

УДК 316.42

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/40>

## ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ КИРГИЗСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ БОРЬБОЙ КУРЕШ

©Анаркулов Р.П., ORCID: 0000-0001-5530-1650, канд. пед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, [anarkulovrahmatullo5@gmail.com](mailto:anarkulovrahmatullo5@gmail.com)

©Бекбоев Ж. Д., ORCID: 0000-0002-1910-7460, Кыргызский Государственный Университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, [juka-1962@mail.ru](mailto:juka-1962@mail.ru)

## INCREASE OF STUDENTS EDUCATIONAL AND RECOGNITIVE SELF-ACTIVITY IN KYRGYZ NATIONAL SPORTS WRESTLING KURESH

©Anarkulov R., ORCID: 0000-0001-5530-1650, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, [anarkulovrahmatullo5@gmail.com](mailto:anarkulovrahmatullo5@gmail.com)

©Bekboev Z., ORCID: 0000-0002-1910-7460, Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan, [juka-1962@mail.ru](mailto:juka-1962@mail.ru)

*Аннотация.* Актуальность: в статье рассматривается проблема повышения эффективности образовательно-познавательной самостоятельности занимающихся Киргизской национальной спортивной борьбой куреш. Цели исследования: постановка образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, способствующих повышению образовательно-познавательной самостоятельности (ОПС) занимающихся спортивной борьбой куреш. Материалы и методы исследования: в работе излагается метод преподавания, своеобразие теоретического и практического подхода к передаче специальной информации путем осуществления: наблюдение, обсуждение и частичного поиска. Результаты исследования: вид занятия юных курешистов предопределяет соотношение путей и приемов, их взаимную значимость, использование необычных подходов в воспитании занимающихся спортивной борьбой куреш. Выводы: в спортивной борьбе куреш система вопросов должна соответствовать традиционно-устоявшейся этапности изучаемых сторон образовательно-познавательного материала и технико-тактического действия.

*Abstract.* Research relevance: article deals with the problem of increasing the effectiveness of educational and cognitive independence of those who go in for the Kyrgyz national wrestling kuresh. Research objectives: setting educational, upbringing and health-improving tasks that contributes to the increase of educational and cognitive independence (OPS) of those who go in for kuresh wrestling. Research materials and methods: the work describes teaching method, the originality of the theoretical and practical approach to the transfer of special information through the implementation of: observation, discussion and partial search. Research results: the type of occupation of young kuresh wrestlers predetermines the ratio of ways and techniques, their mutual significance, use of unusual approaches in the upbringing of those who go in for kuresh wrestling. Conclusions: in kuresh wrestling, the system of questions should correspond to the traditionally established stages of the studied aspects of educational and cognitive material and technical and tactical action.

*Ключевые слова:* юные курешисты, спортивная тренировка познавательная деятельности, наблюдение обсуждение, частичной поиск, соревновательная деятельность, самостоятельность.

*Keywords:* young wrestlers, sports training, cognitive activity, observation, discussion, partial search, competitive activity, independence.

Мышление человека является высшим познавательным процессом, и оно представляет собой как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и естественных отношениях. Связь мышление с решением образовательно-познавательных задач, его ориентированность на открытие нового для себя знания. Мышление – также следует понимать, как творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и образов.

В процессе на репродуктивное, т.е. воспроизводящее мышление важнейшую роль принадлежит восприятию, запоминанию, воспроизведению той информации, которая готовилась и передавалась педагогом. Если же освоение новых образовательно-познавательных заданий требует мобилизации творческого (репродуктивного) мышления, то в этом случае важнейшую роль будут играть анализ, обобщение и абстрагирование [1].

Как правило, в практической деятельности спортивных педагогов используются и тот, и другой путь. В тоже время уровень значимости их неизменной не остается. На первоначальных этапах (периодах) работы с занимающимся киргизской спортивной борьбой куреш (в дальнейшем борьбой куреш) основной упор делается на репродуктивное мышление. Вместе с повышением знаний, занимающихся все более широкое применение находит продуктивное мышление. Такое переключение побуждает юного курешиста (борьца) самостоятельно искать и находить, ставить и решать разнообразные конкретные вопросы образовательно-познавательного характера. Очевидно, что значительная опора на творческое мышление свидетельствует об эффективности и достаточно высоком качестве образовательно-тренировочных занятий (ОТЗ) с юными курешистами.

Воспитательная сторона образовательно-познавательной деятельности (ОПД) зиждется на таких процессах, характеризующих развитость умственных способностей. Это замыкание новых связей в процессе восприятия предложенной информации, неуклонное «проторение» установленных связей, активизаций разнообразных ассоциаций. В результате чего повышается активность, сообразительность, пытливость ума и др. Наряду с повышением подготовленности юных курешистов совершенствуется быстрота, динамичность логичность, гибкость мышления и другие умственные способности занимающихся [2].

Повышение образовательно-познавательной самостоятельности (ОПС) [3,4] занимающихся спортивной борьбой куреш начинается с постановки образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Чаще всего она сводится к четкому и краткому объясненному значимости предлагаемого двигательного (технического) действия. Каждая такая задача, взятая без учета целой серии и система ОТЗ, выглядит вполне оправданной. В тоже время, не следует из вида, что она не всегда приемлемой по ряду причин.

1. Она строится главным образом на требованиях сегодняшнего дня и недостаточного оказывает помощь юному борцу в уяснении его роли и места общей системе спортивной деятельности.

2. При неоднократном использовании такая форма в тех или иных сторонах становится привычной и в необходимой мере не способствует повышению образовательно-познавательной активности занимающегося юного борца.

3. Отмечая большую значимость очередного ОПЗ, преподаватель-тренер при такой форме постановки задачи не всегда показывает более качественно (четко, точно) новый уровень предъявляемых требований к юному борцу на каждом микроэтапе обучения.

Учитывая необходимость элемента новизны в постановке новой задачи, реализации предъявляемых требований программированного (без машинного) обучения, выражающихся в достаточно четком, ясном определении значимости очередной «дозы» предлагаемых занимающемуся знаний, обеспечения целеустремленности в осуществлении перспективных сторон образовательно-тренировочного процесса, более приемлемой формой может быть системная постановка задачи.

Данная форма предусматривает акцентированное проявление внимания к более детальному разбору на каждом очередном ОТЗ какого-то главным образом одного из существенных вопросов. В спортивной борьбе куреш система этих вопросов должна соответствовать традиционно-устоявшейся этапности изучаемых сторон образовательно-познавательного материала (ОПМ), т.е. технико-тактического действия (ТТД). Система постановки задачи перед образовательно-тренировочным процессом (ОТП) позволяет в той или иной мере положительно повлиять как на широту специальных знаний, занимающихся курешистов, так и системность их изложения.

С повышения эффективности ОПС юных курешистов спортивному педагогу зачастую приходится использовать достаточно сложную систему средств педагогического воздействия. При изложении очередных сведений, ему приходится затрагивать возможность занимающихся, побуждать к тому, чтобы они вспомнили соответствующие знания из других дисциплин, ясно представить более эффективные пути успешного решения данного вопроса в практике работы в зависимости от уровня своей профессиональной подготовленности, периодов спортивной тренировки и других факторов.

Кроме того, с указанной целью используются вопросы к группе курешистов, выделение некоторого лимита времени на более глубокого продумывание предлагаемой информации, ссылки на примере из практики соревновательной деятельности, напоминания ранее изученных ТТД и др. Немаловажное значение имеет остановка в таких словесных обращениях, заключительные части которых занимающиеся смогут сформулировать самостоятельно. Далее, они сверяют свои представления с тренерскими. Одно и то же положение в отдельных случаях целесообразно преподносить в разных вариантах особенно в том случае, когда каждый очередной выполнения того или иного ТТД позволяет занимающемуся подметить новые стороны содержания и значения, изучаемого ТТД. Например, о физической способности можно говорить и как о совокупности функциональных свойств организма, и как об умении использовать их в соревновательной деятельности, и как о содержательной стороне техники действий.

Используемые наглядные пособия можно преподнести таким образом, чтобы, глядя на них юные курешисты самостоятельно могли определить некоторые закономерности тренировочного процесса. Не следует упускать из вида, что наглядные пособия должны быть разного типа, одни работают на память, другие на обогащение знаний, третьи на развитие рассудительности. Спортивные педагоги говорят, что мысль, заостренная чувством, глубже и легче проникает в предмет познания, чем равнодушная, безразличная мысль. В этой связи большую ценность приобретает использование всего многообразия педагогических приемов,

обеспечивающих повышения экспрессивности словесных обращений и некоторых вспомогательных средств показа. С этой целью используются такие приемы, как повышение и понижение громкости слова, изменение тона его, оправданные акценты на отдельные ключевые слова по слогам, сопровождение их с соответствующей мимикой и жестиком, подбор необычных слов и словосочетаний, направленных на более яркое обозначение тех или иных сторон обсуждаемого обстоятельства. Особую роль играет информационная насыщенность может служить, итоги вступления борцов на Олимпийских играх, чемпионатах мира.

Выбор метода преподавания в этих условиях является достаточно сложным и трудоемким делом. Цель обоснования содержания психологического обеспечения подготовки основано на исследовании структуры спортивной мотивации и личностного смысла занятий спортом [5]. С одной стороны, необходимо вооружить курешистов знаниями по вопросам спортивной тренировки и умениями мыслить, с другой-внедрить в их сознание, тот особый стиль изложения сведений, который в значительной мере будет приемлем в практике спортивной тренировки, т.е. методика занятий должны учитывать своеобразие теоретического и практического подхода к передаче специальной информации путем осуществления наблюдения, обсуждения и частичного поиска. Наблюдение обостряет мысль и позволяет путем соответствующих вопросов к занимающимся выявить уровень осознания, изучаемого ТТД и положения. Обсуждение, в отличие от предметно-образного мышления, на которое опирается метод наблюдения, опорой метода обсуждения служит абстрактно-логическое мышление, имеющие место при освоениях знаний и многостороннего их значения.

Сущность частичного поиска связана с развитием творческих способностей занимающихся. Применение этого метода в спортивной практике вызывается потребностями курешистов, т.к. характер и соревновательной деятельности носит поисковый, что стимулирует инициативу, активность и самостоятельность занимающихся [6].

Итак, краткое изложение путей и приемов повышения эффективности ОПС юных курешистов позволило затронуть лишь некоторые из ключевых положений проблемы. Совершенно естественно, что не только вид занятия, но и становлений юных курешистов, их загруженность ОПЗ и многое другое предопределяет соотношение этих путей и приемов, их взаимную значимость, использование необычных подходов в воспитании занимающихся спортивной борьбой куреш.

#### *Список литературы:*

1. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 1990. 158 с.
2. Ильин Е. П. Психология и спорта. СПб.: Питер, 2016. 352 с.
3. Каменский А. А. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности школьников // Человек и Образование. 2012. №4 (33). С. 139-141.
4. Иванова А. В., Скрябина А. Г. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. №5 (78). С. 139-142.
5. Пилипко В. Ф., Овсенко В. В., Семеняга К. В. К вопросу о мотивации и психологической подготовке при занятиях силовыми видами спорта и единоборствами // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. №3. С. 99-102.

6. Шарабакин Н. И., Мамбеталиев К. У. Теория и методика физической культуры. Бишкек: Шам, 1997. 327 с.

*References:*

1. Nemov, R. S. (1990). *Psikhologiya*. Moscow. (in Russian).
2. П'ин, Е. Р. (2016). *Psikhologiya i sporta*. St. Petersburg. (in Russian).
3. Kamenskii, A. A. (2012). К вопросу о развитии познавательной самостоятельности школьников. *Chelovek i Obrazovanie*, (4 (33)), 139-141. (in Russian).
4. Ivanova, A. V., & Skryabina, A. G. (2019). Pознавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, (5 (78)), 139-142. (in Russian).
5. Pilipko, V. F., Ovseenko, V. V., & Semenyaga, K. V. (2007). К вопросу о мотивации и психологической подготовке при занятиях силовыми видами спорта и единоборствами. *Pedagogika, psikhologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta*, (3), 99-102. (in Russian).
6. Sharabakin, N. I., & Mambetaliev, K. U. (1997). *Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury: uchebnoe posobie*. Bishkek.

*Работа поступила  
в редакцию 02.11.2021 г.*

*Принята к публикации  
08.11.2021 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Анаркулов Р. П., Бекбоев Ж. Д. Повышение образовательно-познавательной самостоятельности, занимающихся киргизской национальной спортивной борьбой Куреш // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №1. С. 281-285. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/40>

*Cite as (APA):*

Anarkulov, R., & Bekboev, Z. (2022). Increase of Student's Educational and Recognitive Self-activity in Kyrgyz National Sports Wrestling Kuresh. *Bulletin of Science and Practice*, 8(1), 281-285. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/40>