

УДК 37

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/78/86>

ВАЖНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

©*Бекмуратова Р. Т.*, ORCID: 0000-0002-1531-5229, Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, rbekmuratova74@mail.ru

©*Абдувалиева Б.*, ORCID: 0000-0001-6713-6613, Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, buaidaa@mail.ru

©*Абдуллаева Ж. Д.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@shsu.kg

IMPORTANCE OF READING COMPREHENSION IN THE ESTABLISHMENT OF STUDENTS READING COMPETENCE

©*Bekmuratova R.T.*, ORCID: 0000-0002-1531-5229, Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan, rbekmuratova74@mail.ru

©*Abdyvalieva B.*, ORCID: 0000-0001-6713-6613, Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan, buaidaa@mail.ru

©*Abdullaeva Zh.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@shsu.kg

Аннотация. Актуальность: в данной статье представлены студенты высшего и среднего профессионального образования в преподавании кыргызского языка и литературы на основе компетенций, способы использования зигзагообразных, двухчастных ежедневных стратегий из методики критического мышления для формирования у них читательской компетенции. Статья может быть полезна учителям литературы, языка и всех предметов и аспирантам. Материалы и методы исследования: для иллюстрации этой стратегии в качестве примера было выбрано систематическое изучение темы «Философия юрты» (уровень В2) по предмету «Кыргызский язык и литература». Тему апробировали студенты 1 курса факультетов Бизнеса и Менеджмента, Международных отношений, Востоковедения и Истории Ошского государственного университета. В соответствии с требованиями времени образование во всех странах переведено на новый стандарт среднего, профессионального и высшего образования, в результате чего изменилось содержание профессионального образования и подготовки будущих владельцев профессии. Это связано с тем, что компетентностное обучение является результатом постоянной смены современных понятий в соответствии с различными социальными ситуациями, быстрого обновления человеческих ценностей в результате быстрого движения времени, ежедневного пополнения новыми ценностями. ценными для человечества, является деятельностное обучение. Цели исследования: определение и анализ развития навыков мышления, обучая друг друга, и доступного понимания темы студентами при обучении дисциплине кыргызская литература. Таким образом, учитель объясняет новую тему, анализируя тему, используя метод зигзага, и помогает повысить их компетентность студентов в чтении. Результаты исследования: для развития читательской компетенции учащихся используются различные методы критического мышления, в том числе выбор зигзагообразной стратегии в доступном объяснении вышеуказанной темы. Выводы: компетентностное обучение требует от каждого человека быть профессионалом в соответствии с современными требованиями и требует приобретения современных навыков с

самых разных точек зрения, и в статье предлагается научно-теоретико-методологическая его точка зрения.

Abstract. Research relevance: this article presents students of higher and secondary professional education in the teaching of the Kyrgyz language and literature on the basis of competencies, methods of using zigzag, two-part strategies of daily one-day strategies. The article may be useful for literature, language and all subject teachers and for graduate students. Research materials and methods: for illustration of strategy as an example was selected systematic study of the topic "Philosophy of the country" (level B2) on the subject "Kyrgyz language and literature." The topic was tested by 1st year students of the faculties of Business and Management, International Relations, Oriental Studies and History of Osh State University. In accordance with the requirements of time education in all countries was transferred to the new standard of secondary, professional and higher education, as a result of which the content of professional education and training of future masters. That is why, competency training is defined as the result of a constant shift of modern concepts in response to different social situations, and the rapid updating of human values resulting in fast movement time, daily replenishment with new values for humanity. Research objectives: definition and analysis of the development of thinking skills, teaching each other, and accessible understanding of topics by students in the study of the discipline of Kyrgyz literature. In this way, the teacher explains a new topic by analyzing the topic using the zigzag method and helps to improve their students' reading competence. Research results: to develop the reading competence of students, various methods of critical thinking are used, including the choice of a zigzag strategy in an accessible explanation of the above topic. Conclusions: competence-based training requires each person to be a professional in accordance with modern requirements and requires the acquisition of modern skills from a variety of points of view, and the article proposes a scientific, theoretical and methodological point of view.

Ключевые слова: высшее и среднее профессиональное образование, образование, уровневая подготовка, понимание прочитанного, читательская компетентность, интерактивные методы, зигзагообразная стратегия, юрта, учебный процесс, кыргызский язык и литература.

Keywords: higher and secondary vocational education, education, level training, reading comprehension, reading competence, interactive methods, zigzag strategy, yurt, learning process, Kyrgyz language and literature.

Различные глобальные культурные, социально-экономические, научно-технические, общественно-политические изменения, происходящие сегодня в мире, влияют на качество образования. Процесс глобализации начинает интегрировать систему образования высшего и среднего профессионального образования Кыргызстана в мировое образовательное пространство, что ставит задачу адаптации традиционного образования к европейской системе образования. Исходя из этого, образовательную парадигму в системе образования необходимо рассматривать с точки зрения компетентности. Возрождение, происходящее в нашей стране и во всем мире, также связано с модернизацией образования. Поскольку развитому обществу необходимо выбирать современное образование, новая система образования должна ориентироваться на формирование постоянного запаса знаний, развитие умений и навыков, их закрепление и превращение в компетенции. Иными словами,

«предметная компетентность является ведущей управленческой компетентностью в определении качества образовательной деятельности» [1].

Материал и методы исследования

С целью проверки повышения компетентности студентов было проведено педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. На данном занятии для педагогического наблюдения применялась зигзагообразная стратегия с использованием интерактивных методов критического мышления.

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности (Процесс восприятия речи. Сюда входит деятельность по аудированию и чтению). Навыки, связанные с выводом поступающих данных.

Обучение чтению — это процесс обучения самостоятельному получению активной информации.

Этапы обучения состоят из следующих стадий: 1) Перед чтением (предтекстовая работа); 2) Во время чтения (работа над текстом); 3) После прочтения (посттекстовая работа).

Работа с текстом перед чтением — один из самых важных этапов. Здесь студенты готовятся к новой теме перед работой над текстом. Действия перед чтением включают в себя: работу с новыми словами, создание примерного текста с использованием ключевых слов, предсказание новой темы, исторические комментарии, создание проблемных ситуаций и так далее.

Работа с текстом во время чтения — один из важнейших этапов понимания текста. Целью этого этапа является создание читательской интерпретации посредством понимания текста. Текст подбирается с учетом индивидуальных способностей и профессиональных особенностей учащихся. На этом этапе учащиеся выявляют моменты совпадения содержания текста с исходными предположениями, рассказывают о тексте, выделяют ключевые слова, задают уточняющие вопросы к частям текста, задают вопросы автору, читают отдельные отрывки и объясняют текст в полном объеме.

Основная цель постчтения — понять смысл текста, скорректировать читательскую интерпретацию, довести читательские ощущения до законченного смысла. Что будет сделано? Сюда входит общее обсуждение текста, объяснение его смысла, оценка, закрепление основного смысла, определение идеи, интерпретация, работа с дополнительными источниками, работа над творческими заданиями, создание произведений из произведения и другая работа.

Приведем пример из текста, который легко читать и понимать.

Учитель начинает урок с загадки:

Ни клея, ни гвоздей,

Сделано искусным мастером.

Как медленно, четыре сезона

Где жили ваши предки?

Олобай аке говорит, что он умрет,

Сорок детей говорят, что поддерживают 40 сторон (Юрта)

Находя головоломку, учащиеся определяют новую тему, цели урока и ожидаемые результаты.

Как только тема известна, текст читается зигзагообразно.

Зигзаг (мозаика) — форма коммуникативного чтения, при которой учащиеся читают текст по частям и прорабатывают весь текст в малых группах. Метод, с помощью которого

ученик обучает ученика (друг друга). Учащиеся делятся на 3 кооперативные группы (они должны запомнить, кто в какой группе), трем группам дается одна часть текста, разделённая на 3 части. Каждая группа читает свою часть текста [2]. При чтении текста встречаются следующие новые слова: *кворум* — часть определенного учреждения, организации и т.п. количество, установленное регламентом участников заседания, что может быть основанием для признания решений заседания законными [3].

Этнопедагогика — это система педагогических представлений и воспитательных практик, сохранившихся в фольклоре, обычаях и традициях.

Толерантность — это терпимость, великодушие и великодушие по отношению к другим взглядам, привычкам и поведению [3].

Словарь перевода:

Чейрек кылым — это четверть века (25 лет).

Дасыккан — опытный [4].

Делебе — волнение, интерес [4].

Учащиеся учат новые слова и составляют к ним предложения. Например, построить юрту может только искусный мастер. Я хочу быть опытным переводчиком.

Собрание было сорвано из-за отсутствия кворума.

«Почему кочевники так много лет использовали юрты?» Мы выражаем свое мнение по вопросу. Были разные ответы, например, кыргызы жили скотом, значит жили в юртах. Юрта была удобна для постоянного передвижения.

Затем они делятся на экспертные группы (1 + 1 + 1; 2 + 2 + 2; 3 + 3 + 3).

Задача экспертных групп – обсудить содержание прочитанной части, обогатить свое мнение, интерпретировать значение пословиц в тексте и обсудить, как сделать презентацию при возвращении в кооперативную группу. Они возвращаются в кооперативные группы и творчески объясняют содержание прочитанного раздела. Это чтобы учить друг друга [2].

Философия юрты

1-часть

Кыргызский мальчик, выросший со скотом, всегда строил юрту за 1..... Отсюда удобно смотреть на животных и видеть четыре стороны земного шара: небо, звезды, облака, тучи и волны. Юрта в Джайлоо белая, как неотъемлемая часть горы. Так что серая гора бомжей 2..... кажется незавершенной. 3 дерево юрты плотник делает за двадцать пять дней, а юрта стоит четверть века. Такая продолжительная выносливость в условиях постоянного перемещения с одного места на другое в течение года объясняется высоким уровнем архитектурно-конструктивного мышления. 4..... Плотное соединение крюков с головой кереге, прочная опора крюков на север, символизирует целостность и прочность строения мироздания, надежность и устойчивость обороны Родины.

Скорость строительства, сноса, бросающиеся в глаза украшения (вышивка, шитье, плетение, плетение и т.д.), расположение мужской и женской одежды, пороги, фасады, полоса отчуждения. Все это эстетично и учитывает этические аспекты морали. Неслучайно певица Джайсан «пела посреди дома полдня».

Многочисленные пословицы, песни, загадки и загадки, связанные с юртой 5..... воспитывают детей в нравственности и способствуют развитию воображения. Юрта являлась этнопедагогическим центром взросления и нравственного становления взрослых и детей, женщин и мужчин, девушек и женщин [5].

1. а) на холме б) в укрытии в) в низине г) на возвышенности

2. а) красота б) изящество в) цвет г) украшение

3. а) умелец б) робкий в) умелый г) трудный
4. а) соединение б) шивание в) создание г) связывание
5. а) к мебели б) к товарам в) к имуществу г) к вещам

2-часть

В то же время нетрудно заметить, что юрта является еще и духовным центром, заменяющим собой театральную сцену и политическую трибуну. Наши в горах до рассвета сдирали войлок с юрты. 1 Слушая мелодию комуза (мелодия которая игралась однажды снова не игралась снова) Кыргызы, Ала-Тоо, Кереге-Уук, в середине 3.....Свидетели полыхающего огня.

Не правда ли, демократия что в юрте без угла, пословицы "Посидим криво, а прямо посоветуемся", "4.....порезать палец не больно", "Довод создает точность"?! По очереди произнести перед всеми речь, послушать игру, скажем, «Много глаз — провидец», «Если много плюнуть, будет озеро», 5..... ..собирайся, выбирай, спорь со взрослыми или умри Терпимость, которую я не навязываю, это терпимость тех, кто сидит на коровьих рогах [5].

1. а) бодрствовать б) не моргнув ресницами в) не моргая г) не смыкая ресниц
2. а) к профессии б) к мастерству в) к искусству г) к умению
3. а) целый б) весь в) общий г) полностью
4. а) совещаться б) советовать в) вести переговоры г) решать
5. а) мысли б) идеи в) представления г) понятия

3-часть

Роль матери в этом кворуме. Без матери ни одного решения политического 1..... кворума не было. Ни один мужчина или герой не может игнорировать мать. Мать занимает решающее и дающее совет место среди уважаемых голосов. Таково происхождение племени, которое продолжается веками.....2. Позади матери, на кухонном чертеже с правой стороны юрты, сидят женщины и слушают, в полной мере осознавая все вопросы, связанные с людьми.....3. Это потому, что они хорошо осведомлены о том, что женщины.....4 участвуют в социальных, военных и политических делах. Юрта является образцом мироздания кыргызов 5..... результат. Переплетение стежков деревьев кереге, мощная опора крюков с северной стороны кереге символизируют целостность и прочность строения мироздания, надежность и устойчивость защиты родины.

1. а) проблему б) задачу в) ситуацию г) обязательство
2. а) образование б) воспитание в) традиция г) действие
3. а) к судьбе б) к предопределению в) к приказу г) к участи
4. а) роль б) должность в) расположение г) место
5. а) точки зрения б) мировоззрения в) убеждения г) опыта

1-Группа:

Для подтверждения прочитанного текста каждой группе дается два задания:

1. Определите содержание информации.

Наши люди в горах сняли войлочные одеяла с юрты, слушали мелодию (мелодия которая игралась однажды снова не игралась снова) не мигая до рассвета. Великое слово "Манас" было слышно день и ночь. О чем это?

- а) Юрта также является духовным центром
- б) высокий уровень архитектурно-конструктивного мышления
- в) как модель, отражающая сотворение вселенной
- г) юрта – этнопедагогический центр

2. Закончите предложения и объясните их значение.

- а) Крюк моей юрты, говорю тебе, (сын мой, ты слушай)
б) Девушка, вышедшая замуж (вне диапазона)
в) Дом с дочерью -(сосуд с кумысом)
г) Порог моей юрты, говорю тебе,(родной мой, ты слушай)

2-Группа:

3. Какие слова в тексте меняют значение слов при их подчеркивании?

- а) сделанный продуманно \ \ б) эрудированный, лучший \ \
в) мгновенно \ \ г) весь мир \ \
д) толерантность \ \ е) данный образец \ \

4. Соедините следующие фразы с их значениями и объясните их собственным пониманием и примерами из жизни.

Шоона эше албоо	размолоть камень, разрушение, разрушить ничего не оставив
Баш маанек	обряд оплакивания, сдиранием туурдуков юрты
Кызыл уук кылуу	оказывать давление на кого-либо, давить на кого-либо
Оту менен кирип, күлү менен чыгуу	изобилие, сытость, избыток, процветание и состояние, при котором еды достаточно
Керегесин жайдактоо	резня, уничтожение имущества, грабежи, ничего не оставив после себя
Күлүн көккө сапыруу	бесполезность, неумение быть равным другим
Керегени баса көктөө	место убежища
Кашык да май, чөмүч да май	оказать услугу в присутствии кого-либо без всякого высокомерия

3 Группа:

5. Какие слова в тексте заменены подчеркнутыми словами, что меняет значение слов?

- а) полный.....б) неуместный.....в) неудобный\.....
г) неустойчивость \.....д) угловая\.....д) не в курсе \

6. Объясните значение. Приведите ему примеры из жизни.

1. Поднятие тундука
2. Связанный тундук
3. Не дай погаснуть огню в костре
7. Заполнение дневника из двух частей дается в качестве домашнего задания

Цитата	Комментарий
Не выходите из святой дома с пустыми руками	Кыргыз элинин салтына ылайык, кандай киши үйгө келбесин сөзсүз даам ооз тийгизишкен. Согласно кыргызской традиции, кто бы ни пришел в дом, ему всегда давали пробовать еду.
У кого дым врозь, у того и заботы врозь	
Мой дом моя крепость	

Дневник из двух частей — это интерактивный способ работы с текстом. Чтобы заполнить такой дневник, нужно время. В определенной форме читательские мысли, пояснения, оценки и т. предполагает письмо (задания можно давать как на уроке, так и дома) [1].

В результате, анализируя тексты и художественные произведения на уроке кыргызского языка и литературы, учащиеся понимают смысл текста, отрывка из произведения, повышаются их художественные вкусы. Работая с разными видами заданий, они способны

детально изучить текст, художественное произведение и использовать его в своей жизни и профессиональной деятельности. Обучение с использованием этой стратегии напрямую способствует развитию навыков чтения учащихся, помогая учащимся интерпретировать текст, произведение искусства и формировать ожидаемые результаты обучения в классе.

Список литературы:

1. Чтение и написание учебника для развития критического мышления. Составители: Эсенгулова М., Асекова Ж. Бишкек, 2004. 190 с.
2. Валькова И.П., Низовская И.А., к.б.н. Как развить критическое мышление. (Опыт педагогической рефлексии). Бишкек, 2005 г.
3. Толковый словарь кыргызского языка Том 1-2. Под общей редакцией академика А. Акматалиева Б.: «Евразия», 2015. 1600-с.
4. Юдахин К.К. Кыргызско-русский словарь. Бишкек, 2015 г.
5. Акматалиев Амантур Сейтаалы уулу. Киргизские ремесла. Бишкек, 1996 г.

References:

1. Reading and writing a textbook to develop critical thinking. Compiled by: Esengulova M., Asekova Zh. Bishkek, 2004. 190 p.
2. Valkova I.P., Nizovskaya I.A., Ph.D. How to develop critical thinking. (Experience of pedagogical reflection). Bishkek, 2005.
3. Explanatory dictionary of the Kyrgyz language Volume 1-2. Under the general editorship of Academician A. Akmataliyev. Bishkek: "Eurasia", 2015. 1600 p.
4. Yudakhin K.K. Kyrgyz-Russian dictionary. Bishkek, 2015.
5. Akmataliyev Amantur Seytaaly uulu. Kyrgyz crafts. Bishkek, 1996.

*Работа поступила
в редакцию 04.04.2022 г.*

*Принята к публикации
09.04.2022 г.*

Ссылка для цитирования:

Бекмуратова Р. Т., Абдувалиева Б., Абдуллаева Ж. Д. Важность понимания прочитанного при восстановлении читательской компетентности студентов // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №5. С. 700-706. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/78/86>

Cite as (APA):

Bekmuratova, R., Abdyvalieva, B., & Abdullaeva, Zh. (2022). Importance of Reading Comprehension in the Establishment of Students Reading Competence. *Bulletin of Science and Practice*, 8(5), 700-706. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/78/86>