства. С этой точки зрения, главная функция образовательной технологии — прогностическая, и, соответственно, один из основных видов ее деятельности — проектный, поскольку он непосредственно связан с планированием общих целей и результатов, основных этапов, способов и организационных форм образовательно-воспитательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Далее в иерархии вышеназванных понятий стоят «педагогические технологии», которые отражают тактику реализации образовательных технологий с точки зрения закономерностей педагогического процесса и не зависят от специфики конкретного учебного предмета. В понятии педагогической технологии исследователи выделяют различные аспекты: проектный и результативный; управленческий, организационно-методический, системный [1, 3, 8, 12, 13].

Определив место педагогической технологии в иерархии понятий, необходимо уточнить ее смысловое значение, которое заключается в следующем: во-первых, в особенностях перевода замысла преподавателя на язык предварительного проектирования педагогического процесса; во-вторых, основными моментами в проекте выступают структура и содержание учебно-познавательной деятельности обучающегося, а не педагогического воздействия преподавателя; в-третьих, построение деятельности преподавателя осуществляется в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Наиболее существенными признаками инновационных педагогических технологий в высшей школе выступают следующие:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в ее основе лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму ожидаемого результата;
- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и студента с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей;
- элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым преподавателем, с другой – гарантировать достижение планируемых результатов обучающимися;
- органической частью педагогической технологии является диагностический компонент, содержащий критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности [12].

Таким образом, в понимании инновационной педагогической технологии выделяются следующие аспекты:

- научный — когда педагогическая технология рассматривается как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуально описательный, в котором на первый план выступает описание процесса, совокупность целей, содержание методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- процессуально-действенный, в котором первостепенным становится осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных, методологических и педагогических средств [11].

Таким образом, «педагогическая технология» может быть определена как область научного знания, включающая систему методов, средств обучения; теория проектирования и реализации системы последовательного осуществления педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Анализ научной литературы показал, что понятие «инновация» раскрывается в философском, социологическом, экономическом, психологическом и педагогическом аспектах [3, 4, 10-12]. Но при этом столь широкое применение данного понятия с точки зрения различных областей современного научного знания не обеспечивается единым пониманием сущности. Само слово «инновация» образовано от слияния предлога «in» (в) и слова «novatio» (с латинского - обновление, изменение) [5]. В переводе с английского «инновация» (innovation) — нововведение, новшество, новаторство; innovate — вводить новшества, изменения; производить перемены [5]. Иногда инновация рассматривается как то же, что новообразование, новое явление [6].

То есть определение понятия «инновации» тесно связано с трактовкой понятия «новый» («новая», «новое»), которое также трактуется по-разному. В толковом словаре русского языка «новый» — это; 1) впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый; 2) относящийся к ближайшему прошлому или настоящему времени; 3) недостаточно знакомый, малоизвестный [7]. В такой трактовке «нового» подчеркивается многозначность понятия, это и впервые созданное, и относящееся к ближайшему прошлому или настоящему, и малоизвестное. Еще более широкое и многозначное определение понятию «новый» дает словарь сочетаемости слов русского

языка: 1) такой, который создан или сделан впервые, такой, который недавно появился, возник; 2) такой, который только что сделан, построен и т.п.; такой, который не был или мало был в употреблении; такой, который сохранил первоначальный вид; 3) только что, недавно открытый, обнаруженный, ранее неизвестный; 4) такой, который появился на смену прежнему; 5) незнакомый, малоизвестный; 6) еще один, следующий» [7].

Исходя из многозначности самого понятия «новый», «новое», исследователи выделяют различные уровни новизны: уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования [8].

Таким образом, в многозначности трактовки понятия «новое» и выявлении различных уровней новизны подчеркивается, что новое, как созданное впервые или применяемое в синтезе даже с уже известным, оно приносит в систему нечто прогрессивное. В этом аспекте новое в педагогике рассматривается не только как идеи, подходы, методы, которые в данном виде и в таких сочетаниях еще не выдвигались или не использовались, но и отдельные элементы или комплекс элементов педагогического процесса, которые несут прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и в ситуации достаточно эффективно, эффективнее, чем раньше, решать учебно-воспитательные задачи [6].

Таким образом, понятие «новое» является корневым, основополагающим для определения понятия «инновация». При этом следует констатировать, что эти понятия родственны, но не тождественны. В понятии «инновация» подчеркивается его действенный компонент (нововведение). При этом понятие «инновация» также не тождественно «нововведению», а лишь связано с ним в том смысле, что нововведение в виде новых знаний (подходов, приемов) является неотъемлемым фактором инновационности. Приведенные теоретические исследования подтверждают широкое применение инноваций в сфере образования, что позволяет их классифицировать по следующим критериям [11]:

- степени новизны (абсолютно новые, ранее неизвестные педагогические идеи и действия, которые актуальны в конкретной среде, в определенный период времени, отражают потребности развития образования; восстановленные педагогические новшества, т.е. повторение некоторых ранее существовавших идей и действий в измененных условиях);

- радикальности (новшества, улучшающие и развивающие традиционные направления системы образования; модифицирующие их; открывающие новые (радикальные) направления);

- масштабности (глобальные — массовые, фундаментальные: реформы системы образования в целом, введение новых образовательных стандартов, педагогические открытия и т.п.; частичные — малые: изменения в отдельных учебных заведениях, в учебных дисциплинах как содержательного, так и технологического плана, а также педагогические изобретения в области обучения и воспитания);

- способу возникновения (происхождения) и осуществления (функционирования): организованные (специально спланированные, заранее задуманные, целенаправленные) и спонтанные (стихийные, случайные); внешние (предложенные школой или другими образовательными учреждениями и внутренние (возникающие в работе преподавателя);

- области возникновения и применения (в содержании образования; в содержании учебных предметов; в методиках преподавания; в технологии);

- способам деятельности преподавателя (приемы, техники, технологии, методики);

- организационным формам (отдельные дела, мероприятия, занятия; новые комплексы и системы организационных форм).

Обобщая сказанное, понятие «инновационные технологии», прочно вошедшие в педагогический тезаурус, мы определяем как совокупность инновационных методов, форм и

программных средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую оптимизацию педагогического процесса, инновационное преобразование деятельности его субъектов. При этом следует подчеркнуть, что инновации, инновационные процессы, инновационные технологии — это требование времени, их разработка и внедрение в учебный процесс сегодня обусловлены инновационными глобальными переменами, происходящими в обществе и в сфере образования. Однако, история развития образования в целом и музыкально-эстетического воспитания, в частности, свидетельствует о том, что инновационные процессы, понимаемые в широком смысле как внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего нельзя считать приметой только нашего времени, инновации в той или иной степени были характерны для него всегда.

Список литературы:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование // Вестник высшей школы. 2000. №6. С. 23-26.
3. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. Тюмень, 1990. 98 с.
4. Ляудис В. Я. Инновационное обучение и наука. Научно-аналитический обзор. М., 1992. 51 с.
5. Исламгулова С., Караев Ж. Организация педагогического процесса по инновационной технологии // Образование. 2001. №21. С. 66-71.
6. Карпова Ю. А. Инновации, интеллект, образование. М., 1998. 386 с.
7. Кваша В. Только один способ управления эффективен // Народное образование. 1997. №1. С. 55-59.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2003. 271 с.
9. Пискунов А. И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура // Педагогика. 2001. №2-3. С. 41-48.
10. Пригожин А. И. Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики. М.: Политиздат, 1989. 271 с.
11. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии. М., 2005. 224 с.
12. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами. М.: Академия, 2002. 384 с.
13. Шкутина Л. А. Подготовка педагога профессионального обучения на основе интеграции педагогических и информационных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Киров, 2002. 34 с.

References:

1. Bepal'ko, V. P. (1989). Sлагаemye pedagogicheskoi tekhnologii. Moscow. (in Russian).
2. Vashchenko, V. (2000). Innovatsionnost' i innovatsionnoe obrazovanie. *Vestnik vysshei shkoly*, (6), 23-26. (in Russian).
3. Zagvyazinskii, V. I. (1990). Innovatsionnye protsessy v obrazovanii i pedagogicheskaya nauka. In *Innovatsionnye protsessy v obrazovanii*, Tyumen'. (in Russian).
4. Lyaudis, V. Ya. (1992). Innovatsionnoe obuchenie i nauka. *Nauchno-analiticheskii obzor*. Moscow. (in Russian).
5. Islamgulova, S., & Karaev, Zh. (2001). Organizatsiya pedagogicheskogo protsessa po innovatsionnoi tekhnologii. *Obrazovanie*, (21), 66-71. (in Russian).

6. Karpova, Yu. A. (1998). Innovatsii, intellekt, obrazovanie. Moscow. (in Russian).
7. Kvasha, V. (1997). Tol'ko odin sposob upravleniya effektivnen. *Narodnoe obrazovanie*, (1), 55-59. (in Russian).
8. Polat, E. S. (2003). Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
9. Piskunov, A. I. 2001. Pedagogicheskoe obrazovanie: kontsepsiya, sodержanie, struktura. *Pedagogika*, (2-3), 41-48. (in Russian).
10. Prigozhin, A. I. (1989). Novovvedeniya: stimuly i prepyatstviya. Sotsial'nye problemy innovatiki. Moscow. (in Russian).
11. Selevko, G. K. (2005). Al'ternativnye pedagogicheskie tekhnologii. Moscow. (in Russian).
12. Shamova, T. I., Davydenko, T. M., & Shibanova, G. N. (2002). Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami. Moscow. (in Russian).
13. Shkutina, L. A. (2002). Podgotovka pedagoga professional'nogo obucheniya na osnove integratsii pedagogicheskikh i informatsionnykh tekhnologii: avtopef. dic. ... d-ra ped. nauk. Kirov. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 17.08.2022 г.

Принята к публикации
21.08.2022 г.

Ссылка для цитирования:

Кадыркулов К. К. Место и роль инновационных технологий в оптимизации педагогического процесса // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №9. С. 565-570. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/82/63>

Cite as (APA):

Kadyrkulov, K. (2022). Place and Role of Innovative Technologies in Optimizing the Pedagogical Process. *Bulletin of Science and Practice*, 8(9), 565-570. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/82/63>