

УДК 371.3

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/86/45>

КОНВЕРГЕНЦИЯ ФЕНОМЕНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

©*Арыпбекова К. Б.*, канд. филос. наук, *Киргизский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

CONVERGENCE OF THE PHENOMENON OF SPECIALIZATION IN THE FIELD OF DIGITAL TECHNOLOGY OF EDUCATION

©*Arypbekova K.*, Ph.D., *Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация. Анализируются проблемы конвергенции феномена социализации в интерактивных методах онлайн обучения. Перечислены преимущества и некоторые недостатки цифровой технологии по сравнению с традиционными обучающими технологиями. Новые технологии образования определяют конвергентную модель интеллектуальной образовательной среды и показывает на сближение образовательных программ и стандартов.

Abstract. Analyzes the problems of convergence of the phenomenon of socialization in interactive methods of online learning. The advantages and some disadvantages of digital technology in comparison with traditional teaching technologies are listed. New educational technologies define a convergent model of an intellectual educational environment and point to the convergence of educational programs and standards.

Ключевые слова: конвергенция, социализация, интерактивные методы, цифровая технология образования, информационная технология обучения, онлайн обучения.

Keywords: convergence, socialization, interactive methods, digital education technology, Information Technology Education, online learning.

В XXI веке, особенно в связи с пандемией COVID-19 началась повсеместное использование цифровых технологий во всех ступенях обучения, начиная от начальной и до высшей школы. В связи с этим обнаружили различие между цифровой и традиционной педагогической технологией. В сфере высшего профессионального образования происходят смена парадигм и образовательных технологий, форм и методов педагогического процесса с изменением содержания [1].

Активно реализуются онлайн обучения, которая уже признана в мировом уровне. Модель онлайн обучения иногда представляется как перенос традиционной педагогической технологии с помощью информационной технологии обучения (ИКТ) в виртуальную среду. В настоящее время цифровая технология и ее значение во всех сферах человеческой деятельности стала лидирующим и решающим фактором прогрессивной динамики. Она, став определяющим звеном экономического роста страны, сферы здравоохранения и образования, государственного управления и качества предоставляемых услуг, влияет на бизнес и образ жизни людей. Таким образом, информационная технология перед обществом открывает совершенно новые возможности для динамического развития в цифровом пространстве. Учитывая огромный потенциал наукоемких цифровых технологий, Кыргызстан принял

«национальную стратегию развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. В этой концепции обозначена концептуальная программа цифровой трансформации страны. Другая принятая концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019–2023» определяет структуру, систему управления и основы процесса цифровизации страны. Для развития цифровых навыков определены следующие приоритетные направления:

- внедрение цифрового образования и развития цифровых навыков на всех уровнях системы образования;
- разработка системы обеспечения переобучения цифровым навыкам для всего населения, включая уязвимые группы;
- развитие национального цифрового контента на местных языках.

Цифровая трансформация как развивающийся процесс может осуществляться при обязательном решении следующих факторов цифровизации:

- А) широкомасштабная образовательная и просветительская работа;
- Б) строительство инфраструктуры для работы при широкополосном доступе к интернету;
- В) соединение страны с глобальными сетями и магистралями передачи данных;
- Г) создание инфраструктуры для сбора, обработки, хранения и анализа данных.

Как видим, здесь цифровое образование в пространстве цифровой трансформации занимает лидирующее место и имеет решающее значение. Поэтому в понятии (категории) цифровое образование рассматривается как государственная (общественная, личностная) ценность, как система и как процесс движения от целей к результату, которая подключает в себе грамотность, образованность, профессиональную компетентность и культуру. Исходя из этих общих положений, мы стараемся по мере своей возможности, анализировать позитивные (плюсы) и негативные (минусы) этого интегрального и динамического процесса цифровизации образования.

«Цифровизация образования — значимая составляющая процесса формирования «нового человека», причем человека во всех его личностных аспектах — от гражданина до специалиста — профессионала. Необходимость такого формирования вызвана сменой этапов развития человеческого общества — на новом этапе многократно возросли значимость, доступность и объем информации, интеграция наук стала такой сложной, что иногда сложно найти опору в изучаемых в образовательных организациях дисциплинах при освоении новых технологий. Современный человек, в особенности ребенок, это «цифровой человек», который уже живет в цифровой среде, для которого гаджеты, планшеты, смартфоны, КПК, сайты, IP-протоколы, веб-сервисы интерфейсы и т. д. — простые и понятные вещи ежедневного пользования, для которого основным источником информации, развлечений и часто уже полем профессиональной деятельности является Интернет».

Как следствие этого феномена в педагогическом сообществе, среди родителей и у работодателей сложилась и присутствует определенное недоверие относительно к процессу цифровизации образования и связанные с ними перемены, последствиями. «Будет ли такое образование качественным, обеспечит ли появление в различных профессиональных областях профессионалов, личностный карьерный рост и благополучие человека? Где граница между «возможно» и «нужно», поскольку полезно, эффективно?».

У обучаемого в системе цифрового образования существует опасность «Цифровой зависимости» в ущерб «присвоенной (знаний)» и в результате будет труд, но обладать необходимыми компетенциями, слабо развитая речь, и психологические проблемы, такие как «межличностное общение», командная работа, духовно – нравственная гражданская позиция, мировоззрение, убеждение и пр.

К недостаткам, т.е. негативным факторам цифровой технологии зачастую относят и «снижение социальных навыков» у обучаемого. В наиболее широком смысле здесь речь идет о социализме объектов обучения. Как мы знаем, что образование является ведущим и определяющим началом социализации. Таким образом, образование является одновременно как средство и как фактор социализации.

Феномен социализации представляется как на освоение базисного и специализированных запасов знания, накопленных в обществе, обладание способами интерпретации реальности и типичными ролями. Таким образом «Социализация — это интернализация критической массы типизаций, позволяющая описать повседневный мир, идентифицироваться со значимыми другими и действовать в рамках определенности роли».

В цифровой технологии образования особенно интерактивные методы обучения позволяют приобрести социальные навыки обучаемых. Эффективность интерактивного метода возрастает с применением Информационно-коммуникационными технологиями усиливается взаимодействие между студентами и преподавателями. В интерактивном обучении взаимодействие происходит не только между преподавателями и студентами, но и между группами или отдельными обучающимися. Иногда его называют «диалоговым обучением». С помощью интерактивного метода педагог достигает активного участия и коллективную работу студентов. Активность и взаимосвязь педагога и студентов помогают найти оптимальные решения. При этом в качестве средства обучения могут быть: интерактивные доски, интерактивные приставки, проекторы, дисплеи робототехника и конструкторы LEGO, интерактивный стол, беспроводной планшет, документ – камера и т.д. Процесс социализации обучаемых происходят в различных формах интерактивного обучения таких как интерактивные вебинары, мастер классы, голосование: опросы и обсуждения, тренингах и онлайн-клубах. Таким образом, в цифровом образовании в полной мере могут происходить социализация обучаемых.

Итак, феномен конвергенции представляет процесс сближения между традиционной педагогической технологией и цифровизацией по отношению социализации обучаемых.

Список литературы:

1. Kornilova I. M. Sociological studies among young people on the issue of modern higher education // *Humanities in contemporary education: problems, solutions, perspectives of development*, Moscow. 2014. P. 131-143.
2. Дьякова Е. А., Сечкарева Г. Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // *Вестник Армавирского государственного педагогического университета*. 2019. №2. С. 24-36.
3. Устюжанина Е. В., Евсюков С. Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // *Вестник Российского экономического университета им. ГВ Плеханова*. 2018. №1 (97). С. 3-12.
4. Окольская Л. А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства // *Вопросы воспитания*. 2010. №1. С. 2.

References:

1. Kornilova, I. M. (2014). Sociological studies among young people on the issue of modern higher education. *Humanities in contemporary education: problems, solutions, perspectives of development*, Moscow, 131-143. (in Russian).

2. D'yakova, E. A., & Sechkareva, G. G. (2019). Tsifrovizatsiya obrazovaniya kak osnova podgotovki uchitelya XXI veka: problemy i resheniya. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (2), 24-36. (in Russian).

3. Ustyuzhanina, E. V., & Evsyukov, S. G. (2018). Tsifrovizatsiya obrazovatel'noi sredy: vozmozhnosti i ugrozy. *Vestnik Rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta im. GV Plekhanova*, (1 (97)), 3-12. (in Russian).

4. Okol'skaya, L. A. (2010). Sotsializatsiya s tochki zreniya sotsial'nogo konstruktivizma i teorii sotsial'nogo proizvodstva. *Voprosy vospitaniya*, (1), 2. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 05.12.2022 г.*

*Принята к публикации
10.12.2022 г.*

Ссылка для цитирования:

Арыпбекова К. Б. Конвергенция феномена специализации в области цифровой технологии образования // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №1. С. 314-317. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/86/45>

Cite as (APA):

Арыпбекова, К. (2023). Convergence of the Phenomenon of Specialization in the Field of Digital Technology of Education. *Bulletin of Science and Practice*, 9(1), 314-317. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/86/45>