

УДК 378

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/30>

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

©*Батыралиев А.*, ORCID: 0000-0003-3118-1214, канд. пед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, kafedra15@mail.ru

©*Абдуллаева Ж. Д.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код:1815-7416, канд. хим. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN FUTURE TEACHERS

©*Batyrallyev A.*, ORCID: 0000-0003-3118-1214, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, kafedra15@mail.ru

©*Abdullaeva Zh.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

Аннотация. Актуальность: вопросы организации и проведения педагогической практики в Ошском государственном университете являются актуальными в связи с повышением и улучшением образовательной деятельности преподавателей и учащихся в целом. *Цели исследования:* раскрыть цели, задачи, содержание и критерии оценивания адаптационной, профессионально-базовой и профессионально-профильной практики. *Материалы и методы исследования:* статья составлена на основе анализа образовательных стандартов о педагогической практике, определении основных целей и задач адаптационно-педагогической практики. *Результаты исследования:* опыт организации и проведения практики, может быть в теоретическом и практическом плане полезен и для других педагогических вузов. *Выводы:* исходя из специфики специальностей, методическими кафедрами педагогических факультетов разработаны учебно-методические комплексы и syllabus каждого вида педагогической практики.

Abstract. Research relevance: the issues of organizing and conducting teaching practice at Osh State University are relevant in connection with the increase and improvement of teachers and students educational activities in general. *Research objectives:* to reveal the goals, objectives, content and criteria for assessing adaptation, vocational-base and vocational-profile practice. *Research materials and methods:* the article construction based on analysis of educational standards on pedagogical practice, on the main goals and objectives definition in adaptational-pedagogical practice. *Research results:* experience of organizing and conducting pedagogical practice can be theoretically and practically useful for several pedagogical universities. *Conclusions:* based on specialties specifics, methodological departments of pedagogical faculties have developed educational methodological complexes and syllabuses for each type of pedagogical practice.

Ключевые слова: педагогическая практика, высшие учебные заведения, цели и задачи, анализ, вопросы организации.

Keywords: teaching practice, higher educational institutions, goals and objectives, analysis, organization issues.

Жизнь подтверждает, что только любящие свою профессию, образованные и владеющие соответствующими практическими умениями и навыками специалисты способны отвечать требованиям времени. Использование образовательных традиций в социализации подрастающего поколения в соответствии с требованиями сегодняшнего дня позволит передать подрастающему поколению национальную идентичность киргизского народа сохранить, в дальнейшем продолжить и воссоздать киргизскую культуру [1].

В процессе подготовки высококвалифицированных и компетентных учителей педагогическая практика занимает основное место [2].

Формирование профессиональной значимости будущих учителей химии и биологии включает значительную и многогранную интеграцию основ химических и биологических знаний, а также их использовании во время педагогической практики в средних школах [3].

В разработанном в 2015 году Государственном образовательном стандарте КР особую роль выделили педагогической практике. В учебный план были включены три вида практики. Практикуемая на 2 курсе в вузах при Советском Союзе и исключенная из учебных планов последних лет «Ознакомительная практика» снова вошла в учебный план педагогических ВУЗов под названием «Адаптационно-педагогическая практика» в объеме 3-х кредитов, т. е. 90 часов. На 3 курсе – «профессионально-базовая» (9 кредитов, т. е. 270 ч.), на 4 курсе – «профессионально-профильная» (16 кредитов, т. е. 480 ч.).

В системе подготовки будущих учителей педагогическая практика является одной из основных форм их профессионального становления, которая позволяет синтезировать теоретические знания и практический опыт [4].

Основная цель адаптационно-педагогической практики — это подготовка будущих учителей в профессионально-практическом плане и формирование у них профессионально-педагогической направленности. Исходя из поставленной цели нами разработаны следующие задачи адаптационно-педагогической практики:

- ознакомление будущего учителя с образовательной системой и учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях;
- ознакомление с организацией внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий;
- привлечение студентов к различной воспитательной и практической деятельности в целях формирования у них умений и навыков, необходимых для организации и проведения учебно-воспитательной работы на должном уровне;
- изучение вопросов практической реализации в условиях школы полученных теоретических знаний по педагогике и психологии;
- ознакомление с функциональными обязанностями представителей администрации школы и классных руководителей;
- изучение содержания, задач и особенностей преподавания предмета (предметов) по избранной студентом специальности (направления, профиля);
- изучение системы воспитательной работы классного руководителя и проведение воспитательных часов в качестве дублера;
- изучение и анализ классного коллектива, отношений учащихся класса друг к другу, индивидуальных особенностей, интереса к предметам, отношений к учителям;
- изучение особенностей работы с родителями;

- участие в работе по проверке тетрадей и дневников учащихся;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- проведение отдельных научно-исследовательских работ по составлению социально-педагогического портрета учителя и психолого-педагогической характеристики учащегося;
- разработка плана профессионального саморазвития.

В процессе проведения адаптационно-педагогической практики мы убедились в необходимости разработки ее содержания с учетом предложений стейкхолдеров, чтобы студенты и школьные учителя заранее знали, какие работы они будут выполнять.

Материалы и методы исследования

В статье использованы методы анализа образовательных стандартов о педагогической практике, определения основных целей и задач адаптационно-педагогической практики. Обзор литературы и публикаций о педагогической практике.

Результаты и обсуждение

Проходя адаптационно-педагогическую практику, студент-практикант обладает следующими способностями:

- умеет применять на практике теоретические знания по педагогике и психологии;
- понимает организацию учебно-воспитательного процесса в школе;
- знает, как вести работу со школьной документацией;
- ознакомится с сущностью и содержанием дисциплин по своей специальности (направлению, профилю);
- получит возможность развития своего профессионального уровня и самовоспитания, как будущего педагога;
- понимает сущность и содержание педагогической профессии;
- понимает функциональные обязанности классного руководителя и научится вести работу с учащимися класса;
- умеет составлять план работы классного руководителя; овладевает умениями и навыками проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- напишет характеристику на учащегося, изучив его индивидуально-психологические особенности учащегося;
- изучает методы работы с родителями;
- понимает деятельность органов школьного самоуправления и научится вести работу с ними;
- знает типы уроков, умеет оценивать применяемые на уроках методы, приемы и средства, умеет составлять план урока.

Адаптационно-педагогическая практика в ОшГУ организуется согласно учебному плану, проводится в школах города и близлежащих районах под руководством методистов вуза. Но эпидемиологическая обстановка внесла свои коррективы, студенты проходили практику по месту жительства в онлайн режиме с применением дистанционных технологий. Инструкция была разработана по проведению практики отделом педагогической практики вуза.

Основная цель профессионально-базовой практики — целенаправленно подготовить будущего учителя к выполнению функции преподавателя по своей специальности (направлению, профилю), осуществлению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в образовательном учреждении [5] в качестве классного руководителя, систематизации знаний по дисциплинам педагогического, психологического и методического направлений учебного плана университета. Данная практика играет главную роль в переходе

от теории к практике через интеграцию знаний по педагогике, психологии и методике обучения.

Педагогическая практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции [6].

Задачи профессионально-базовой (педагогической) практики:

1. Изучение сущности целостного педагогического процесса:

- а) специфику проведения учебного процесса;
- б) воспитательный процесс.

2. Вооружение студентов-практикантов методикой и методами психолого-диагностических исследований, применяемых в изучении педагогического процесса;

3. Формирование профессионально-педагогических компетенций, указанных в госстандарте для выполнения своих профессиональных функций.

4. Разработка программы профессионально-личностного саморазвития.

Содержание профессионально-базовой практики:

Изучение, усвоение:

- разработанных государством нормативно-правовых документов (Законы «Об образовании», «О статусе учителя», «Концепции, учебные планы и программы») и составленных учителями календарных, тематических планов и планов уроков учителей-предметников;

- методики организации и проведения учебной и воспитательной работы в классе;

- содержания и методов общественных организаций, кружков, предметных кабинетов школы;

- методов проведения воспитательных и внеклассных мероприятий, предметных вечеров;

- знаний, умений и навыков, и методики, необходимых для изучения классного коллектива и отдельного учащегося;

- системы работы классного руководителя;

- сущность инновационных технологий, интерактивных методов, передового педагогического опыта и способы их применения в учебно-воспитательном процессе.

В итоге прохождения профессионально-базовой (педагогической) практики студент-практикант обладает следующими способностями:

- составляет КТП по учебному предмету и воспитательной работе;

- составляет планы и план-конспекты уроков различных типов;

- применяет новые технологии, активные и интерактивные методы в проведении уроков и воспитательных мероприятий;

- использует на уроках здоровьесберегающие технологии;

- дает педагогический анализ уроку и воспитательному мероприятию;

- напишет психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив;

- использует знания по педагогике и психологии в решении профессиональных проблем и задач;

- применяет теоретические знания на практике;

- умеет применять результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности;

- умеет работать с родителями, общественными организациями и органами школьного самоуправления.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. Исходя из цели нами разработаны задачи и содержание профессионально-профильной педагогической практики. В Ошском государственном университете практика студента оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» А (87–100) ставится студенту-практиканту, который выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; показал умение решать учебно-воспитательные задачи, разрешать педагогические ситуации на основе педагогических, психологических и методических знаний; проводил на высоком уровне уроки по предмету, классные часы, проявляя инициативу и творческий подход; проявлял в работе самостоятельность, педагогический такт и культуру; своевременно выполнял поручения методистов, администрации школы и учителей-предметников; ответил на вопросы модуля по практике; не нарушал правила внутреннего распорядка и все документы по практике сдал в срок.

Оценка «4» В+ (80–86) ставится студенту-практиканту, который выполнил на должном уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; показал умение решать учебно-воспитательные задачи, разрешать педагогические ситуации на основе педагогических, психологических и методических знаний; проводил на должном уровне уроки по предмету, классные часы; проявлял в работе самостоятельность, педагогический такт и культуру; выполнял поручения методистов, администрации школы и учителей-предметников; ответил на вопросы модуля по практике; в основном не нарушал правила внутреннего распорядка и сдал все документы по практике, но не смог вести творческий поиск и пропускал отдельные дни по уважительной причине.

Оценка «4» С (74–79) ставится студенту-практиканту, который пропускал отдельные дни по уважительной причине, но в основном выполнил объем работы, требуемый программой практики; проводил уроки по предмету, классные часы; проявлял педагогический такт и культуру; не всегда выполнял поручения методистов, администрации школы и учителей-предметников; с незначительными ошибками ответил на вопросы модуля по практике; не нарушал правила внутреннего распорядка и сдал все документы по практике с незначительными недостатками.

Оценка «3» D (61–73) ставится студенту-практиканту, который пропускал отдельные дни по неуважительной причине, не полностью выполнил объем работы, требуемый программой практики; с недостаточной подготовкой проводил уроки по предмету и классные часы, иногда опаздывал в школу или уходил рано намеченного времени, т.е. нарушал правила внутреннего распорядка; не всегда проявлял педагогический такт и культуру; с опозданием и недостатками сдал документы по практике.

Оценка «3» E (61-67) ставится студенту-практиканту, который пропускал отдельные дни, повторяет опоздание в школу, с трудом проводит уроки по предметам, классные часы и выполняет обязанности классного руководителя, не полностью отвечает требованиям внутреннего распорядка школы, не соблюдает педагогическую этику и такт, не умеет относиться к учащимся, своевременно не выполнял поручения руководства школы и классного руководителя, с опозданием и недостатками сдал документы по практике и не выполнил большую часть модульных заданий.

Оценка «2» FX (31–60) ставится студенту-практиканту, который пропускал большую часть практики по неуважительной причине, не выполнил программных мероприятий, не на

должном уровне выполнил обязанности учителя-предметника и классного руководителя, не подчинялся правилам внутреннего распорядка школы, не соблюдает педагогическую этику и такт, не выполнял поручения руководства школы и классного руководителя и не сдал документы по практике.

Оценка «2» FX (0–30) ставится студенту-практиканту, который не посещал практику по неуважительной причине, не выполнил программных мероприятий, не имеет характеристики администрации школы и классного руководителя и отмечен ими как не проходивший практику, не выполнял требования методиста и не сдал модульные задания.

Студент, который отстранен от прохождения практики и получил оценку «неудовлетворительно», считается не выполнившим учебный план. Если студент не проходил практику по уважительной причине, то ему продлевается срок прохождения практики в свободное от занятий время (в течение той же сессии) приказом ректора на основе рекомендации деканата и согласия отдела педагогической практики. Практика оценивается по 100-балльной системе и оценка выставляется согласно положению модульно-рейтинговой системы обучения по следующей шкале (Таблица):

Таблица

100-БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И ОЦЕНКИ
СОГЛАСНО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Рейтинг (балл)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки по GPA	Оценка по традиционной системе
85-100	A	4,0	Отлично
76-84	B	3,33	Хорошо
68-75	C	3,0	
59-67	D	2,33	Удовлетворительно
51-58	E	2,0	
31-50	FX	0	Неудовлетворительно
0-30	F	0	

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах; знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка; учатся проводить предметные вечера, учебные, воспитательные и внеклассные занятия; приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. Наряду с этими, исходя из специфики специальностей, методическими кафедрами педагогических факультетов разработаны УМК и силлабусы каждого вида практики. Все это позволило проводить практику на высоком уровне и повлияло на практическую подготовку будущих учителей.

Список литературы:

1. Божонов З. С., Абдуллаева Ж. Д. Опыт воспитания студентов кураторами на основе этнопедагогике // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 315-321. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/42>.

2. Вьюнова Н. И., Кунаковская Л. А. Руководитель педагогической практики студентов: проблемы и перспективы роста // Высшее образование в России. 2009. №8. С. 121-126.

3. Абдуллаева Ж. Д., Турдубаева Г. Т., Алтыбаева Д. Т., Байматова Р. Т., Бекташева У. К. Формирование химико-экологической компетентности учащихся направления химия в

высших учебных заведениях // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 285-290. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/37>.

4. Косенко Л. Л. Место педагогической практики в ФГОС ВО // Наука, техника и образование. 2017. №11 (41). С. 58-63.

5. Мамалова Х. Э., Сельмурзаева Х. Р. Педагогическая практика как среда профессионального самоопределения студентов // Мир науки, культуры, образования. 2018. №6 (73). С. 168-169.

6. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики // Вестник ТГПУ. 2011. №13. С. 218-225.

References:

1. Bozhonov, Z., & Abdullaeva, Zh. (2021). The Experience of Educating Students by Curators on the Basis of Ethnopedagogy. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 315-321. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/42>

2. V'yunova, N. I., & Kunakovskaya, L. A. (2009). Rukovoditel' pedagogicheskoi praktiki studentov: problemy i perspektivy rosta. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, (8), 121-126. (in Russian).

3. Abdullaeva, Zh., Turdubaeva, G., Altybaeva, D., Baimatova, R., & Bektasheva, U. (2021). Formation of Chemical and Ecological Competence of Students in Chemistry Direction in Higher Educational Institutions. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 285-290. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/37>

4. Kosenko, L. L. (2017). Mesto pedagogicheskoi praktiki v FGOS VO. *Nauka, tekhnika i obrazovanie*, (11 (41)), 58-63. (in Russian).

5. Mamalova, Kh. E., & Sel'murzaeva, Kh. R. (2018). Pedagogicheskaya praktika kak sreda professional'nogo samoopredeleniya studentov. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, (6 (73)), 168-169. (in Russian).

6. Zakharova, M. A., Karpacheva, I. A., & Mezinov, V. N. (2011). Formirovanie professional'noi mobil'nosti budushchego spetsialista sfery obrazovaniya v usloviyakh pedagogicheskoi praktiki. *Vestnik TGPU*, (13), 218-225. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 20.11.2021 г.

Принята к публикации
28.11.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Батыралиев А., Абдуллаева Ж. Д. Значение педагогической практики в формировании профессиональных компетенций у будущих учителей // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №1. С. 212-218. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/30>

Cite as (APA):

Batyrallyev, A., & Abdullaeva, Zh. (2022). Importance of Pedagogical Practice in Formation of Professional Competencies in Future Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 8(1), 212-218. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/30>