

УДК 371

https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/33

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

©**Батыралиев А.**, ORCID: 0000-0003-3118-1214, канд. пед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, kafedra15@mail.ru

©**Усенова Н.**, ORCID: 0000-0002-2875-9612, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, nazira.usenova83@mail.ru

©**Абдуллаева Ж. Д.**, SPIN-код: 1815-7416, ORCID: 0000-0001-5777-4478, канд. хим. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

ISSUE OF DETERMINING THE UPBRINGING PURPOSE IN KYRGYZSTAN

©**Batyrallyev A.**, ORCID: 0000-0003-3118-1214, Ph.D.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, kafedra15@mail.ru

©**Usenova N.**, ORCID: 0000-0002-2875-9612, Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan, nazira.usenova83@mail.ru

©**Abdullaeva Zh.**, SPIN-code: 1815-7416, ORCID: 0000-0001-5777-4478, Ph.D., Osh State
University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

Аннотация. Актуальность: в статье рассматривается проблема определения цели воспитания учащихся и молодежи Кыргызстана. Правительством республики принят ряд государственных документов в области воспитания и образования, к сожалению, на сегодняшний день в них цель воспитания четко не определена. *Цели исследования:* проанализировать литературу о целях воспитания в педагогике и составление выводов о данной проблеме. *Материалы и методы исследования:* в работе применялись различные точки зрения ученых педагогов и политиков в определении сущности процесса воспитания в педагогике. *Результаты исследования:* в разработке целей воспитания мы не должны забывать идеи религиозной педагогики, которая пропагандирует идею о том, что ребенка следует воспитывать на религиозной морали и формировать благочестивое дитя «ыймандуу бала». *Выводы:* авторы определяют цели воспитания как формирование духовно-нравственной и подготовленной к жизни личности.

Abstract. Research relevance: this article deals with problem of determining the goal of educating students and youth in Kyrgyzstan. The republic government has adopted a number of documents in the field of upbringing and education; however, the goals in upbringing are not clearly defined until today. *Research objectives:* to analyze the literature on upbringing goals in pedagogy and make conclusions about this problem. *Research materials and methods:* the work used various scientists, educators and politicians points of view in defining the essence of education process in pedagogy. *Research results:* in developing the upbringing goals, we should not forget about ideas from religious pedagogy, which is promoting the idea, that child should be brought up on religious morality to form good child “yimanduu bala”. *Conclusions:* our opinion in determining the upbringing goal is to form a spiritually moral personality prepared for life.

Ключевые слова: концепция, цель, воспитание, образование, прагматизм, народная педагогика.

Keywords: concept, purpose, upbringing, education, pragmatism, national pedagogy.

Первый Указ Президента Киргизской Республики С. Жапарова назван «О духовно-нравственном развитии личности и физическом воспитании» и это показывает, что в нашем обществе воспитанию молодежи уделяется особое внимание. Согласно распоряжению Президента, в Киргизском государственном университете им. И. Арабаева прошла дискуссия по разработке «Концепции воспитания учащихся и молодежи на 2021–2030 годы». В ходе обсуждения министр образования и науки поручил ученым и учителям разработать концепцию воспитания, отвечающей требованиям сегодняшнего времени. Министр образования и науки А. Бейшеналиев отмечал, что в рамках предстоящих структурных изменений в министерстве откроется сектор специального воспитания. Мы должны чувствовать большую ответственность в этом направлении. Наши дети будут жить в новом обществе следующие 10–15 лет, а не в эпоху, в которой мы живем. Следовательно, их необходимо воспитывать таким образом, чтобы их этический, эстетический и духовный мир был богат в соответствии с их временами. Это становится стратегическим направлением государства» [1].

Воспитание как основная функция общества выполняет задачу подготовки молодых людей к жизни посредством передачи системы социального, духовного и материального опыта, накопленного человечеством, от одного поколения к другому. В педагогике существуют различные точки зрения по определению сущности процесса воспитания. Одни говорят, что это целенаправленная деятельность, направленная на формирование у ребенка системы человеческих качеств, культуры поведения, отношений на основе социальной морали, другие видят в ней создание соответствующих условий для развития природных сил и возможностей ребенка, его умения и способности.

Независимо от определения ясно, что воспитание — это целенаправленный процесс. Поэтому особо подчеркиваем, что одним из важнейших вопросов при разработке концепции воспитания является определение его цели.

На самом деле нет деятельности или действия без цели. Любая деятельность направлена на достижение поставленной цели. В философии цель определяется как «способность человека видеть будущие результаты своей работы на уровне сознания и активировать свой внутренний потенциал и волю» [2].

В педагогической науке цель определяется как «движущая сила, которая направляет и положительно влияет на дальнейшую человеческую деятельность» и «цель воспитания — это представление учителя о том, каким должен быть ребенок» [3].

Исходя из вышеизложенного, подчеркиваем, что определение цели является основной проблемой в воспитательном процессе. Образовательные учреждения и учителя не могут определить общую цель воспитания детей. Цель воспитания определяется обществом. Учебные заведения и учителя реализуют социальный заказ общества. Следовательно, общество должно выработать конкретную цель, которая соответствует его требованиям и социальным нормам, а образовательные учреждения, учителя, воспитатели, родители должны достичь этой цели. К сожалению, на сегодняшний день цель воспитания четко пока что не определена.

Прежде всего, проясним некоторые педагогические понятия. Например, во многих учебниках пишется как цель образования, в то время в других трудах это определяется как цель воспитания, а в некоторых как цель образования и воспитания или цель воспитательной работы. Как видим, здесь нет единого мнения. Например, в государственном стандарте общего среднего образования 2014 г. гласит, что целью образования является «готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и

общественное благополучие в многообразном меняющемся мире» (<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96691>). В то же время в концепции воспитания этого же года отмечается, что «основной целью воспитания подрастающего поколения Кыргызстана является формирование гражданина правового демократического государства» (https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31590250). В этих документах образование и воспитание определяются не единый, а отдельные процессы.

В нынешней концепции предполагается, что для устранения такого несоответствия «мы можем назвать это таалим-тарбия» (в переводе учебно-воспитательный процесс») (<https://news.myseldon.com/ru/news/index/254845213>). Возможно, это тоже правильная точка зрения. Но в свое время ученый-педагог П. Ф. Каптеров определял такие противоречивые и запутанные понятия, назвав их «педагогическим процессом». Даже сегодня этот термин широко используется в учебниках академиков Б. Т. Лихачева, В. А. Слостенина. Эту идею поддержали киргизские ученые Э. Мамбетакунов и Т. Сияев.

До недавнего времени в педагогике использовалось понятие «учебный-воспитательный процесс». Многие педагогические исследования показали, что это понятие неполно и не отражает всей сложности, единства и целостности процесса. Педагогический процесс демонстрирует единство, целостность и взаимозависимость процесса обучения и воспитательного процесса [4].

Было бы уместным вернуться к теории советской педагогики, где образование было неотъемлемой частью воспитания и определялась как цель воспитания. Поэтому необходимо пересмотреть стандарт школьного образования и отказаться от понятия «образовательная цель». Только тогда, сущность названия современной концепции будет правильной.

В государственных документах (законы «Об образовании» и «О статусе учителя»), а также во всех учебниках цель образования определяется как формирование разносторонне развитой личности. Например, в законе «Об образовании» гласит, что «среднее общее образование — это непрерывный процесс, направленный на воспитание и обучение гармонично развитого человека, способного к активным социальным упражнениям и самостоятельному жизненному выбору, трудоустройству, самообразованию и самосовершенствованию», а в учебнике «Основы педагогики» гласит, что «главная цель новой гуманной педагогики — воспитать всесторонне гармоничное, интеллектуально развитое поколение» [4].

Известно, что эта идея зародилась в Древнем Риме (коллогатия), затем она считалась основной целью воспитания программы коммунистической партии. К сожалению, эта цель не оправдала себя и не осуществилась в жизни. Можно ли сказать, что молодежь, окончившая школу, — всесторонне гармонично развитой личностью? На этот вопрос очень сложно дать односторонний ответ. Смогли ли мы обучать всесторонне образованных молодых людей, включив в учебную программу многие предметы, увеличив количество учебных часов (1197 час) и преподавая им ненужные материалы? На все это показывают результаты международного рейтинга по программе PISA. В результате мы признаны самой необразованной страной в мире.

В 2005 г. в газете «Кут билим» была опубликована статья «Если ученик здоров, он будет успешен в учебе», отметив, что ухудшение здоровья детей происходит из-за большого количества учебных нагрузок и предметов, и во всем виновата цель воспитания [8]. Потом были люди, которые критиковали данное мнение. Но время показало, что авторы правы и сейчас сокращаются количество предметов и учебной нагрузки учащихся. Однако, несмотря на снижение нагрузки, мы не можем четко обозначить цель воспитательного процесса. В

итоге из тридцати респондентов: «Удовлетворяет ли идея формирования всесторонне развитой личности требования времени?» 26 учителей дали отрицательный ответ на вопрос. Мы спросили их: «Какую цель воспитательного процесса?» В итоге 22 учителя отметили, что: «целью должна быть подготовка детей к жизни, чтобы они могли находить себе место в жизни, это соответствовало бы современным требованиям». Они привели в пример многих молодых людей, которые закончили университеты и не нашли себе места на рынке. Большинство учителей не были знакомы с целями образования и воспитания, разработанными в 2014 году. Это дает нам утверждать, что написанные концепции и стандарты без участия учителей остаются только на бумаге. В свете вышесказанного назрела проблема воспитания нравственно сформированных детей, которые подготовлены к жизни, умеющих находить свое место в жизни.

Мы тоже получили образование, основанное на идее формирования всесторонне гармонически развитой личности. Когда я учился в Москве в 1980-х, мы, советские аспиранты спорили с аспирантами Западных стран. В сравнении с ними мы считали себя умными, образованными и знающими. Например, они полностью не знали историю своей страны, плохо изучали произведения классиков и т. д. Когда мы говорили, что они малограмотные, тогда они отвечали: «Зачем нам нужны знания, которые не нужны для жизни? Если вы такие образованные, почему вы плохо живете, почему полки ваших магазинов пусты?». Тогда мы не знали, что они получали прагматическое образование. Что такое прагматизм? «Прагма» по-гречески означает «действие». В прагматической педагогике «основной целью образования является воспитание молодого поколения, способного решать жизненные потребности» [5]. Теория прагматического образования была основана американским философом и педагогом Джоном Дьюи. Он отметил, что образование и воспитание — неотъемлемая часть жизни. Идея прагматизма гласит, что детям нужно давать знания, которые им нужны на практике и в жизни.

Сейчас министерство сокращает количество предметов и учебную нагрузку учащихся и внедряет обучение на основе компетенций [6, 7]. Однако пока нельзя сказать, что это механическое сокращение изменит образование к лучшему. Потому что мы не реформировали содержание образования. По мере того, как мы приблизим цели воспитания к реальной жизни, содержание образования само собой меняется в соответствии с потребностями времени. Полноценная концепция воспитания должна содержать роли и цели воспитания на современном этапе [8]. Теперь давайте посмотрим цель воспитания в концепции, которая сейчас утверждена. В ней говорится, что «цель концепции — формирование всесторонне развитой, глубоко впитавшей духовно-нравственные и культурные ценности своего народа, почитающей родной язык как ключевую ценность, образованной, ответственной, здоровой, патриотичной, достойной личности. Уважаемый читатель, можно ли понять что-то конкретное из этого набора слов, или кто-то это запомнит? Почему мы любим все усложнять. Почему нельзя написать короткую, ясную и реальную цель? Мы хорошо знаем, что цель воспитания в советское время формулировалась коротко и ясно как «формирование разносторонней личности».

Если мы рассмотрим киргизскую народную педагогику, кажется, что в ее основе лежат идеи прагматического образования. «Наши предки, разумно подходившие к сложным жизненным вопросам, никогда не позволяли своим детям впадать в социальный инфантилизм», — сказал педагог Б. Апышев [9]. С ранних лет они были готовы работать и зарабатывать на жизнь. «Молодому человеку недостаточно семидесяти навыков», - говорили наши отцы, давая детям практические знания. Основной задачей родителей было дать

ребенку практические навыки и подготовить его к жизни. Особое внимание уделялось подготовке девушки к замужеству. В своих работах о положительных влияниях опытов народной педагогики в воспитании детей писали ученые-педагоги А. Муратов, А. Алимбеков, К. Акматов и др.

В разработке цели воспитания концепции мы не должны забывать идеи религиозной педагогики. В религиозной педагогике пропагандируются идея о том, что ребенка следует воспитывать на религиозной морали и формировать благочестивое дитя (ыймандуу бала). Мы, как светская страна, всегда догматически отрицали роли религии в воспитании детей. Однако, как показывает практика, хотим мы того или нет, религиозное воспитание пустило корни в нашей жизни. Поэтому мы считаем, что не следует пренебрегать религией догматично, а использовать положительные ее стороны в воспитательном процессе. Религия была и будет одним из основных средств воспитания. Например, наша идеология, которая до сих пор составляла основу воспитания, исчезла сама по себе, не отвечая требованиям сегодняшней жизни. С другой стороны, религия будет продолжать играть основную роль в утверждении гуманной морали как вечной ценности.

Выводы

В концепциях воспитания на 2014 и 2021 гг. устанавливались конкретные сроки, например, как концепции воспитания на 2014–2020 гг. и 2021–2031 гг. Если воспитание — это долгий и непрерывный процесс, то, как мы можем разделить его на шесть и десять лет. Где результаты шестилетнего воспитания!?

Концепции, разработанные для конкретных лет, кажутся пережитком плановой экономики советской эпохи. Если мы смотрим на концепции России и Казахстана, в них нет конкретных сроков [10] (https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30581046).

Поэтому в разработке концепции необходимо было обратить внимание на эти вопросы и исключить указанные сроки. Обобщая вышесказанное, мы предлагаем свою точку зрения определения цели воспитания — сформировать духовно-нравственной и подготовленной к жизни личности.

Список литературы:

1. Токторов М. Строится новый фундамент образования // Кутбилим. 19.02.2021.
2. Фролова И. Т. Филосовский словарь. М., 1986.
3. Асипова Н. философия и история образовагия. Бишкек, 2010.
4. Мамбетахунов Э., Сияев Т. Основы педагогики. Бишкек, 2008.
5. Батыралиев А., Эргешова А. Если у ученика хорошее здоровье, он добьется успеха // Кут билим. Апрель. 2005.
6. Большакова З. М., Тулькибаева Н. Н. Компетенции и компетентность // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №24 (157). С. 13-19.
7. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. №3. С. 27-40.
8. Миронова Т. Н. Общая характеристика концепций воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета. 2010. №1. С. 236-242.
9. Апыш Б. Теория воспитания. Ош, 1996.
10. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 23 с.

References:

1. Toktorov, M. (2021). Stroitsya novyi fundament obrazovaniya. *Kutbilim*, 19.02.2021.
2. Frolova, I. T. (1986). *Filosovskii slovar'*. Moscow. (in Russian).
3. Asipova, N. (2010). *Filosofiya i istoriya obrazovagiya*. Bishkek.
4. Mambetakhunov, E., & Siyaev, T. (2008). *Osnovy pedagogiki*. Bishkek.
5. Batyraliev, A., & Ergeshova, A. (2005). Esli u uchenika khoroshee zdorov'e, on dob'etsya uspekha. *Kut bilim*, April'.
6. Bol'shakova, Z. M., & Tul'kibaeva, N. N. (2009). Kompetentsii i kompetentnost'. *Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, (24 (157)), 13-19. (in Russian).
7. Zeer, E. F. (2005). Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu. *Obrazovanie i nauka*, (3), 27-40. (in Russian).
8. Mironova, T. N. (2010). Obshchaya kharakteristika kontseptsii vospitaniya. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, (1), 236-242. (in Russian).
9. Apysh, B. (1996). *Teoriya vospitaniya*. Osh.
10. Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., & Tishkov, V. A. (2014). Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 29.10.2021 г.*

*Принята к публикации
01.11.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Батыралиев А., Усенова Н., Абдуллаева Ж. Д. К вопросу определения цели воспитания в Кыргызстане // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №1. С. 230-235. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/33>

Cite as (APA):

Batyraliev, A., Usenova, N., & Abdullaeva, Zh. (2022). Issue of Determining the Upbringing Purpose in Kyrgyzstan. *Bulletin of Science and Practice*, 8(1), 230-235. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/33>