

УДК 37

https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/35

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ «ДОПРИЗЫВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

©Анаркулов Р. П., ORCID: 0000-0001-5530-1650, канд. пед. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, anarkulovrahmatullo5@gmail.com

©Баймуратов К. К., ORCID: 0000-0002-0615-7522, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, baikubanych@mail.ru

©Абдуллаева Ж. Д., ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код:1815-7416, канд. хим. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@shsu.kg

MANAGEMENT OF STUDENTS EDUCATIONAL AND RECOGNITIVE ACTIVITIES IN PRE-ARMY PHYSICAL TRAINING CLASSES

©Anarkulov R., ORCID: 0000-0001-5530-1650, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, anarkulovrahmatullo5@gmail.com

©Baimuratov K., ORCID: 0000-0002-0615-7522, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, baikubanych@mail.ru

©Abdullaeva Zh., ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@shsu.kg

Аннотация. Актуальность: эффективная деятельность учащихся, все выполняемые ими задания и предъявляемые требования должны находиться под постоянным и квалифицированным руководством, в связи с этим проблема управления образовательно-познавательной деятельностью учащихся допризывной физической подготовки является актуальной. *Цели исследования:* выделить ведущие требования к управлению деятельностью учащихся. *Материалы и методы исследования:* научно-педагогическая теория отражения объективного мира, неуклонное углубление информации об образовательно-познавательном материале (ОПМ), более эффективное использование разнообразия форм передачи знаний, умелого применения возрастающего числа специальных методических приемов, углубляющееся взаимодействие используемых источников информации. *Результаты исследования:* были сформулированы требования к управлению деятельности учащихся: добиваться регулируемого взаимодействия информационных и двигательных сторон физического управления; обеспечить соответствие передаваемой информации специфике предложенного упражнения; опираться на ведущие факторы единства информационных и двигательных сторон упражнения; пользоваться направленным сопряжением информационных и двигательных сторон упражнения. *Выводы:* знания являются необходимой предпосылкой более осмысленного освоения двигательных умений и навыков, эффективного применения имеющихся физических способностей в военно-спортивной и иной деятельности.

Abstract. Research relevance: students' effective activity, all tasks performed by them, and the requirements imposed should be under constant and qualified guidance, in this regard, the problem of managing the educational and cognitive activity of students of pre-conscription physical training is relevant. *Research objectives:* to highlight the leading requirements for the management of student activities. *Research materials and methods:* scientific and pedagogical theory of objective world reflection, the steady deepening of information about educational and

cognitive material (ECM), more effective use of a variety of forms of knowledge transfer, skillful use of an increasing number of special methodological techniques, deepening interaction of the used information sources. *Research results*: requirements for the management of students' activities were formulated to achieve regulated interaction of informational and motor aspects of physical control; ensure the correspondence of the transmitted information to the specifics of the proposed exercise; rely on the leading factors of the unity of the informational and motor sides of the exercise; use a directed combination of informational and motor aspects of the exercise. *Conclusions*: knowledge is a necessary prerequisite for a more meaningful mastering of motor skills and abilities, effective use of existing physical abilities in military-sports and other activities.

Ключевые слова: военный руководитель, учащиеся, допризывная физическая подготовка, знания, умения, образовательно-познавательный процесс, управление.

Keywords: military leader, students, pre-army physical training, knowledge, skills, educational and cognitive process, management.

Введение

Знания являются необходимой предпосылкой более осмысленного освоения двигательных умений и навыков, эффективного применения имеющихся физических способностей в военно-спортивной и иной деятельности. В этой связи, в данном своеобразном процессе принципиальное значение имеет умение опираться на соответствующий круг специфических закономерностей, к которым следует отнести: опору на научно-педагогическую теорию отражения объективного мира, неуклонное углубление информации об образовательно-познавательном материале (ОПМ), более эффективное использование разнообразия форм передачи знаний, умелого применения возрастающего числа специальных методических приемов, углубляющееся взаимодействие используемых источников информации [1].

В последние годы среди многочисленных проблем теории и методики физического воспитания молодежи важную роль играет решение вопросов, связанных с повышением уровня двигательной подготовленности [2].

Опираясь на подобные закономерности, педагог по допризывной физической подготовке молодежи (ДФПМ) (в дальнейшем «военный руководитель»), прилагает усилия, чтобы охватить необходимое многообразие специальной информации в значительной мере определяющие те фоновые позиции, которые лежат в основе профессиональной деятельности «военного руководителя» в деле передачи необходимых знаний ученика [3].

Та или иная педагогическая возможность, в том числе и образовательно-познавательная, более эффективны лишь в полноценном образовательно-воспитательном процессе (ОВП). Без этого возможность либо не превращается в действительность, либо проявляется в заранее непредвиденных, мало эффективных формах. При освоении знаний по предмету «Допризывная физическая подготовка молодежи» это находит свое проявление в стихийном и нерезультативном воздействии на память учащихся, их способности делать механический «слепок» с тех положений и фактов, о которых дается информация, военруком, сегодня педагогическая наука предъявляет требования другого подхода, ориентирующая на необходимость так организовать и направить освоение предложенных сведений, чтобы они достаточно глубоко и разносторонне осваивались объективно оценивались и с соответствующим эффектом использовались в практической деятельности.

В рассматриваемом плане эффективная деятельность учащихся, все выполняемые им задания и предъявляемые требования должны находиться под постоянным и квалифицированным руководством «военного руководителя». В последнее время термин «руководитель» все чаще заменяется на термин «управлять». Управление как профессионально-педагогическое явление, полнее отражает сущность профессионально-педагогической деятельности (ППД), чем руководство, повышает предъявляемые требования к выполнению, «военным руководителем», своих профессионально-педагогических функций. Включая в себя многообразие педагогических процессов, присущих руководству, управление выходит за их рамки. Оно обязательно предусматривает еще и непосредственное воздействие на многие функции ученика, его черты, качества и свойства.

Материалы и методы исследования

В работе рассмотрены требования, предъявляемые к управленческо-педагогической деятельности «военного руководителя», делается поэтапный переход к информации о путях рационального выполнения отдельных частей и деталей, выступающих в сочетании со сведениями о легкости, точности, согласованности, ритмичности выполняемых двигательных действиях.

Результаты и обсуждение

Управление образовательно-познавательным процессом (ОПП) предусматривает сознательную постановку необходимых условий или ограничений, приводящие к предполагаемому результату, предусматривающие определение системы связи, обеспечивающей желаемый характер условий учащегося, соответствующее влияние на его взгляды и настроения, представления и понятия, эмоции и чувства, волю и устремления.

Многообразие сторон управленческо-педагогической деятельности, «военрука» в деле повышения интеллектуальной активности учащихся приводит к необходимости использовать самые разные педагогические воздействия. Важнейшую роль из числа таких воздействий играют средства и методы обучения, воспитания и развития наряду с этими, также следует отметить некоторые внешние (эндогенные) условия, форма ОПП, методические приемы, вспомогательные действия и т.п. Конкретная значимость тех или иных воздействий, естественно, неизменной не является. Оптимизация обучения студентов (военнослужащих) связана с сознательным выбором средств, приемов и методов, способных при наименьшей затрате сил и энергии, здоровья, времени и материальных ресурсов [4].

Как правило, в одном случае она возрастает, в другом – становятся менее существенно.

Следует выделить предъявляемые важнейшие требования к управлению ОПО учащихся на занятиях по ДПМ.

1. Добиваться регулируемого взаимодействия информационных и двигательных сторон физического упражнения. Такое предъявляемое требование логически вытекает из общей взаимосвязи и взаимообусловленности важнейших сторон ОВП, предполагающее установления оптимального соотношения информационной насыщенности и двигательной активности учащихся. На начальных этапах ОПП обращается внимание главным образом на правильность двигательных параметров выполняемых заданий (положения тела, скорость, амплитуда и др.). Здесь подчеркивается необходимость осуществления самоконтроля за уровнем прилагаемых усилий, продолжительностью выполнения упражнения и пр. Затем делается по этапный переход к информации о путях рационального выполнения отдельных частей и деталей, выступающих в сочетании со сведениями о легкости, точности,

согласованности, ритмичности выполняемых двигательных действий. Неуклонное изменение сведений об информационном содержании и чертах техник физического упражнения завершается использованием указаний об улучшении частных его сторон, приучающих ученика к вариативному выполнению двигательных действий, выражению в них своих мыслей и чувств.

2. Обеспечить соответствие сообщаемой информации специфике изучаемого физического упражнения [5]. Такое предъявляемое требование ориентирует на передачу сведений о таких своеобразиях его содержания и формы. Например, в метании учебной гранаты предполагают комплексное проявление одновременно силы, гибкости в плечевом суставе, и быстроты. И все это должно быть подробно осмыслено учащимся.

3. Опирайтесь на ведущие факторы единства информационных и двигательных сторон физического упражнения. К числу таких факторов следует отнести: знания о разных чертах техники физического упражнения и путях их возможного изменения, побуждение учащихся к самостоятельному анализу о объективной оценке изучаемых движений, формирование индивидуального стиля выполнения двигательного действия. В этой связи не следует упускать из вида, что одинаково важны и для понимания информационных основ оптимальной техники движений, и для практики выполнения изучаемых заданий.

Взаимодействие информационных и двигательных сторон физического упражнения во многом зависит от ряда организационно-методических факторов, являющимися как постоянными, так и временными. Руководство физической подготовкой включает: выработку и принятие решений; постановку задач исполнителям, организацию взаимодействия и всестороннее обеспечение их действий; контроль за ходом выполнения поставленных задач; анализ результатов и подведение итогов [6].

4. Более грамотно пользоваться направленным сопряжением информационных и двигательных сторон физического упражнения. Данное предъявляемое требование должно обеспечивать неуклонное упрочение единства указанных сторон. В практике работы «военного руководителя» его выполнения предусматривается использование двух основных форм сопряжения:

а) синтетическое – строится на такие изменения двигательных действий, делающие его качественно обновленным, способствующим приспособить к новым условиям. Например, преодоление полосы препятствия с грузом, передвигаться в усложненных условиях и т. д.;

б) аналитическое – обязывает сосредоточить внимание на избирательном совершенствовании отдельных сторон движений, добиваясь в них необходимых черт культуры на выполнения (согласованности, непринужденности, точности и др.).

Выводы

Смена перечисленных форм сопряжения существенно обогащает ОПС и методику проведения занятий, делает их более вариативными, интересными и результативными. Соблюдение предъявляемых требований к управлению ОПД занимающихся учеников по допризывной физической подготовкой помогает «военному руководителю» более успешно решать задачи и вооружения необходимыми знаниями, и формирования необходимых двигательных навыков и умений.

Список литературы:

1. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 1990. 300 с.

2. Бердиев А. Б., Разыков Т. С. Физическое воспитание школьников в системе подготовки молодежи к службе в рядах вооруженных сил // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №6-7(10-11). С. 18-22.

3. Наставление по физической подготовке для военнослужащих Вооруженных сил Киргизской Республики (НФК-2012). Бишкек: МОКР, 2012. 107 с.

4. Обвинцев А. А. Оптимизация и пути совершенствования физической подготовки военнослужащих контрактной службы // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. №2 (60). С. 93-98.

5. Шарабакина Н. И., Мамбеталиева К. У. Теория и методика физической культуры. Бишкек: Шам, 1997. 327 с.

6. Пугачев И. Ю., Кораблев Ю. Ю., Османов Э. М. Тенденция усиления роли организаторско-управленческого компонента в деятельности военных специалистов по физической подготовке // Вестник ТГУ. 2016. №11 (163). С. 22-35.

References:

1. Nemov, R. S. (1990). *Psikhologiya*. Moscow. (in Russian).

2. Berdiev, A. B., & Razykov, T. S. (2017). Fizicheskoe vospitanie shkol'nikov v sisteme podgotovki molodezhi k sluzhbe v ryadakh vooruzhennykh sil. *Sankt-Peterburgskii obrazovatel'nyi vestnik*, (6-7(10-11)), 18-22. (in Russian).

3. Nastavlenie po fizicheskoi podgotovke dlya voennosluzhashchikh Vooruzhennykh sil Kirgizskoi Respubliki (NFK-2012) (2012). Bishkek.

4. Obvintsev, A. A. (2010). Optimizatsiya i puti sovershenstvovaniya fizicheskoi podgotovki voennosluzhashchikh kontraktnoi sluzhby. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta*, (2 (60)), 93-98. (in Russian).

5. Sharabakina, N. I., & Mambetalieva K. U. (1997). *Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury*. Bishkek.

6. Pugachev, I. Yu., Korablev, Yu. Yu., & Osmanov, E. M. 2016. Tendentsiya usileniya roli organizatorsko-upravlencheskogo komponenta v deyatelnosti voennykh spetsialistov po fizicheskoi podgotovke. *Vestnik TGU*, (11 (163)), 22-35. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 11.11.2021 г.*

*Принята к публикации
18.11.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Анаркулов Р. П., Баймуратов К. К., Абдуллаева Ж. Д. Управление образовательно-познавательной деятельностью учащихся на занятиях «Допризывной физической подготовки» // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №1. С. 247-251. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/35>

Cite as (APA):

Anarkulov R., Baimuratov K., & Abdullaeva Zh. (2022). Management of Students Educational and Recognitive Activities in Pre-army Physical Training Classes. *Bulletin of Science and Practice*, 8(1), 247-251. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/35>